

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша
балалардың біліктері мен дағдыларының
дамуына мониторинг жүргізу бойынша**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению мониторинга развития умений и навыков
детей по усвоению содержания Типовой программы**

Астана
2017

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы базасында әзірленген*

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар. Астана, 2017 – 99 бет

Пікір жазғандар:

Жиенбаева С.Н. п.ғ.д.

Салиева А.Ж., п.ғ.к.

Әлімбетова К. Қ., әдіскер

Әдістемелік ұсынымдар Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесінің біріңғай тәсілін енгізуде мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық қызметкерлеріне әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленген.

Аталған әдістемелік ұсынымдар мектепке дейінгі ұйымдардағы педагог қауымға, педагогикалық мамандықтар бойынша ЖОО мен колледждердің студенттеріне арналған.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруде бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар ҚР Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, ұсынылған (2017 ж. 7 ақпандағы №_3 хаттама)

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Мектеп жасына дейінгі балаларды сапалы мектепке дайындауға бағытталған мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнын жаңарту Қазақстан Республикасының білім беру саясатында айқындалған.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы негізгі бағыттарының бірі мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша индикаторлар жүйесін жетілдіру болып табылады. Аталған мемлекеттік бағдарламаға сәйкес 2017 жылы Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың білігі мен дағдысын қадағалайтын индикаторлар жүйесі әзірленіп енгізілетін болады.

«Индикатор» түсінігі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында баланың даму деңгейінің көрсеткіші ретінде айқындалған. Баланың даму деңгейлерінің көрсеткіштері Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) баланың бағдарлама материалын игеруінен күтілетін нәтижелер ретінде қарастырылған.

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның білім беру салаларының мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторларына сәйкес өлшенеді.

Балалардың даму деңгейлерін қадағалау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (бұдан әрі-Стандарт) сәйкес баланың жетістіктерінің мониторингі негізінде 3 деңгейде жүзеге асырылады:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Балабақшада диагностиканы ұйымдастырудағы негізгі мәселе оны жүргізудің ортақ тәсілінің болмауы болып табылады. Диагностиканы жүргізудің қолданыстағы әдістемесі мектепке дейінгі білім беру саласындағы жаңартылған нормативтік құжаттардың мазмұнының талаптарына сәйкес келмейді.

Аталған әдістемелік ұсынымдар педагогтерге балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеруіне мониторинг жүргізуінде әдістемелік көмек көрсету мақсатында әзірленді.

Міндеттері:

-мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалайтын индикаторлар жүйесін енгізудің ортақ тәсілін әзірлеу;

-Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша (бастапқы, аралық, қорытынды) диагностиканы жүргізу;

-мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізуді автоматтандыру.

Әдістемелік ұсынымдар келесі бөлімдерден тұрады: «Мониторинг жүргізуге қойылатын негізгі талаптар», «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу», «Баланың даму деңгейін өлшеудің негізгі әдістері», «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізуді автоматтандыру».

Күтілетін нәтиже: мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына бақылау жүргізу бойынша индикаторлар жүйесін енгізу.

МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН НЕГІЗГІ ТАЛАПТАР

Индикаторлар жүйесі балалардың даму жетістіктерін қадағалаудың кешенді әдістеріне, біліктер мен дағдыларды меңгеру жолдары мен тәсілдерін анықтауға негізделген.

Мектеп жасына дейінгі баланың даму мониторингі оның түрлі кезеңдердегі даму динамикасын есепке алуға, балалардың жеке дамуында сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және балалармен әрі қарай жасайтын жұмыстарға түзету жүргізуге ықпал етеді.

Индикаторлар жүйесі төмендегідей құрылымнан тұрады:

-*білім беру саласы* – білім беру мазмұнын анықтайтын санат;

-*ұйымдастырылған оқу қызметі* - педагог ұйымдастырған және тәжірибеде қолдануға қажетті білім, білік, дағдыларды меңгеруге бағытталған әрекеттің бір түрі;

-*дағдылар* – нақты жас тобында белгілі бір кезеңде баланың дамуынан күтілетін нәтиже.

Оқу жыл ішінде негізгі дағдылардың даму динамикасы 3 мәрте өткізілетін мониторинг нәтижесінде бақыланады. Мониторинг мәліметтері баланың жасына сәйкес Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру барысында көрінеді.

Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеруге мониторинг жүргізу үшін индикаторлар жарты жылдық бойынша білім беру салаларынан күтілетін нәтижелер берілген.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес диагностика оқу жылының басында, ортасында және аяғында жүргізіледі:

- бастапқы – 1-10 қыркүйек;

- аралық – 10-20 қаңтар;

- қорытынды – 15-25 мамыр.

Бастапқы бақылау алдыңғы жастағы топтың (II жарты жылдықтың күтілетін нәтижелері) мәліметі негізінде жүргізіледі. Осы диагностика негізінде тәрбиеші психолог және педагог-мамандармен бірлесе отырып баланың жеке даму деңгейін анықтайды, сондай-ақ, алдағы жылы балаға педагогикалық қолдау қажет ететін жұмыстың міндеттері анықталады.

I жарты жылдық қорытындысы бойынша аралық диагностика (қаңтарда) жүргізіледі. Педагогикалық аралық диагностика жүргізудің мақсаты білім беру стратегиясында балаға қатысты дұрыс таңдалған бағалау және даму динамикасын анықтау болып табылады. Диагностиканың бұл түрінің нәтижесі бойынша педагогтар қажет болған жағдайда педагогикалық процеске түзетулер енгізе алады.

Қорытынды диагностика II жарты жылдықтың күтілетін нәтижесі негізінде оқу жылының соңында (мамырда) жүргізіледі.

Мониторинг нәтижелері баланың Стандартта анықталған (денсаулықты сақтау, коммуникативтік-тілдік, танымдық, шығармашылық және әлеуметтік)

дағдыларды игеруін және дамытудың жаңа міндеттерін ескеріп, алдағы педагогикалық процестің болашағын анықтайды

Сонымен, баланың қалыптасқан дағдылары:

1) дене бітімі дамыған;

2) білуге құмар;

3) белсенді;

4) эмоциялық елгезек;

5) үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау құралдары мен өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерген;

6) өзі, отбасы, қоғам (жақын әлеумет), мемлекет (елі), әлем және табиғат жөнінде алғашқы түсініктері бар;

7) мектепте оқуға қажетті біліктер мен дағдыларды игерген мектепке дейінгі ұйым түлегінің моделін сомдайды.

Балалардың даму деңгейінің мониторингін жүргізу барысында **педагог:**

- Стандарт талаптарын;

- Үлгілік бағдарлама мазмұнын;

- ақпараттық технологиялар негіздерін;

- Баланың жеке даму картасын, Бақылау парағын (топ бойынша) толтыру тәртібін **білу керек;**

- мектепке дейінгі педагогика мен психология теория негіздерін;

- баланың даму деңгейін өлшеу әдістері: бақылау, ойын жағдаятын құру, іскерлік ойын, әңгімелесу, сұрақ-жауаптар, түрлі іс-әрекеттің өнімді нәтижелерін және т.б.

- алынған деректерді сақтау үшін техникалық құралдарды;

- ақпараттық-коммуникативтік технологияларды **игеруі керек.**

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫН ҚАДАҒАЛАУ БОЙЫНША ДИАГНОСТИКАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ ЖҮРГІЗУ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде «мониторинг» - салыстырмалы жаңа ұғым, сондықтан оның қалыптасқан «педагогикалық диагностика» және «бақылау» ұғымдарымен ара қатынасын анықтау қажет.

Педагогикалық диагностика – бұл баланың Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру деңгейін зерделеуге және білім беру процесін болжауға бағытталған педагогтің қызметі.

Мониторингтің мақсаты- мектеп жасына дейінгі балалардың дене, тұлғалық және интеллектуалдық қасиеттерінің даму динамикасын анықтау.

Мониторинг педагогтің балаларды күнделікті өмірде үнемі бақылауы және оқытудың белсенді түрлерін өткізу барысында жүзеге асырылады.

Мониторингтің атқаратын қызметі:

-мектепке дейінгі кезеңде бала дамуының кешенді сипаттамасын қамтамасыз ететін, кіріктірілген,;

-мектеп жасына дейінгі баланың кіріктірілген қасиеттерінің қалыптасуын шынайы бағалауға мүмкіндік беретін, диагностикалық;

-баланың дене, зияткерлік және тұлғалық қасиеттерінің дамуы туралы жүйелі ақпарат алу тәсілі болып табылатын, ақпараттық;

-әрбір баланың дамуында жағымды нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған, уақтылы шынайы шешімдер қабылдау үшін мониторингтік ақпаратты пайдалануға мүмкіндік беретін, прагматикалық.

Педагогикалық процесті іске асыру мектепке дейінгі ұйымда қажетті заттық-кеңістіктік дамытушы орта болған жағдайда мүмкін болады.

Баланың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері 10 балдық жүйе бойынша бағаланады:

I – деңгей- 1ден 3 балға дейін;

II деңгей – 4 балдан 6 балға дейін;

III деңгей – 7 балдан 10 балға дейін.

Педагог ұйымдастырылған оқу қызметі барысында, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасы кезінде, еркін ойын әрекеті, күн тәртібінің сәттерінде әрбір баланың дамуының келешегі мен динамикасын белгілейді.

Диагностика жүргізу үшін «Бақылау парағы», «Баланың жеке даму картасы» ұсынылады.

Бақылау парағын толтыру тәртібі (1 қосымша).

«Бақылау парағы» балалардың белгілі жас тобында игерген бағдарламалық материал мәліметтерін қамтиды.

Мақсаты: Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруде бала дамуының жеке жетістіктерін қадағалау.

Бақылау парағының қызметі: Үлгілік бағдарламаның игерілу деңгейін анықтау, есепке алу, бақылау, талдау.

Бақылау парағы педагогпен баланың білім беру салалары аясында бағдарламалық материалды игеру қорытындысын (орта балды) шығару үшін

оқу жылының басында, ортасында және соңында (бастапқы, аралық және қорытынды бақылау) толтырылады.

Педагог алынған мәлімет негізінде «Бақылау парағында» Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеруде білім, білік және дағдыларды теңестіру үшін қосымша жұмыс жүргізуді қажет ететін балаларды анықтайды, ал Баланың жеке даму картасында баламен одан әрі түзету жұмысын жоспарлайды және міндеттерді анықтайды.

Мониторинг нәтижелері баланың даму деңгейін анықтайды, оның жетістіктерін немесе болуы мүмкін мәселелерді көрсетеді.

Педагог баланың білім беру салалары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бағдарламалық материалын игеру нәтижелерін 10-балдық жүйемен толтырады.

«Бақылау парағы» электрондық нұсқада мектепке дейінгі ұйым әдіскеріне беріледі.

Баланың жеке даму картасын толтыру тәртібі (2 қосымша).

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың жеке дамуын диагностикалау, оның білім беру траекториясын әрі қарай жоспарлау және педагогикалық әрекетті тиімді бағалау.

Қызметтері: диагностикалау, нәтижелерді анықтау, баланың Үлгілік бағдарлама мазмұнын игеру деңгейін анықтау, түзету жұмысы, даму процесін қадағалау, сондай-ақ баланы бір жылға педагогикалық қолдауды талап ететін міндеттер айқындалады.

Баланың жеке даму картасын топта жұмыс істейтін педагогтер толтырады және ол баланың мектепке дейінгі ұйымда болатын барлық уақытына жүргізіледі.

Педагог Баланың жеке даму картасының «Ескертпе» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындайды.

Педагог баланың жетістіктерін жалпы балл саны түрінде есептейді және Үлгілік оқу бағдарламасын игерудің орташа балын айқындайды және толтырудың келесі кезеңіне ауысады.

Мектепке дейінгі ұйым әдіскері топтардың Бақылау парақтарын Жиынтық есепке біріктіреді және мектепке дейінгі ұйым шеңберінде балл сандарын есептейді. (3 қосымша).

Жүргізілген талдау білім беру салалары бойынша әрбір жас тобының жетістіктерін салыстыруға және педагогтің кәсіби құзіреттілік деңгейін (инновациялық технологияларды меңгеруі, білім беру процесін және т.б. кіріктіре білуі) анықтауға мүмкіндік береді.

Балалардың даму мониторингі материалдары электронды түрде әдістемелік кабинетте сақталады.

БАЛАНЫҢ ДАМУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ӨЛШЕУДІҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ

Баланың даму деңгейін өлшеуде әдістерді таңдау диагностикалаудың мақсатына байланысты болады.

Алынған мәліметтердің айқындығы мен дәлдігін қамтамасыз ететін әдістер: төмен нысандандырылған (бақылау, сұхбат, әрекеттің өнімдерін талдау және т.б.) және жоғары нысандандырылған (тесттер, сынамалар, құрылғы әдістер және т.б.).

Мониторинг жүргізудің жетекші әдісі, табиғи жағдаяттарда баламен өткізілетін, бақылау әдісі болып табылады.

Қосымша ақпарат алу үшін, бала әрекетінің өнімдерін талдауға, алынған мониторинг мәліметтерінің шынайылығына жетуге мүмкіндік беретін ата-аналардан сауалнама алуға болады.

Диагностика негізінде педагог психологтармен және педагог мамандармен ынтымақтаса отырып баламен жұмыстың міндеттерін анықтайды.

Диагностиканы өткізу кезінде келесідей шарттарға сүйену қажет:

- Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеруде балаға көмек көрсетуге көзделуі;
- бағалаудың қорытындысын күтілетін нәтижелермен салыстыру;
- бала үшін әдеттегідей жағдайда өткізу;

Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесінде білім беру мониторингі технологияларын қолдану келесідей міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

-балалардың дағдысы мен білігінің дамуын қадағалау бойынша диагностика өткізу;

-балалардың даму динамикасын шынайы бағалау үшін бірінғай құралды қолдану;

-педагогикалық процеске ену, мониторинг өткізудің жүйелілігі.

ҚОРЫТЫНДЫ

Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру бойынша баланың дағдылары мен біліктерінің дамуын қадағалау бойынша индикаторлар жүйесін талапқа сәйкес жүргізу:

- баланың жетістігін шынайы қадағалауға;
- мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге;
- педагогтардың түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесін жетілдіруге;
- баланың әрбір білім беру салалары және Үлгілік бағдарламалардың мазмұнын тұтас меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етеді.

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		2-3-Д.1	2-3-Д.2	2-3-Д.3	2-3-Д.4	2-3-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____			

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы												
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет				Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____				

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Сенсорика				Құрастыру				Жаратылыстану				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____						

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

		«Шығармашылық» білім беру саласы															Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу				Мүсіндеу				Апликация			Музыка							
		2-3-Ш.1	2-3-Ш.2	2-3-Ш.3	2-3-Ш.4	2-3-Ш.5	2-3-Ш.6	2-3-Ш.7	2-3-Ш.8	2-3-Ш.9	2-3-Ш.10	2-3-Ш.11	2-3-Ш.12	2-3-Ш.13	2-3-Ш.14	2-3-Ш.15	2-3-Ш.16	2-3-Ш.17		
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____										

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
2-3-Д.1	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
2-3-Д.2	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;
2-3-Д.3	спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;
2-3-Д.4	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;
2-3-Д.5	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет.</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
2-3-К.1	тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
2-3-К.2	адамның дене мүшелерін (қол, аяқ, бас), тұрмыстық және ойын әрекетін (қыдыру, тамақтану), әртүрлі өлшемді (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінеді; зат есімдерді, есімдіктерді етістікпен байланыстыра алады;
2-3-К.3	берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді;
2-3-К.4	<i>жақсы таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтайды.</i>
<i>Көркем әдебиет</i>	
2-3-К.5	тыңдалым және айтылым дағдыларын игерген;
2-3-К.6	қысқа такпақтарды, өлеңдерді жатқа біледі;
2-3-К.7	шығармалардың мазмұнына эмоционалды көңіл-күй таныта біледі;
2-3-К.8	жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдайды;
2-3-К.9	кейіпкерлердің бейнелерін ойындарда қарапайым түрде бейнелей алады.
«Таным» білім беру саласы	
<i>сенсорика; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-Т.1	үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алады;
2-3-Т.2	қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игерген;
2-3-Т.3	ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады;
2-3-Т.4	түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі қасиеттері бойынша топтастырады.
<i>Құрастыру</i>	
2-3-Т.5	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай, көпір, төбешік) құрастыра алады;
2-3-Т.6	заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін таба алады;
2-3-Т.7	құрылыс материалдарының қасиеттері туралы түсініктерді игерген;
2-3-Т.8	құрылыс материалдарын пішіні, көлемі бойынша топтастырады.
<i>Жаратылыстану</i>	
2-3-Т.9	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша атайды және ажыратады;

2-3-Т.10	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады;
2-3-Т.11	аулаға ұшып келетін құстарды атайды және ажыратады;
2-3-Т.12	табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
2-3-Ш.1	дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады;
2-3-Ш.2	қағаздың қасиеттерін біледі; қарындашты дұрыс ұстай алады (үш саусақпен);
2-3-Ш.3	түстерді ажыратады және дұрыс атайды;
2-3-Ш.4	өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады.
	<i>Мүсіндеу</i>
2-3-Ш.5	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерін біледі;
2-3-Ш.6	сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларына ие;
2-3-Ш.7	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (үлкен кесектен кішкентай бөліктерді бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады);
2-3-Ш.8	бірдей және түрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндейді.
	<i>Апликация</i>
2-3-Ш.9	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым пішіндер (машина, үй, қар адамы) құрастырады және орналастырады;
2-3-Ш.10	фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады;
2-3-Ш.11	орындалған жұмысқа қуанады.
	<i>Музыка</i>
2-3-Ш.12	музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер мен пьесаларды) ажыратады;
2-3-Ш.13	музыкалық шығарманың мазмұнын түсініп, (кім, не туралы айтылатыны) көңіл-күйін білдіреді;
2-3-Ш.14	әннің бөліктерін айта алады (ересекпен бірге), ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарымен топылдатады, қол білектерімен айналдыруды орындайды);
2-3-Ш.15	қимылдарын музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындайды (қоян секіреді, көбелектер ұшады);
2-3-Ш.16	музыка және әннің мазмұнына қарай би қимылдарын шеңберде тұрып орындайды;
2-3-Ш.17	кейбір музыкалық аспаптарды атайды (барабан, бубен, сылдырмақ).

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-Д.1	3-4-Д.2	3-4-Д.3	3-4-Д.4	3-4-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____			

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет					Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)							Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15	3-4-К.16	3-4-К.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____									

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру						Құрастыру				Жаратылыстану						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____						II деңгей _____				III деңгей _____								

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																						
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу						Мүсіндеу			Апликация					Музыка				Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-Ш.1	3-4-Ш.2	3-4-Ш.3	3-4-Ш.4	3-4-Ш.5	3-4-Ш.6	3-4-Ш.7	3-4-Ш.8	3-4-Ш.9	3-4-Ш.10	3-4-Ш.11	3-4-Ш.12	3-4-Ш.13	3-4-Ш.14	3-4-Ш.15	3-4-Ш.16	3-4-Ш.17	3-4-Ш.18			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
		I деңгей _____						II деңгей _____					III деңгей _____									

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу					Экология негіздері					Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		3-4-Ө.1	3-4-Ө.2	3-4-Ө.3	3-4-Ө.4	3-4-Ө.5	3-4-Ө.6	3-4-Ө.7	3-4-Ө.8	3-4-Ө.9	3-4-Ө.10				3-4-Ө.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____							

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
3-4-Д.1	жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады;
3-4-Д.2	негізгі қимыл түрлерін орындайды;
3-4-Д.3	биік емес төбешіктен сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;
3-4-Д.4	үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген;
3-4-Д.5	өз-өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына, салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
3-4-К.1	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
3-4-К.2	дұрыс сөйлеу қарқынына ие;
3-4-К.3	қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.4	барлық сөз таптарын қолданады; қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;
3-4-К.5	сөздерді жекеше, көпше түрде және септік жалғауларын қолданады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
3-4-К.6	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;
3-4-К.7	бейнелі сөздерді қолданады;
3-4-К.8	таныс ертегілерді сахналауға қатысады;
3-4-К.9	әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін сақтайды;
3-4-К.10	сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;
3-4-К.11	тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды.
<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>	
3-4-К.12	умеет правильно произносить гласные звуки русского языка: а, о, у, е, е, и, ы, э, ю, я;
3-4-К.13	умеет слушать и понимать простую речь;
3-4-К.14	умеет составлять простые предложения;
3-4-К.15	употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
3-4-К.16	применяет необходимые слова и словосочетания при обыгрывании сказок;
3-4-К.17	слушает, понимает, запоминает образные слова;
3-4-К.18	умеет читать наизусть небольшие потешки и стихотворения при помощи взрослого, передавая свое отношение к содержанию;
3-4-К.19	знает о качестве, свойствах, различии, названии предметов на русском языке и их предназначение;
3-4-К.20	понимает простые вопросы и умеет правильно отвечать на них короткими предложениями на русском языке.
«Таным» білім беру саласы	
<i>қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</i>	

3-4-Т.1	бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алады;
3-4-Т.2	біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады;
3-4-Т.3	заттарды қатарға реті, шамасы бойынша оң қолымен солдан оңға қарай қояды;
3-4-Т.4	екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұтастыру арқылы салыстырады;
3-4-Т.5	геометриялық пішіндерді таниды және атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш; өзіне қатысты кеңістікті бағдарлай алады;
3-4-Т.6	тәулік бөліктерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді таниды және атайды.
	<i>Құрастыру</i>
3-4-Т.7	эртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыра біледі;
3-4-Т.8	құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; өзі құраған құрылысын қуыршақтың, ойыншықтардың өлшемдерімен үйлестіреді;
3-4-Т.9	сюжеттік ойын міндеттерін пайдалана отырып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан заттар құрастыра алады;
3-4-Т.10	түрлі тәсілдерді пайдаланып, қағаз беттерін түрлендіреді.
	<i>Жаратылыстану</i>
3-4-Т.11	ауа-райының жағдайын анықтай алады;
3-4-Т.12	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ұғымдарға ие;
3-4-Т.13	кейбір көкөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды;
3-4-Т.14	жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша ажыратады және атайды;
3-4-Т.15	құстардың мінез-құлқындағы ерекшеліктерге назар аударады;
3-4-Т.16	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қызығушылық танытады;
3-4-Т.17	табиғатта өзін ұстай білу ережелері туралы біледі.
	«Шығармашылық» білім беру саласы
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
3-4-Ш.1	сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие;
3-4-Ш.2	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;
3-4-Ш.3	негізгі түстерді дұрыс атайды;
3-4-Ш.4	қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастыра алады;
3-4-Ш.5	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады.
	<i>Мүсіндеу</i>
3-4-Ш.6	сазбалшықтың, ермексаздың және қамырдың кейбір қасиеттерін біледі;
3-4-Ш.7	мүсіндеудің эртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
3-4-Ш.8	1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады;
3-4-Ш.9	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктерді игерген.
	<i>Апликация</i>
3-4-Ш.10	желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген;
3-4-Ш.11	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады;
3-4-Ш.12	ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді;
3-4-Ш.13	оюдың әсемдігін, орналасуын байқайды, оларды бөліктерге бөледі;
3-4-Ш.14	желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады.

	<i>Музыка</i>
3-4-Ш.15	таныс әндерді, пьесаларды біледі;
3-4-Ш.16	музыканың сипатын сезінеді: ән, марш;
3-4-Ш.17	музыкалық және шулы ойыншықтардың, балаларға арналған аспаптардың дыбысталуын ажыратады;
3-4-Ш.18	билейтін әуендерге сәйкес қарапайым қимылдар орындайды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
3-4-Ә.1	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды;
3-4-Ә.2	мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды;
3-4-Ә.3	қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды;
3-4-Ә.4	көлік құралдарын атайды;
3-4-Ә.5	балабақша, балабақша қызметкерлері туралы түсінігі бар;
3-4-Ә.6	өздері тұратын қала мен ауыл туралы, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие.
	<i>Экология негіздері</i>
3-4-Ә.7	табиғаттың маусымдық өзгерістерін анықтайды;
3-4-Ә.8	табиғатқа қамқорлық жасауға ынталанады;
3-4-Ә.9	бірнеше ағаштардың түрлерін, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістерді таниды және атайды;
3-4-Ә.10	үй және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды;
3-4-Ә.11	табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды.

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Д.1	4-5-Д.2	4-5-Д.3	4-5-Д.4	4-5-Д.5	4-5-Д.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I деңгей _____		II деңгей _____		III деңгей _____				

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту						Көркем әдебиет					Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-К.1	4-5-К.2	4-5-К.3	4-5-К.4	4-5-К.5	4-5-К.6	4-5-К.7	4-5-К.8	4-5-К.9	4-5-К.10	4-5-К.11	4-5-К.12	4-5-К.13	4-5-К.14	4-5-К.15	4-5-К.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____												

«Коммуникация» білім беру саласы											
№	Баланың аты - жөні	Драма							Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-К.18	4-5-К.19	4-5-К.20	4-5-К.21	4-5-К.22	4-5-К.23	4-5-К.24			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____									

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру					Құрастыру					Жаратылыстану					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____							

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу								Экология негіздері				Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Ө.1	4-5-Ө.2	4-5-Ө.3	4-5-Ө.4	4-5-Ө.5	4-5-Ө.6	4-5-Ө.7	4-5-Ө.8	4-5-Ө.9	4-5-Ө.10	4-5-Ө.11	4-5-Ө.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____						

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>Дене шынықтыру</i>
4-5-Д.1	дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады;
4-5-Д.2	қимылды ойындардың ережелерін сақтайды;
4-5-Д.3	түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүреді;
4-5-Д.4	екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады;
4-5-Д.5	спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген;
4-5-Д.6	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту;</i> <i>көркем әдебиет;</i> <i>орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда);</i> <i>драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
4-5-К.1	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
4-5-К.2	сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады; адамдардың мамандықтарын, олардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді біледі, тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;
4-5-К.3	себеп-салдарлық байланыстарды орната біледі;
4-5-К.4	жалпы мағыналас сөздерді (көлік, өсімдіктер, киім) қолданады;
4-5-К.5	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырады;
4-5-К.6	отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алады;
4-5-К.7	үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады; шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндайды.
	<i>Көркем әдебиет</i>
4-5-К.8	көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай біледі;
4-5-К.9	таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді;
4-5-К.10	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атайды;
4-5-К.11	әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алады;
4-5-К.12	оқиғаларды ойдан құрастырады, таныс шығармалардан үзінділерді сахналайды.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
4-5-К.13	понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
4-5-К.14	умеет считать на русском языке до 10 и обратно;
4-5-К.15	произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
4-5-К.16	называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы;
4-5-К.17	использует в речи имена существительные единственного и множественного чисел.
	<i>Драма</i>
4-5-К.18	барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстайды;
4-5-К.19	дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстайды;

4-5-К.20	сезім ырғағы мен қозғалыс үйлесімін серіктесімен сәйкестендіре отырып, сақтайды;
4-5-К.21	сахнаны, аланды бағдарлайды;
4-5-К.22	театрландырылған қойылымды дайындау барысында ересектермен және құрдастарымен өзара әрекет ете алады;
4-5-К.23	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді;
4-5-К.24	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды;
4-5-К.25	достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді.
«Таным» білім беру саласы	
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
4-5-Т.1	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды;
4-5-Т.2	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;
4-5-Т.3	шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алады;
4-5-Т.4	геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;
4-5-Т.5	кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.
	<i>Құрастыру</i>
4-5-Т.6	құрылыс бөлшектерін атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып, пайдаланады;
4-5-Т.7	құрылысты безендіру үшін түрлі түсті бөлшектерді қолданады;
4-5-Т.8	биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертеді;
4-5-Т.9	бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді;
4-5-Т.10	қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады;
4-5-Т.11	табиғи материалдардан түрлі заттар дайындайды; конструктордан құрылыс жасайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
4-5-Т.12	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
4-5-Т.13	кейбір жабайы аңдардың түрлерін біледі;
4-5-Т.14	бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атайды;
4-5-Т.15	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады;
4-5-Т.16	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады;
4-5-Т.17	табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка</i>
	<i>Сурет салу</i>
4-5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
4-5-Ш.2	үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салады;
4-5-Ш.3	көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салады;
4-5-Ш.4	қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие;
4-5-Ш.5	өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.
	<i>Мүсіндеу</i>
4-5-Ш.6	түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алады;
4-5-Ш.7	адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндейді;

4-5-Ш.8	халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылық танытады;
4-5-Ш.9	кескішпен түрлі безендірулер жасайды.
	<i>Апликация</i>
4-5-Ш.10	қайшыны дұрыс ұстайды және пайдаланады;
4-5-Ш.11	қысқа және ұзын жолақтарды;
4-5-Ш.12	дөңгелек пішіндерді қияды;
4-5-Ш.13	жеке бөліктерді жапсырады;
4-5-Ш.14	желімді, сүлгіні қолдана алады;
4-5-Ш.15	композиция құрайды; жолаққа геометриялық пішіндер мен өсімдік өрнектерінен өрнектер жасай алады.
	<i>Музыка</i>
4-5-Ш.16	әуен немесе музыканың кіріспесі бойынша таныс әндерді таниды;
4-5-Ш.17	олардың мазмұндары туралы айта алады;
4-5-Ш.18	сөздерді созыңқы және анық айтады;
4-5-Ш.19	жоғары және төмен қолының қимылымен көрсетіп, әуенін және қайырмасын айтады;
4-5-Ш.20	музыканың ырғағын дәл береді;
4-5-Ш.21	би сипатындағы музыканы эмоционалды түрде қабылдайды;
4-5-Ш.22	хор айтуға үлкен шеңберге тұра алады;
4-5-Ш.23	музыка жанрларын ажыратады;
4-5-Ш.24	музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таниды.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
4-5-Ә.1	өзі туған елді мекенін, туған елін атайды;
4-5-Ә.2	қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлерді атайды және ажыратады;
4-5-Ә.3	еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсетеді;
4-5-Ә.4	әскердің міндеті туралы түсініктерге ие;
4-5-Ә.5	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысады;
4-5-Ә.6	мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтады;
4-5-Ә.7	бағдаршамның белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды біледі;
4-5-Ә.8	халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды, ересектер мен кішілерге құрмет көрсетеді.
	<i>Экология негіздері</i>
4-5-Ә.9	өлі табиғат объектілерін ажыратады және атайды;
4-5-Ә.10	кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратады және атайды;
4-5-Ә.11	4-5 ағаштардың түрлерін, бұталарды, шөптесін өсімдіктерді, гүлдерді, жидектерді, саңырауқұлақтарды, көкөністер мен жемістерді; үй және жабайы жануарларды атайды және ажыратады;
4-5-Ә.12	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы														
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Қауіпсіз мінез-құлық негіздері				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-Д.1	5-6-Д.2	5-6-Д.3	5-6-Д.4	5-6-Д.5	5-6-Д.6	5-6-Д.7	5-6-Д.8	5-6-Д.9	5-6-Д.10			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____						

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту							Көркем әдебиет						Сауат ашу негіздері				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____							II деңгей _____						III деңгей _____						

«Коммуникация» білім беру саласы																							
№	Баланың аты - жөні	Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)									Шет тілі						Драма				Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22	5-6-К.23	5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26	5-6-К.27	5-6-К.28	5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
		I деңгей _____									II деңгей _____						III деңгей _____						

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру					Құрастыру					Жаратылыстану					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____							

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																									
№	Баланың аты - жөні	Өзін- өзі тану					Қоршаған ортамен танысу							Экология негіздері						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі			
		5-6-Ө.1	5-6-Ө.2	5-6-Ө.3	5-6-Ө.4	5-6-Ө.5	5-6-Ө.6	5-6-Ө.7	5-6-Ө.8	5-6-Ө.9	5-6-Ө.10	5-6-Ө.11	5-6-Ө.12	5-6-Ө.13	5-6-Ө.14	5-6-Ө.15	5-6-Ө.16	5-6-Ө.17	5-6-Ө.18				5-6-Ө.19	5-6-Ө.20	5-6-Ө.21
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
		I деңгей _____					II деңгей _____							III деңгей _____											

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Ересектер тобы (5-6 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>дене шынықтыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздері.</i>
	<i>Дене шынықтыру</i>
5-6-Д.1	ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда сандық және сапалық көрсеткіштерге ие;
5-6-Д.2	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды;
5-6-Д.3	бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады;
5-6-Д.4	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген;
5-6-Д.5	гигиеналық шараларды дербес орындайды;
5-6-Д.6	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
5-6-Д.7	адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі;
5-6-Д.8	негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды;
5-6-Д.9	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсінікке ие;
5-6-Д.10	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; сауат ашу негіздері; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі; драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
5-6-К.1	ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;
5-6-К.2	дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген;
5-6-К.3	сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
5-6-К.4	алуан түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды;
5-6-К.5	қоршаған орта туралы түсінігі бар;
5-6-К.6	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады;
5-6-К.7	әңгімелерді бірізді айтып береді;
5-6-К.8	әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады.
	<i>Көркем әдебиет</i>
5-6-К.9	баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады;
5-6-К.10	әдеби жанрларды ажыратады;
5-6-К.11	өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды;
5-6-К.12	мазмұнның жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады;
5-6-К.13	әңгіменің соңын ойдан шығарады;
5-6-К.14	кітаптарға қызығушылық танытады.
	<i>Сауат ашу негіздері</i>
5-6-К.15	қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады;
5-6-К.16	үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
5-6-К.17	түрлі сызықтар, штрихтар жүргізеді;

5-6-К.18	екпінді буынды естиді және анықтай алады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
5-6-К.19	правильно произносит свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
5-6-К.20	понимает и применяет знакомые русские слова и выражения в повседневной жизни;
5-6-К.21	умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
5-6-К.22	называет предметы близкого окружения, признаки времен года и отдельные явления природы;
5-6-К.23	знает прямой и обратный счет до 10;
5-6-К.24	задает вопросы и отвечает на русском языке;
5-6-К.25	умеет рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес;
5-6-К.26	рассказывает стихи, поговорки и пословицы на русском языке;
5-6-К.27	составляет короткие рассказы по картинке, по наблюдениям на экскурсии.
	<i>Шет тілі</i>
5-6-К.28	слушает педагога одновременно реагирует на его обыденные команды, то есть: встань, сядь;
5-6-К.29	слушает и выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям;
5-6-К.30	принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе);
5-6-К.31	умеет показать и назвать учебные принадлежности;
5-6-К.32	умеет считать от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях;
5-6-К.33	повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях.
	<i>Драма</i>
5-6-К.34	таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады;
5-6-К.35	кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
5-6-К.36	ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген;
5-6-К.37	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды;
5-6-К.38	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
5-6-Т.1	«бір» сөзінің мағынасын біледі;
5-6-Т.2	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
5-6-Т.3	5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі;
5-6-Т.4	геометриялық пішіндерді таниды және атайды;
5-6-Т.5	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды.
	<i>Құрастыру</i>
5-6-Т.6	құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады;
5-6-Т.7	шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі;
5-6-Т.8	ұсақ заттар дайындауда шаршы қағазды бүктей біледі;
5-6-Т.9	құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана қолданады;
5-6-Т.10	түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-6-Т.11	өлі табиғаттың кейбір құбылыстарын біледі;

5-6-Т.12	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады;
5-6-Т.13	суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды;
5-6-Т.14	нанға, адамдардың еңбегіне ұқыпты қатынас танытады;
5-6-Т.15	Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;
5-6-Т.16	тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін анықтайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
5-6-Ш.1	гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады;
5-6- Ш.2	суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады;
5-6- Ш.3	сюжетті суреттерді салады.
	<i>Мүсіндеу</i>
5-6- Ш.4	қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі;
5-6- Ш.5	халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі;
5-6- Ш.6	заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады.
	<i>Апликация</i>
5-6- Ш.7	жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді;
5-6- Ш.8	қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады;
5-6- Ш.9	бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады;
5-6- Ш.10	дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды;
5-6- Ш.11	геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді;
5-6- Ш.12	еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды.
	<i>Музыка</i>
5-6- Ш.13	қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш);
5-6- Ш.14	қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген;
5-6- Ш.15	пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды;
5-6- Ш.16	дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды;
5-6- Ш.17	балаларға арналған музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнай біледі.
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>өзін-өзі тану; қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
5-6-Ә.1	адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие;
5-6-Ә.2	жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады;
5-6-Ә.3	туыстарына, құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады;
5-6-Ә.4	табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі;

5-6-Ә.5	сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады;
5-6-Ә.6	үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады.
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
5-6-Ә.7	өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды;
5-6-Ә.8	балабақшаның атауын, нөмірін атайды; үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі;
5-6- Ә.9	көлік құралдарын біледі және атайды;
5-6-Ә.10	кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі;
5-6-Ә.11	Қазақстан Республикасы мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі.
5-6-Ә.12	әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің рөлі туралы біледі;
5-6-Ә.13	жолда жүрудің негізгі ережелерін біледі және орындайды;
5-6-Ә.14	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады;
	<i>Экология негіздері</i>
5-6-Ә.15	өзіне таныс және жаңа жануарлармен, өсімдіктермен қарым-қатынастан қуанышты сезінеді;
5-6-Ә.16	өлі табиғат нысандарына қызығушылық, ұқыпты қатынас танытады;
5-6-Ә.17	адамның табиғатпен өзара әрекетінің себеп-салдарлық байланысын анықтайды;
5-6-Ә.18	адамның табиғатты қалай сақтауға болатыны туралы қорытынды жасайды;
5-6-Ә.19	табиғатта қауіпсіз мінез-құлықтың бастапқы тәжірибесіне ие;
5-6-Ә.20	өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі;
5-6-Ә.21	тіршілік иелеріне жанашырлық, қамқорлық танытады;
5-6-Ә.22	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы																								
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру									Қауіпсіз мінез-құлық негіздері									Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі		
		Д.0.2.1.1	Д.0.2.1.2	Д.0.2.1.3	Д.0.2.1.4	Д.0.2.1.5	Д.0.2.1.6	Д.0.2.1.7	Д.0.2.2.1	Д.0.2.2.2	Д.0.2.2.3	Д.0.1.1.1	Д.0.1.1.2	Д.0.1.2.1	Д.0.2.1.1	Д.0.1.3.1	Д.0.1.4.1	Д.0.2.1.2	Д.0.2.1.3				Д.0.2.2.1	Д.0.3.2.1
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____																

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарда (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																							
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет						Сауат ашу негіздері								Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		К.0.1.1.1	К.0.1.2.1	К.0.1.4.1	К.0.1.5.1	К.0.2.1.1	К.0.1.1.1	К.0.1.2.1	К.0.1.3.1	К.0.1.4.1	К.0.2.1.1	К.0.2.2.1	К.0.2.4.1	К.0.1.1.1	К.0.1.1.2	К.0.1.1.3	К.0.1.2.1	К.0.1.2.2	К.0.1.2.3	К.0.1.3.1			
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
		I деңгей _____					II деңгей _____						III деңгей _____										

«Таным» білім беру саласы																		
№	Баланың аты - жөні	Жаратылыстану													Барлық ұдай саны	Орташа ұдай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын менгерген деңгейі	
		T.0.1.1.1	T.0.1.2.2	T.0.1.2.3	T.0.1.2.4	T.0.1.3.2	T.0.1.3.3	T.0.1.4.1	T.0.1.4.2	T.0.2.1.1	T.0.2.1.2	T.0.2.1.3	T.0.2.2.1	T.0.2.2.2				T.0.4.1.5
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____									

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін) аралық
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																										
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу						Мүсіндеу						Апликация						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі				
		Ш. 0.1.1.1	Ш. 0.1.2.1	Ш. 0.1.2.2	Ш. 0.1.3.1	Ш. 0.2.1.1	Ш. 0.2.1.3	Ш. 0.1.1.1	Ш. 0.1.1.2	Ш. 0.1.1.3	Ш. 0.1.3.1	Ш. 0.2.1.1	Ш. 0.2.1.2	Ш. 0.2.1.3	Ш. 0.1.1.1	Ш. 0.1.1.3	Ш. 0.1.2.1	Ш. 0.2.1.1	Ш. 0.2.1.2				Ш. 0.2.2.1	Ш. 0.2.2.2	Ш. 0.2.2.3	Ш. 0.2.2.4
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
		I деңгей _____						II деңгей _____						III деңгей _____												

«Шығармашылық» білім беру саласы														
№	Баланың аты - жөні	Музыка										Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		Ш.0.1.1.1	Ш.0.1.1.2	Ш.0.1.1.3	Ш.0.1.1.4	Ш.0.1.1.6	Ш.0.1.3.1	Ш.0.2.1.1	Ш.0.2.1.2	Ш.0.2.2.1	Ш.0.3.1.1			
1														
2														
3														
4														
5														
7														
8														
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____						

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін)	
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>өзін-өзі тану;</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
Ә 0.1.1	қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынас танытады (отбаы, балабақша, қоғамдық орта)
Ә 0.1.2.	өзі туып-өскен ошағына сүйіспеншілік танытады
Ә 0.1.3	өзін тануға қызығушылық танытады, өзінің бірегей «Менін» түсінеді
Ә 0.1.4	өзінің есімімен, әлеуметтік, жыныстық рөлі арасындағы байланысты сезінеді
Ә 0.1.5	өзінің пікіріне, қылықтарына талдау жасай алады және оларға адамгершілік тұрғыдан баға береді
Ә 0.1.6	адами құндылықтар: отбасы, достық, табиғат туралы бастапқы түсініктерге ие
Ә 0.2.1	Қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтай алады
Ә 0.2.2	балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады
Ә 0.2.3	адами қасиеттер: мейірімділік, сүйіспеншілік, сыйластық, қамқорлық, адалдық, мақтаныш сезімі, патриотизм, сондай-ақ, адамның жағымсыз қылықтары туралы бастапқы түсініктерге ие
Ә 0.3.6	салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		2-3-Д.1	2-3-Д.2	2-3-Д.3	2-3-Д.4	2-3-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____		II деңгей _____			III деңгей _____		

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту					Көркем әдебиет					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9	2-3-К.10				2-3-К.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____							

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																		
№	Баланың аты - жөні	Сенсорика				Құрастыру				Жаратылыстану						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____								

Бірінші топ (2 жастан 3 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

		«Шығармашылық» білім беру саласы																						
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу				Мүсіндеу				Апликация			Музыка					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі				
		2-3-Ш.1	2-3-Ш.2	2-3-Ш.3	2-3-Ш.4	2-3-Ш.5	2-3-Ш.6	2-3-Ш.7	2-3-Ш.8	2-3-Ш.9	2-3-Ш.10	2-3-Ш.11	2-3-Ш.12	2-3-Ш.13	2-3-Ш.14	2-3-Ш.15	2-3-Ш.16				2-3-Ш.17	2-3-Ш.18		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
			I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____													

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

БІРІНШІ КІШІ ТОП (2-3 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
2-3-Д.1	ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады;
2-3-Д.2	негізгі қимылдардың түрлерін игерген;
2-3-Д.3	спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктерге ие;
2-3-Д.4	жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерген;
2-3-Д.5	шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет.</i>	
<i>Сөйлеуді дамыту</i>	
2-3-К.1	қысқа сөйлемдерден неғұрлым күрделі сөйлемдерге ауыса біледі;
2-3-К.2	өзі, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап береді;
2-3-К.3	қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады;
2-3-К.4	дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады;
2-3-К.5	ақпаратпен бөліседі, жайсыздыққа (шаршадым, ыстықтадым) және құрдастарының әрекетіне (ойыншығын бермейді) шағымданады.
<i>Көркем әдебиет</i>	
2-3-К.6	белсенді сөздікте барлық сөз таптарын қолданады;
2-3-К.7	шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды;
2-3-К.8	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен сөйлейді, ақпараттармен бөліседі;
2-3-К.9	қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтады, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
2-3-К.10	ертегінің мазмұнын түсінеді және эмоциалы қабылдайды;
2-3-К.11	құрдастарымен қарым-қатынасқа түседі.
«Таным» білім беру саласы	
<i>сенсорика; құрастыру; жаратылыстану.</i>	
<i>Сенсорика</i>	
2-3-Т.1	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады;
2-3-Т.2	заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді;
2-3-Т.3	біріділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастырады;
2-3-Т.4	кеңістікте бағдарлаудың бастапқы дағдыларын игерген.
<i>Құрастыру</i>	
2-3-Т.5	пішіні, түсі, көлемі, қолданысы бойынша заттарды топтастырады және таңдайды;
2-3-Т.6	құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады;
2-3-Т.7	ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым құрылыстар тұрғызады (қояды, тірейді, басады);
2-3-Т.8	тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып ойнатады.
<i>Жаратылыстану</i>	
2-3-Т.9	суреттен жануарларды тауып, атайды, олардың сипаттық ерекшеліктерін атайды;

2-3-Т.10	көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атайды және ажыратады;
2-3-Т.11	үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атайды;
2-3-Т.12	ағаш, шөп, гүл сөздерін дұрыс қолданады;
2-3-Т.13	табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктерге ие;
2-3-Т.14	өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
2-3-Ш.1	қағазға және құмға сурет салудың (үздіксіз айналмалы сызықтар жүргізеді) бастапқы техникасын меңгерген;
2-3-Ш.2	түрлі-түсті қарындаштармен, фломастердің, гуашьтің төрт түсімен сурет салу біледі;
2-3-Ш.3	қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салады;
2-3-Ш.4	қағаз бетін бағдарлай алады.
	<i>Мүсіндеу</i>
2-3-Ш.5	сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (куыршақтарға арналған печенье);
2-3-Ш.6	түрлі пішіндерді біріктіру әдісімен заттарды мүсіндейді (саңырауқұлақ);
2-3-Ш.7	мүсінделген пішіндерді өзіне таныс заттармен салыстырады;
2-3-Ш.8	мүсіндеу кезінде техникалық дағдыларды біледі және қолданады;
2-3-Ш.9	халық ойыншықтарын қарастыру барысында қуаныш білдіреді, орындалған жұмыс туралы әсерлерімен бөліседі.
	<i>Апликация</i>
2-3-Ш.10	түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастырады (жіпке байланған шар, үйшік);
2-3-Ш.11	дайын сұлбаға элементтерін салып аяқтайды (марғаудың құйрығын салады);
2-3-Ш.12	бастапқы техникалық дағдыларды біледі және қолданады, қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастырады.
	<i>Музыка</i>
2-3-Ш.13	таныс әндерді таниды және дыбыстардың жоғарылығын ажыратады;
2-3-Ш.14	әннің мағынасын түсінеді;
2-3-Ш.15	ересекпен бірге ән айтуға ынта білдіреді;
2-3-Ш.16	музыкалық аспаптарды атайды (сылдырмақ, барабан, домбыра);
2-3-Ш.17	музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратады, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтайды;
2-3-Ш.18	музыка сипатына сәйкес қозғалады.

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы										
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-Д.1	3-4-Д.2	3-4-Д.3	3-4-Д.4	3-4-Д.5	3-4-Д.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I деңгей _____		II деңгей _____			III деңгей _____			

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту						Көркем әдебиет				Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)						Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15	3-4-К.16				3-4-К.17
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____						II деңгей _____				III деңгей _____									

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру						Құрастыру				Жаратылыстану						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____						II деңгей _____				III деңгей _____								

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы																												
№	Баланың аты - жөні	Сурет салу						Мүсіндеу			Апликация						Музыка						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі			
		3-4-Ш.1	3-4-Ш.2	3-4-Ш.3	3-4-Ш.4	3-4-Ш.5	3-4-Ш.6	3-4-Ш.7	3-4-Ш.8	3-4-Ш.9	3-4-Ш.10	3-4-Ш.11	3-4-Ш.12	3-4-Ш.13	3-4-Ш.14	3-4-Ш.15	3-4-Ш.16	3-4-Ш.17	3-4-Ш.18	3-4-Ш.19	3-4-Ш.20	3-4-Ш.21						
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
		I деңгей _____						II деңгей _____						III деңгей _____														

Екінші кіші топ (3 жастан 4 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
 Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы															
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу					Экология негіздері					Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		3-4-Ә.1	3-4-Ә.2	3-4-Ә.3	3-4-Ә.4	3-4-Ә.5	3-4-Ә.6	3-4-Ә.7	3-4-Ә.8	3-4-Ә.9	3-4-Ә.10				3-4-Ә.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I деңгей _____					II деңгей _____					III деңгей _____			

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ЕКІНШІ КІШІ ТОП (3–4 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>Дене шынықтыру</i>
3-4-Д.1	негізгі қимылдарды орындайды;
3-4-Д.2	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;
3-4-Д.3	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды;
3-4-Д.4	биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатады;
3-4-Д.5	үш дөңгелекті велосипед тебе алады;суға түседі, суда ойнайды;
3-4-Д.6	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда).</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
3-4-К.1	сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды;
3-4-К.2	тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады;
3-4-К.3	заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.4	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;
3-4-К.5	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;
3-4-К.6	зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстінде, астында, артында, жанында".
	<i>Көркем әдебиет</i>
3-4-К.7	шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады;
3-4-К.8	оқиғаны эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;
3-4-К.9	өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;
3-4-К.10	ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
3-4-К.11	произносит правильно слова, вслушивается в их звучание;
3-4-К.12	рассматривает сюжетные картинки и составляет простые предложения;
3-4-К.13	называет все действия, предметы и явления, их признаки и качества;
3-4-К.14	слушает и понимает речь взрослого;
3-4-К.15	отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения на русском языке;
3-4-К.16	умеет составлять связную речь;
3-4-К.17	пересказывает содержание сказок и коротких рассказов;
3-4-К.18	читает наизусть небольшое стихотворение;
3-4-К.19	умеет описать знакомые игрушки, фрукты, овощи простыми предложениями из 2-3 слов;
3-4-К.20	знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей на русском языке.
«Таным» білім беру саласы	
	<i>қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; құрастыру;</i>

	<i>жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру</i>
3-4-Т.1	«көп», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін біледі;
3-4-Т.2	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі;
3-4-Т.3	салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді;
3-4-Т.4	геометриялық пішіндерді біледі;
3-4-Т.5	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;
3-4-Т.6	оң және сол қолдарын ажырата алады.
	<i>Құрастыру</i>
3-4-Т.7	құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастырады;
3-4-Т.8	түсі және көлемі бойынша ажырата алады;
3-4-Т.9	қарапайым құрылыстарды құрастырады
3-4-Т.10	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді.
	<i>Жаратылыстану</i>
3-4-Т.11	ауа-райының жағдайын анықтай алады;
3-4-Т.12	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы біледі;
3-4-Т.13	гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атайды және ажыратады;
3-4-Т.14	жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады;
3-4-Т.15	қардың, судың, құмның қасиеттерін біледі;
3-4-Т.16	табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.
	«Шығармашылық» білім беру саласы
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
3-4-Ш.1	сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі;
3-4-Ш.2	түстерді таниды;
3-4-Ш.3	төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады;
3-4-Ш.4	күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі;
3-4-Ш.5	бормен асфальтқа, таякпен құмға сурет салады;
3-4-Ш.6	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген.
	<i>Мүсіндеу</i>
3-4-Ш.7	сазбалшықтан, ермексаздан, камырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады;
3-4-Ш.8	алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі;
3-4-Ш.9	мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға).
	<i>Апликация</i>
3-4-Ш.10	бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген;
3-4-Ш.11	қағаздың қасиеттері жайлы біледі: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады;
3-4-Ш.12	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра біледі;
3-4-Ш.13	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;
3-4-Ш.14	дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатысады;

3-4-Ш.15	ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады.
	<i>Музыка</i>
3-4-Ш.16	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;
3-4-Ш.17	музыкалық шығарманың қарқынын ажыратады;
3-4-Ш.18	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;
3-4-Ш.19	бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын ұқсатады;
3-4-Ш.20	балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды;
3-4-Ш.21	музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдайды.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
3-4-Ә.1	отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;
3-4-Ә.2	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;
3-4-Ә.3	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таниды;
3-4-Ә.4	көлік құралдарын атайды;
3-4-Ә.5	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;
3-4-Ә.6	Қазақстан Туын таниды және атайды.
	<i>Экология негіздері</i>
3-4-Ә.7	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;
3-4-Ә.8	таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды;
3-4-Ә.9	табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды;
3-4-Ә.10	ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады;
3-4-Ә.11	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы									
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Д.1	4-5-Д.2	4-5-Д.3	4-5-Д.4	4-5-Д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____							

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																	
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту				Көркем әдебиет					Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-К.1	4-5-К.2	4-5-К.3	4-5-К.4	4-5-К.5	4-5-К.6	4-5-К.7	4-5-К.8	4-5-К.9	4-5-К.10	4-5-К.11	4-5-К.12	4-5-К.13			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
		I деңгей _____ II деңгей _____ III деңгей _____															

«Коммуникация» білім беру саласы												
№	Баланың аты - жөні	Драма								Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-К.15	4-5-К.16	4-5-К.17	4-5-К.18	4-5-К.19	4-5-К.20	4-5-К.21	4-5-К.22			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		I деңгей _____		II деңгей _____				III деңгей _____				

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																			
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру			Құрастыру				Жаратылыстану								Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____										

Ортанғы топ (4 жастан 5 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Қоршаған ортамен танысу						Экология негіздері						Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		4-5-Ө.1	4-5-Ө.2	4-5-Ө.3	4-5-Ө.4	4-5-Ө.5	4-5-Ө.6	4-5-Ө.7	4-5-Ө.8	4-5-Ө.9	4-5-Ө.10	4-5-Ө.11	4-5-Ө.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____							

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

ОРТАҢҒЫ ТОП (4-5 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
<i>Дене шынықтыру</i>	
4-5-Д.1	негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына ие;
4-5-Д.2	дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық танытады;
4-5-Д.3	педагогтың көрсетуімен ертеңгілік жаттығудың кешендерін орындайды;
4-5-Д.4	өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтай алады;
4-5-Д.5	спорттық ойындардың элементтерін орындайды; шынықтыру түрлерін, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерген.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда); драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
4-5-К.1	ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс айтады;
4-5-К.2	құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындайды;
4-5-К.3	тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады;
4-5-К.4	жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.
	<i>Көркем әдебиет</i>
4-5-К.5	әңгімелерді тыңдайды, мазмұндап бере алады, өлеңдерді жатқа айтады;
4-5-К.6	шағын әңгімелер құрастырады;
4-5-К.7	өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды айта алады;
4-5-К.8	ойында әдеби бейнелерді қолданады;
4-5-К.9	таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіреді.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
4-5-К.10	понимает русскую речь педагога в игровых ситуациях и в повседневной жизни;
4-5-К.11	умеет считать на русском языке до 10 и обратно;
4-5-К.12	произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка;
4-5-К.13	называет группы предметов ближайшего окружения, их свойства, признаки; времена года и отдельные явления природы;
4-5-К.14	употребляет в речи имена существительные единственного и множественного чисел.
	<i>Драма</i>
4-5-К.15	таныс бірнеше шығармаларды атайды;
4-5-К.16	вербалды емес құралдармен образдарды жасай алады;
4-5-К.17	өз ойын құрдастарының ортасында білдіріп, басқалардың пікірін тыңдайды;
4-5-К.18	ұлдар мен қыздардың мінез-құлық ерекшелігін біледі;
4-5-К.19	ертегі желісін ретімен орындайды;
4-5-К.20	театрландырылған әрекеттің түрлі жұмыс тәсілдерін меңгерген;
4-5-К.21	өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді; сахнада бағдарлайды;

4-5-К.22	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді;
4-5-К.23	адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.
«Таным» білім беру саласы	
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
4-5-Т.1	тәулік бөліктерін: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзіне қатысты кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай алады;
4-5-Т.2	жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады;
4-5-Т.3	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады.
	<i>Құрастыру</i>
4-5-Т.4	заттарды атайды және ажыратады, олардың өлшемін, түсін, пішінін, жасалған материалын анықтайды;
4-5-Т.5	оларды топтастыра алады;
4-5-Т.6	құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;
4-5-Т.7	өзінің құрылыстарымен ойнайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
4-5-Т.8	үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атайды;
4-5-Т.9	бөлме өсімдіктерін, балабақшаның жер теліміндегі өсімдіктерді атайды;
4-5-Т.10	жәндіктерді атайды, олар туралы қарапайым түсініктерге ие;
4-5-Т.11	бауырымен жорғалаушыларды олардың сыртқы құрылысын және қозғалу әдістерін біледі;
4-5-Т.12	табиғаттағы маусымдық өзгерістердің қарапайым байланыстарын орнатады;
4-5-Т.13	қарапайым зерттеуге қызығушылық пен әуестік танытады;
4-5-Т.14	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды;
4-5-Т.15	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды;
4-5-Т.16	табиғатта өзін ұстау ережесін біледі.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка</i>
	<i>Сурет салу</i>
4-5-Ш.1	сурет салу техникасын игерген;
4-5-Ш.2	заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салады;
4-5-Ш.3	заттар мен жануарлардың пішінін бейнелейді;
4-5-Ш.4	мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерген;
4-5-Ш.5	қазақ оюларының элементтерін қолданады.
	<i>Мүсіндеу</i>
4-5-Ш.6	мүсіндеуде кескішті қолдана біледі;
4-5-Ш.7	жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланады;
4-5-Ш.8	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастырады;
4-5-Ш.9	ұжымдық жұмысқа қатысады, тұрмыстық заттарды бейнелеуге қызығушылық танытады;
4-5-Ш.10	халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген;

4-5-Ш.11	қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдайды.
	<i>Апликация</i>
4-5-Ш.12	қайшыны дұрыс ұстайды және оны пайдалана алады;
4-5-Ш.13	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;
4-5-Ш.14	қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;
4-5-Ш.15	ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;
4-5-Ш.16	панно даярлау туралы ұғымдарға ие, сәндік композицияларды өз ойынша орындайды;
4-5-Ш.17	бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктерге ие.
	<i>Музыка</i>
4-5-Ш.18	әуені бойынша әндерді таниды, олардың мазмұны туралы баяндайды;
4-5-Ш.19	әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
4-5-Ш.20	әнді бірге бастап, бірге аяқтайды;
4-5-Ш.21	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды музыкалық шығарманың түріне сәйкес өздігінен ауыстыра отырып орындайды;
4-5-Ш.22	таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдайды; әндерді, билерді сахналайды.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
4-5-Ә.1	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;
4-5-Ә.2	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас танытады;
4-5-Ә.3	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды тани алады;
4-5-Ә.4	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды;
4-5-Ә.5	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі;
4-5-Ә.6	қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық танытады;
4-5-Ә.7	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.
	<i>Экология негіздері</i>
4-5-Ә.8	өсімдіктер мен жануарлардың өсіп-өнуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі;
4-5-Ә.9	4-5 үй және жабайы жануарларды, қыстап қалатын және жыл құстарын, жәндіктерді, өсімдіктерді, бұталарды, ағаштарды атайды;
4-5-Ә.10	жануарлардың табиғаттағы тіршілік етуі туралы түсініктері бар;
4-5-Ә.11	табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін біледі;
4-5-Ә.12	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген;
4-5-Ә.13	тіршілік иелеріне аяушылық, жанашырлық танытады.

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Денсаулық» білім беру саласы																
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру							Қауіпсіз мінез-құлық негіздері				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		5-6-Д.1	5-6-Д.2	5-6-Д.3	5-6-Д.4	5-6-Д.5	5-6-Д.6	5-6-Д.7	5-6-Д.8	5-6-Д.9	5-6-Д.10	5-6-Д.11				
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____							

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Коммуникация» білім беру саласы																					
№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту						Көркем әдебиет					Сауат ашу негіздері						Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____												

«Коммуникация» білім беру саласы																										
№	Баланың аты - жөні	Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)								Шет тілі				Драма				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі						
		5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22	5-6-К.23	5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26	5-6-К.27	5-6-К.28	5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34				5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37	5-6-К.38	5-6-К.39	5-6-К.40
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
		I деңгей _____				II деңгей _____				III деңгей _____																

Ересек топта (5 жастан 6 жасқа дейін) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Таным» білім беру саласы																				
№	Баланың аты - жөні	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру						Құрастыру					Жаратылыстану					Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15	5-6-Т.16			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
		I деңгей _____						II деңгей _____					III деңгей _____							

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Ересектер тобы (5-6 жас)	
«Денсаулық» білім беру саласы	
	<i>дене шынықтыру; қауіпсіз мінез-құлық негіздері.</i>
	<i>Дене шынықтыру</i>
5-6-Д.1	негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгерген;
5-6-Д.2	балалар тобымен қозғалыс ойындарын ұйымдастыру дағдыларын игерген;
5-6-Д.3	спорттық ойындардың элементтерін орындайды, спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі;
5-6-Д.4	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді;
5-6-Д.5	таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық танытады;
5-6-Д.6	дене бітімін дұрыс қалыптастыру мен аяқ табанын нығайтуға арналған жаттығуларды орындайды;
5-6-Д.7	негізгі қимылдарды орындауда шығармашылық танытады.
	<i>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</i>
5-6-Д.8	маңызды мүшелердің қызметін біледі, азық-түліктердің атауларын және оларды қолдану тәсілдерін біледі;
5-6-Д.9	жұқпалы аурулар мен олардың белгілері туралы ұғымдарға ие;
5-6-Д.10	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін біледі және атайды;
5-6-Д.11	өзінде және өзгелерде алғашқы ауру белгілерін байқаған жағдайда ересектерден көмек сұрай алады.
«Коммуникация» білім беру саласы	
	<i>сөйлеуді дамыту; көркем әдебиет; сауат ашу негіздері; орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда) және шет тілдерінің бірі; драма.</i>
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>
5-6-К.1	дыбыстарды дұрыс ажыратады және атайды;
5-6-К.2	дыбыстарды буынға қосады, сөз тіркесі мен сөйлемді құрастырады; жай және жайылма сөйлемдермен ойын жеткізе алады;
5-6-К.3	суреттерге сүйеніп ертегі, әңгімелерді айтады;
5-6-К.4	алуан түрлі оқиғаларды құрастырады және әңгімелеп бере алады, ертегілер ойлап шығарады;
5-6-К.5	түрлі сөз таптарын, салыстыруларды қолданып, монолог құра алады;
5-6-К.6	құрдастарымен және ересектермен тілдік қарым-қатынаста еркін сұхбаттасады, өз сезімдері мен ойларын тілдік және тілдік емес құралдар арқылы жеткізеді;
5-6-К.7	ізеттілік, сыпайылық ережелерін меңгерген.
	<i>Көркем әдебиет</i>
5-6-К.8	әдеби жанрларды атайды;
5-6-К.9	көркем мәтінді тыңдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады;
5-6-К.10	мәтіннің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды;
5-6-К.11	шағын сахналық қойылымдарды ұжыммен көрсетуге қатысады;
5-6-К.12	кітаптарға қызығушылық танытады, бірнеше белгілі әдеби шығармаларды, сондай-ақ қазақстан жазушыларының шығармаларын, халық ауыз әдебиеті

	үлгілерін атайды.
	<i>Сауат ашу негіздері</i>
5-6-К.13	барлық дыбыстар мен сөздерді анық және түсінікті айта алады;
5-6-К.14	сөздердегі дыбыстарды ажыратады, белгілі дыбысы бар сөздерді табады;
5-6-К.15	сөздегі дыбыстың орнын анықтайды;
5-6-К.16	үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
5-6-К.17	дыбыстарды сипаттайды;
5-6-К.18	екпін мәнерін анықтайды және естиді.
	<i>Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын топтарда)</i>
5-6-К.19	произносит четко звуки и слова на русском языке;
5-6-К.20	рассказывает о себе, родителях, называет домашний адрес;
5-6-К.21	отвечает на вопросы, составляет предложения из 4–5 слов;
5-6-К.22	употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа;
5-6-К.23	умеет правильно ставить ударение в словах при произношении;
5-6-К.24	знает прямой и обратный счет до 10;
5-6-К.25	называет группы предметов ближайшего окружения; признаки времен года и отдельные явления природы;
5-6-К.26	отличает признаки предметов по величине, цвету и называет их на русском языке;
5-6-К.27	умеет вести элементарный диалог;
5-6-К.28	рассказывает сказки, наизусть читает стихи, поговорки и пословицы.
	<i>Шет тілі</i>
5-6-К.29	понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши;
5-6-К.30	умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения;
5-6-К.31	умеет классифицировать слова по тематическим группам;
5-6-К.32	понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально;
5-6-К.33	помнит и читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара;
5-6-К.34	понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами.
	<i>Драма</i>
5-6-К.35	таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналай алады;
5-6-К.36	мәнерлілік құралдарын меңгерген;
5-6-К.37	жеке шығармашылық қабілеттерін танытады;
5-6-К.38	режиссерлік әрекетке қызығушылық танытады;
5-6-К.39	ересектермен және құрдастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез-құлық дағдыларын меңгерген;
5-6-К.40	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдай біледі;
5-6-К.41	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады.
	«Таным» білім беру саласы
	<i>қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; құрастыру; жаратылыстану.</i>
	<i>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</i>
5-6-Т.1	жиынтықтың құрамдас бөліктерін ажырата алады;
5-6-Т.2	10 көлеміндегі сандарды біледі, оларды тура және кері санайды;
5-6-Т.3	қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, заттардың саны және шамасы

	бойынша арақатынастарын көрсететін математикалық терминдерді қолданады;
5-6-Т.4	геометриялық пішіндерді және денелерді біледі және ажыратады;
5-6-Т.5	кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлайды;
5-6-Т.6	апта күндерін, жылды, айларды атайды;
5-6-Т.7	заттарды салмағы бойынша анықтайды, заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес екендігін біледі.
	<i>Құрастыру</i>
5-6-Т.8	қалдық және табиғи материалдардан заттар құрастыра біледі;
5-6-Т.9	шарты бойынша, ойдан құрастырады;
5-6-Т.10	ұжыммен жұмыс жасай біледі;
5-6-Т.11	жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте біледі;
5-6-Т.12	жұмыс орнындағы тәртіпті сақтайды.
	<i>Жаратылыстану</i>
5-6-Т.13	таныс материалдармен дербес эксперимент жасай алады, себеп-салдар байланыстарын орната біледі;
5-6-Т.14	жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата біледі және атын атай алады, құстардың пайдасы туралы біледі;
5-6-Т.15	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атайды және ажыратады;
5-6-Т.16	«Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды атайды;
5-6-Т.17	адамның табиғатпен өзара әрекетінің тәуелділігі арасында себеп-салдарлық байланысты анықтайды.
«Шығармашылық» білім беру саласы	
	<i>сурет салу; мүсіндеу; апликация; музыка.</i>
	<i>Сурет салу</i>
5-6-Ш.1	сурет салуда түрлі техниканы дербес қолданады;
5-6- Ш.2	күрделі емес ойыншықтардың, жануарлар мен адамдардың суретін салады, сурет салуда адамның қарапайым қимылдарын бере біледі;
5-6- Ш.3	үшбұрыштар мен алтыбұрыштардың ортасын, бұрыштарын, жиектерін көрсете отырып, сәнді өрнектерді салады;
5-6- Ш.4	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
5-6- Ш.5	мазмұнды суреттерді салады;
5-6- Ш.6	ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салады.
	<i>Мүсіндеу</i>
5-6- Ш.7	мүсіндеудің түрлі техникаларын қолданады;
5-6- Ш.8	ортақ композиция жасау үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
5-6- Ш.9	түрлі тәсілдерді қолдана отырып, заттардың пішіні мен бөлшектерін бере біледі;
5-6- Ш.10	сәндік элементтермен заттарды безендіреді.
	<i>Апликация</i>
5-6- Ш.11	салынған немесе қиялдағы контур бойынша бейнелеуді игерген;
5-6- Ш.12	ойлауы бойынша күрделі жапсыруларды құрастыра алады;
5-6- Ш.13	екіге бүктелген симметриялы пішіндегі қағазды қияды;
5-6- Ш.14	Қазақстанның табиғатын, адамдардың еңбектерін бейнелей отырып, композицияларды орындайды;
5-6- Ш.15	еске түсіру бойынша, затқа қарап, пішініне, пропорциясына, көлеміне, назар аударып отырып, заттарды бейнелейді;

5-6- Ш.16	ойлауы бойынша жұмыс жасай алады.
	<i>Музыка</i>
5-6- Ш.17	музыкалық жанрларға тән белгілерді атайды;
5-6- Ш.18	музыкалық мамандықтарды, атақты композиторлардың есімдерін біледі;
5-6- Ш.19	жақсы таныс әнді дербес музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
5-6- Ш.20	музыканың сипатына сәйкес қозғалады;
5-6- Ш.21	балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игерген.
	«Әлеумет» білім беру саласы
	<i>өзін-өзі тану; қоршаған ортамен танысу; экология негіздері.</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
5-6-Ә.1	ересектер мен жақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді;
5-6-Ә.2	салауатты өмір салтының бастапқы дағдыларын игерген; қыз бала ұла балаға құрметпен қарайды, ұл бала қыз балаға құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.3	табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді және біледі;
5-6-Ә.4	өзінің көңіл-күйін сурет, мүсіндеу, құрастыру арқылы бере біледі;
5-6-Ә.5	сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратады, үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады;
5-6-Ә.6	халықтық мерекелерге қатысады;
5-6-Ә.7	еліміздің жеткен жетістіктеріне мақтаныш сезімдерін танытады.
	<i>Қоршаған ортамен танысу</i>
5-6-Ә.8	туыстық байланыстар туралы түсінікке ие;
5-6-Ә.9	отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады;
5-6-Ә.10	алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысты орнатады;
5-6-Ә.11	мектепке дейінгі ұйымның бөлмелерінде, жақын мөлтекауданда еркін бағдар жасайды;
5-6-Ә.12	арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін біледі;
5-6-Ә.13	тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игерген;
5-6-Ә.14	өзінің ата-анасының еңбегі туралы әңгімелейді;
5-6-Ә.15	түрлі кәсіп адамдарына құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.16	туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, ел рәміздері, Қазақстан Республикасының Президенті туралы білімдерді меңгерген;
5-6-Ә.17	Қазақстан әскері туралы түсінікке ие, Ұлы Отан соғысы ардагерлерінің ерлігіне құрмет көрсетеді;
5-6-Ә.18	жол қозғалысы ережелерін біледі.
	<i>Экология негіздері</i>
5-6-Ә.19	табиғи нысандарға, олардың ерекшеліктеріне қызығушылық танытады;
5-6-Ә.20	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игерген;
5-6-Ә.21	ересектердің табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауға деген ұсынысын орындайды;
5-6-Ә.22	адам өміріндегі және өсімдіктер тіршілігіндегі судың маңызы туралы біледі;
5-6-Ә.23	айналасындағы тірі және өлі табиғаттың нысандарына ұқыпты қатынас және эмоционалды ықыластылық танытады;
5-6-Ә.24	табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атайды.

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

		«Денсаулық» білім беру саласы																											
№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру										Қауіпсіз мінез-құлық негіздері										Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі					
		Д.0.2.1.1	Д.0.2.1.2	Д.0.2.1.4	Д.0.2.1.7	Д.0.2.2.1	Д.0.3.1.1	Д.0.3.1.2	Д.0.3.1.3	Д.0.3.2.1	Д.0.4.1.1	Д.0.4.1.2	Д.0.2.1.2	Д.0.2.2.1	Д.0.2.2.2	Д.0.3.1.1	Д.0.3.1.2	Д.0.3.2.2	Д.0.3.3.1	Д.0.3.3.2	Д.0.3.3.3								
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____																				

«Коммуникация» білім беру саласы																		
№	Баланың аты - жөні	Шет тілі							Драмма						Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		K.O.L1	K.O.L2	K.O.L4	K.O.R3	K.O. UE4	K.O.UE7	K.O.UE8	K.O.UE9	K.O.1.1.4	K.O.1.2.1	K.O.2.1.2	K.O.2.1.3	K.O.3.1.2				K.O.3.1.5
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
		I деңгей _____			II деңгей _____				III деңгей _____									

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Шығармашылық» білім беру саласы

№	Баланың аты - жөні	Сурет салу								Мүсіндеу								Апликация								Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу Бағдарламасын меңгерген деңгейі		
		Ш. 0.1.1.2	Ш. 0.1.2.3	Ш. 0.1.4.1	Ш. 0.1.5.1	Ш. 0.1.5.2	Ш. 0.2.1.4	Ш. 0.2.1.5	Ш. 0.2.2.1	Ш. 0.1.1.1	Ш. 0.1.1.4	Ш. 0.1.2.1	Ш. 0.1.2.2	Ш. 0.1.3.2	Ш. 0.2.1.2	Ш. 0.2.1.3	Ш. 0.1.1.2	Ш. 0.1.3.1	Ш. 0.1.3.2	Ш. 0.2.1.3	Ш. 0.2.2.2	Ш. 0.2.2.3	Ш.0.2.2.4							
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
		I деңгей _____								II деңгей _____								III деңгей _____												

«Шығармашылық» білім беру саласы														
№	Баланың аты - жөні	Музыка									Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	
		Ш.0.1.1.5	Ш. 0.1.2.1	Ш. 0.1.2.2	Ш. 0.2.1.1	Ш. 0.2.2.1	Ш. 0.2.2.2	Ш. 0.3.1.1	Ш. 0.3.2.1	Ш. 0.3.2.2				
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
			I деңгей _____			II деңгей _____			III деңгей _____					

**Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін) қорытынды
диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу мерзімі: _____

«Әлеумет» білім беру саласы																								
№	Баланың аты - жөні	Өзін-өзі тану								Қоршаған ортамен танысу								Экология негіздері				Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу Бағдарламасын меңгерген деңгейі
		C.0.1.6	C.0.2.5	C.0.3.1	C.0.3.2	C.0.3.3	C.0.3.4	C.0.4.1	C.0.4.2	C.0.1.2.1	C.0.2.1.2	C.0.1.3.1	C.0.2.1.3	C.0.3.1.1	C.0.3.1.2	C.0.3.2.1	C.0.3.2.2	C.0.1.4.2	C.0.1.1.2	C.0.1.2.2	C.0.1.2.3			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
		I деңгей _____		II деңгей _____				III деңгей _____																

Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары

Мектепалды даярлық топтары мен сыныптарында (6 жастан 7 жасқа дейін)	
«Әлеумет» білім беру саласы	
	<i>өзін-өзі тану;</i>
	<i>Өзін- өзі тану</i>
Ә 0.1.6	адами құндылықтар: өмір, отан, денсаулық, адам туралы бастапқы түсініктерге ие
Ә 0.2.5.	айналасындағы табиғаттың сұлулығын қуанышпен қабылдайды, табиғатқа қамқорлық танытады
Ә 0.3.1	балалар ұжымында қарым-қатынас және өзара әрекет жасай алады
Ә 0.3.2	ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын үйлестіре біледі
Ә 0.3.3	өзара көмек көрсетуге, отбасында және құрдастары арасында ынтымақтастыққа дайын екендігін білдіреді
Ә 0.3.4	жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады
Ә 0.4.1	бейнелі ойлай біледі, қиялдай алады, өзінің қабілетін және мүмкіндігін шығармашылық әрекетте (музыкада, ойында, биде, театрландырылған қойылымда) көрсетеді
Ә 0.4.2	Отанға, табиғатқа, туған халқына, туып-өскен үйіне сүйіспеншілік танытады

Ескерту: дескрипторларды ашып жазу:

- | | |
|--------------------------|---|
| 2-3 | - баланың жасы |
| Д | - Денсаулық |
| К | - Коммуникация |
| Т | - Таным |
| Ш | - Шығармашылық |
| Ә | - Әлеумет |
| «1,2,3 және т.б.» | - жарты жыл бойынша күтілетін нәтижелер |

_____ оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні _____ Баланың жасы _____ Тобы: _____ Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық				
Коммуникация	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруда логопедпен бірлесіп жұмыс істеу</i>	<i>Үнді дыбысты (P) дұрыс дыбыстауды қалыптастыру бойынша жұмысын жалғастыру</i>		
Таным	<i>10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді (куб, цилиндр) дұрыс атап, ажырата білуге үйрету</i>			
Шығармашылық	<i>Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу</i>	<i>Үзік сызықтарды салу білігін бекіту</i>		
Әлеумет	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу</i>	<i>Жүргізуші рөліне тарту</i>	
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:				
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);				
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).				

Жиынтық есеп

2016-2017 оқу жылында _____ облысы _____ ауданы № _____ балабақша балаларының Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеруі бойынша бастапқы, аралық, қорытынды (астын сызыңыз) даму мониторингінің нәтижелері

	Топ атауы (жас тобын көрсетіңіз)	Топтағы бала саны	Дағдылардың қалыптасу деңгейі (%)															Үлгілік оқу бағдарламасы н игерудің жалпы %
			Денсаулық сақтау дағдылары			Коммуникативті- тілдік дағдылар			Танымдық дағдылар			Шығармашылық дағдылар			Әлеуметтік дағдылар			
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
	БАРЛЫҒЫ:																	

Мектепке дейінгі ұйым басшысы

МАЗМҰНЫ

1	Түсіндірме жазба	3
2	Мониторинг жүргізуге қойылатын негізгі талаптар	5
3	Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын қадағалау бойынша диагностиканы ұйымдастыру және жүргізу	7
4	Баланың даму деңгейін өлшеудің негізгі әдістері	9
6	Қорытынды	10
7	1 қосымша	11
8	2 қосымша	96
9	3 қосымша	97
10	Мазмұны	98
11	Әдебиеттер	99

ӘДЕБИЕТТЕР

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы)
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 қаулысына 1-қосымша ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген)
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ министрінің м.а. 2016 жылғы 22 маусымдағы № 391 бұйрығы)
5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы)

