**Музыка пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** Ауа райы құбылыстары | **Мектеп: №1 ЖББМ** | | | | |
| **Күні:** | **Омарова Ақсұлу Амангелдіқызы** | | | | |
|  | **Қатысқандардың саны:** | | **Қатыспағандардың саны:** | | |
| **Осы сабақты меңгеруге қол жеткізетін оқыту мақсаттары:** | 1.4.2.1 Дыбыстар мен символдар арасындағы байланысты анықтай бастау.  1.3.2.1 Музыканы суреттеу үшін қарапайым музыкалық терминдерді қолдануды бастау ( жоғары, төмен)  1.4.1.1 Өз жұмысы туралы пікір айту | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары:** | - Қоршаған ортадағы судың алатын орны жөнінде пікір айта алады, табиғат өзгерістеріне қарай су жағдайын сипаттай алады.  - Судың қозғалысын сипаттайтын өлең жолдары мен суреттердің, музыкалық шығармалардың бейнелілік сипатын ұғына алады.  - Суға байланысты жасалатын тәжірибелік жұмыстарда белсенділік танытады. | | | | |
| - Судың қозғалысын сипаттайтын өлең жолдары мен суреттердің, музыкалық шығармалардың бейнелілік сипатын ұғына алады және ол жөнінде пікірін білдіре алады.  - Музыкалық шығармалардағы су сипатына байланысты дыбыстар динамикасын жасауда шулы аспаптарды қолдана алады.  - Ортақ музыкалық суырыпсалма (импровизациялық) әрекеттерге қатыса алады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Әннің мәтінін анық, мазмұнына қарай айтуға тырысады, музыкалық аспаптармен сүйемелдей алады.  **Пән лексикасы мен терминологиясы:**  қаттырақ  жоғары  төмен  үрлеу  ми,соль ноталары  **Диалог/жазу үшін қажетті сөз тіркестері:**  Талқылауға арналған сұрақтар:  Сендер дыбысты қалай сипаттар едіңдер?  Қандай сезімде боласың?  Қандай музыкалық әуен құрастыра аласың?  Неліктен қатты естілгенін айта аласыңба?  Қалай ойлайсың,дыбыс биіктігі төмендеді ме?  Оқушылар алдыңғы сабақтан және сабақтан тыс уақытта алған музыкалық білімдерін көрсетеді, орындайды жасаған жұмыстарына пікір айтады. Өз шығармаларын көрсетеді. | | | | |
| **Сабақ барысы** |  | | | | |
| **Сабақ сатылары** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекеттер:** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Сабақтың ортасы** | **(МК, Ұ,)** Бәріміз орнымыздан тұрып **«Сәлемдесу»** әнінің қысқа қайрымын қайталайық. қолдың жүйелік белгілерін көрсетейік.  «Сәлем» Привет, Hello»  **Үш тілде амандасу.**  **Ширату сәті**:  Ортада шеңбер құрып, әуен ырғағымен шапшандық қимыл-қозғалыстарын жасау.  Бейна таспадан ағылшын тілінде «Жаңбыр» ‘Rain, Rain, Go Away’әні қойылады. Бейне таспаны әңгімелей отырып, жаңа тақырыпқа шығамыз.  **(тақырыпқа шығу)**  **«Ауа райы құбылыстары»**  **«Сумен ойнау»**  **(Ұ)** «Сумен ойнау» сабағының тақыры-бына сәйкес барлығы бірге өздерінің үйінде ваннада (науада) немесе өзенде қол, аяқтарын суға батырып, шалпылда-тып ойнағанын естеріне түсіру. Балалар сендердің кішкентай кездеріңде жаңбыр жауып, су көп жиналған жерлерде, шалшықтарда аяқтарыңа калош немесе резеңке етік киіп алып, суды жан-жағыңа шашыратқан сәттерің болды.Есімізге түсірейік.  Шалпылдатқан судан да дыбыстар шығады.  **Сабаққа мақсат қоямыз:**  (әр топ сабаққа мақсат қойып шығады)  **Сабақтың мақсаты тақтаға ілінеді.**  Жаңбыр жауған кезде су тамшылары арқылы шулы дыбыстар шығарады. Барлығымыз түрлі әрекет жасау арқылы жаңбырдың дыбысын шығарып көрейік.  «Жаңбырдың дыбысын қолды үйкелеу, шапалақ ұру арқылы шығару)  Жақсы, жаңбыр суының шулы дыбысын шығарып көрдік.  Судан тек қана шулы дыбыс емес, музыкалық дыбыстарда шығаруға болады.  **Тәжірибе жұмысын жасап көрейік**.  **(Ұ,қ)** Сабақты жалғастыра отырып, (кіш-кентай шөлмектерді пайдалана) су түрлі дыбыстар шығаратынын көрсетейін. Мен сіздерге шөлмек шыныға үрлеу арқылы қалай дыбыс шығаруға болатындығын көрсетемін.  Шөлмектегі су көтерілген сайын үрле-генде дыбыс күші жоғарылайды.  Қазақ халқының ұлттық аспабы «**Мүштік**» аспабының дыбысын келтіруге болады. (Мүштік аспабының дыбысын тыңдату және суретін көрсету.  Ортаға үш топтан бір адамнан ортаға шығады. Қолдарына үш түрлі мөлшерде су құйылған шөлмектер беріледі.  Су құйылған шөлмектерді үрлеу арқылы түрлі дыбыстарды шығарып көрсету.  **Топпен жұмыс: Тәжірибе жұмысы**  Ал енді мен сіздерге суы бар шөлмек, таяқша және шыны ыдыстар таратамын өздеріңіз топпен тәжірибе жасап мөлшер-мен шыны ыдыстарға су құйып түрлі дыбыстар шығарып көріңіздер.  Әуелі сіздерге көрсетейін. Мұғалім үш шыны ыдысқа түрлі мөлшерде су құйып, таяқшамен соғу арқылы үш түрлі музы-калық дыбыс шығарады.  Дыбыс биіктігін бақылайды. Тағы су қосып дыбысты басқа биіктікте шығаруға тырысады. Су қосылған сайын дыбыс биіктігі төмендейді.  Тура осындай әрекетті сабақта нақты тәжірибе үстінде ұйымдастырады.  **Топтар бір бірін қол белгілері, шапалақ, смаиликтар арқылы бағалайды.**  **(Ж,қ)** Ал енді топпен «Музыкалық әңгі-ме» өткізейік. Соль, ми ноталарын келтіру үшін шөлмектерге су қосуға болады.  Сонымен қатар естіген дыбыс биіктігін ксилофон аспабы арқылы көрсетуге болады.  ( ксилофон, су құйылған шыны ыдыстар арқылы дыбыстарды ажырата алды)  **(Ұ)**Өте жақсы. Енді бүгінгі тақырыпқа сай «Жаңбыр» туралы ән үйренеміз.  Бүгінгі сабақта әннің сөзін, әуенін үйреніп айтайық..  **Әуелі «Жаңбыр» әнін тыңдайық.**  **Дыбыс жаттығуы:** А,а. О,о. И.и. Ля,ля, Лё,лё.  **«Жаңбыр**» М.Ж. Л.З. Аитова, С.Ж. Ғ.Б. Омарова, Г. Ж. Түгелбаева  1.Тырс-тырс-тырс, тырс-тырс-тырс -  Жаңбырдың бұл тырсылы.  Тамшылардың дыбысы  Балаларды оятты.  Әнді қайталап айту және шулы аспаптармен сүйемелдеу арқылы айту.  **Музыкалық аспаппен сүйемелденеді.** | | | | «Curwen» қолдың жүйелік белгілері.  Оқулық, нота хрестоматиясы үнтаспа,  Бейне таспа ‘Rain, Rain, Go Away’әні  Суреттер көрсету.  Шыны ыдыстар, су шөлмектері  Шыны ыдыстар  «Музыка» оқулығы, нота хрестоматиясы, үнтаспалар  Аудиотаспа    суреттер  ксилофон аспабы    Домбыра аспабы, ксилофон, шулы аспаптар.  **«Жаңбыр» М.Ж. Л.З. Аитова, С.Ж. Ғ.Б. Омарова, Г. Ж. Түгелбаева** |
| **Сабақтың соңы** | **Әнге кері байланыс:**  - Ән қандай аспап түрлерімен орындалды?  - Ән қандай екпінде орындалды?  - Шулы аспаптармен сүйемелдеу қиындық тудырдыма?  **Тақырыпқа кері байланыс жасау.**  Топтарға таратылады. Жазбаша түрде жауап береді.  **Дыбыс түрлерін өз орындарына**  **келтіріп жаз.**   |  |  | | --- | --- | | **Шулы дыбыстар** | **Музыкалық дыбыстар** | |  |  |   (**Ұ.қ)** Сабақ соңында суырып салманы жұппен оқушылар өздері орындап, мұға-лім оқушы білімін топтарға өз білімдерін бағалауға мүмкіндік береді.  Балалар топтық жұмысты смайлик, қол жесттері арқылы бағалайды.  **Мұғалім**: Оқушыларды оларға берілген тапсырмаларды бақылау арқылы бағалайды. | | | | **«Сөзді ұйқастыр**» суырып салма сөздері жазылған карточкалары |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| **Дифференциация – көбірек қолдау**  **көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Неғұрлым қабілетті оқушылардың алдына қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?**  -Кіріккен өнер түрлеріне негізделген шығармашылық іс-әрекеттерін дифференциациялау.  -Сөз өнері, бейнелеу өнері, музыка арқылы.  -Неғұрлым қабілетті оқушылар музыкадан алған әсерлеріне байланысты судың қозғалысы мен ағысына байланысты түсіндіретін слайдтар, көркем түсірілімдер дайындайды. | | **Бағалау –оқушылардың материалды игеру деңгейін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  -Диалогтік сұрақтар арқылы  -Сюжеттік рөлдік ойын-дардағы музыканың көр-кемдік динамикасын си-паттаудағы қабілет.  - Ортақ суырыпсалма тап-сырмалары  -түрлі өнер түрлерін бай-ланыстырудағы шығар-машылығы эксперимент тәжірибелік ойын жұмыс-тарына қатысуы мен түсінуі. | | **Пәнаралық байланыстар. Денсаулық және қауіпсіздік АКТ-мен байланыстар құндылықтар мен байланыстар (тәрбиелік элемент)**  -Су құбылыстарын сипаттаудағы дүниетану,бейнелеу өнері, тіл ғылымдарымен байланысы.  -Су құйылған шыны ыдыстармен жұмыс жасаудағы қауіпсіздігі.  -Слайдтар арқылы түрлі көрністер көрсету.  -Үнтаспалар мен бейне таспалар  -Музыкалық шығармаларды орындаудағы ұжымшылдық қоршаған ортаға деген танымдылық қызығушылығы. | |
| **Рефлексия** | | | | | |
| Сабақтың мақсаттары/оқу мақсаттары шынайы болды ма?  Оқушылар бүгін нені үйренді?  Сабақтағы көңіл күй қандай болды?  Менің дифференциа-циялық әдісім дұрыс жұмыс істеді ме? Са-бақтың барлық кезең-дерін берілген уақытта жүргіздім ба? Мен өз жоспарыма қандай өз-герістер енгізудіқалар едім? |  | | | | |
| **Қорытынды баға**  **Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті (сабақ беру туралы, сондай-ақ үйрету туралы да ойланыңыз)?**  1:  2:.  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсартатын еді (сабақ беру туралы, сондай-ақ үйрету туралы да ойланыңыз)?**  1:  2**Мен сабақ барысында сынып және жекелеген оқушылар туралы келесі сабаққа дайындалуыма көмектесетін қандай деректер білдім?** | | | | | |