**Шебер сыныптың тақырыбы: «Жаратылыстану**

**пәнінің оқытудағы ерекшелігі»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жаратылыстану пәнінің оқытудағы ерекшелігі | | Мектеп:№1 Майқайың жалпы орта білім беру мектебі | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні:Оразбаева. А.М Елеусізова.А .М | | |
| 2 – сынып | | Сабаққа қатысқан ұстаздардың саны: |  | |
| **Үйрету мақсаты** | Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша қолданған әдіс-тәсілдермен тәжірибе бөлісу | | | |
|  | | | | |
| **Керекті құрал жабдықтар мен көрнекіліктер** | Әртүрлі заттардың бейнесі бейнеленген суреттер. Қозғалысқа енетін, машина, шана, велосипед, ролик, роликті чемодан, ит, мысық, тәжірибеге қажетті тарелкадағы су,шар, ақ қағаз, гүл, доп. | | |  |
| Амандасу, танысу.  Сабақтың басы | Кабинетке кірген кезде қолдарына заттар бейнеленген карточкалар ұстату. Шеңберге тұрғызып, үш тілде амандастыру  Құрметті ұстаздар былтырғы 2015-2016 оқу жылында біздің мектеп 30 пилоттық мектептің қатарына кірген. Мектепте бес сынып комплектісі ашылды. Әр сыныпта 20 оқушыдан. Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша Астана қаласынан білімімізді жаңартып келдік. Бүгінгі күнде сол тәжірибемізбен бөліспекшіміз.Қазір сіздердің алдарыңызда 3 -деңгейлікті оқып келген осы мектептің тәжірибелі ұстазы Елеусізова Асылгүл Манаповна слайд арқылы жаңартылған білім бағдарламасы бойынша бастауыш сыныпқа алғаш рет енгізіліп отырылған жаратылыстану пәнінің ерекшелігі туралы түсіндіреді. | | | Шеңбер құру |
| **Сабақтың ортасы** | Табиғатты тамашалай отырып, даладағы көріністерге көз жүгірту тапсырмасы берілді. Сол орындарында тұрып, талдау жұмысы жүргізілді. Қолдарындағы карточкалары бойынша, яғни ұқсас белгілері бойынша топқа бөлінді. Неліктен солай бөлінгендіктері сұралады. Олар ұқсас белгілері бойынша бөлінгендіктерін айтады. Қорытындылай келгенде адам көмегімен қозғалатын заттар, өз күшімен қозғалатын заттар деп екі топқа бөледі. | | | Әйнекке қарап табиғатты бақылау |
|  | **Қолдану.** Енді сынып ішінде жатқан заттарды топтастыра қояйық. Ол үшін бірінші топ белгілеріне қарай өздеріне сәйкес деген ойыншықтарды таңдасын, екінші топ өз белгілеріне қарай сәйкес келетін ойыншықтарды таңдасын.  Қорытынды жүргізіледі. | | | Заттарды топтастыру |
|  | **Сергіту сәті.** Адам, үй, жел  Екі адам үй болып тұрады, ортада бір адам, төртінші адам жел болады. Адам дегенде адамдар орнын ауыстырады, үй дегенде жалғыз адам жүгіреді, жел дегенде бәрі жүгіреді. | | | Сергіту сәті |
| **Сабақтың соңы** | Тәжірибе жасау. Әр топқа шар, гүл, тарелкада су, ақ қағаз, доп. Осы заттарды қалай қозғалысқа келтіруге болады.  Топта жұмыс жасалды. Қорытындысы шығарылады, мысалы тарелкадағы суға қағаздан қайық жасап, жүзгізу. Шарды үрлеп, ұшыру. Гүлді ауыздарымен үрлеп , қозғау. Допты жерге соғып, қозғау. | | | Тәжірибе жасау |
| Ұстаздардың мазалап жүрген сұрақтарына екі ұстаздардың жауабы.  Стикер тарату арқылы кері байланысқа түсу. | | | Кері байланыс |