**Математика пәніне қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы: 100 көлемінде ауызша қосу және азайту** Жұппен жұмыс жасаймыз. | | | **Мектеп: №1 Майқайың жалпы орта білім беру мектебі** | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Сулейменова Г.Т** | | |
| **Сынып:2 «А»** | | | Қатысқандар: саны: | Қатыспағандар саны: | |
| **Оқу мақсаттары:** | | 2.1.2.7. Мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау. | | | |
| **Сабақтың мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар үшін:** | | | |
| 2.1.2.7. Мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау. | | | |
| **Бірқатар оқушылар үшін:** | | | |
| мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 сандарды ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды түсіндіру. | | | |
| **Кейбір оқушылар үшін:** | | | |
| мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 сандарды ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды жылдам орындау. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Білім алушы  Ережені түсіндіре алады  Амалдарды орындауда ережені қолданады  Дескриптор Білім алушы  Сандарды ондықттан аттап қосу мен азайтуды орындай алады  Амалдарды орындауда ережені қолдана алады | | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:* | | | |
| Мынадай жағдайларда: 45+9 сандарды ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды түсіндіре аласың ба?  Санның моделінің көмегімен есептеулерді көрсете аласың ба? | | | |
| *Жазу:* | | | |
| 45+9 түрінде сандарды қосу және азайту. | | | |
| **Тірек білім, білік, дағдылар** | | Сандарды қосу және азайту. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт (минут)** | **Жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Қоры** |
|  | **Психологиялық ахуал туғызу** | | | |  |
| Білу  8 | «Сыныптағы заттар» ширату  Оқушылар сыныптан қандай да болмасын бір затты таңдап, өзінің көңіл-күйіне ұқсастығын ойластырып айтыңдар. Көңіл-күйіміз одан да жақсы болу үшін  «Су-ли-фа» ойынын ойнаймыз  «Су-ли-фа» ойынын ойнау  Ойынды тексеру, кім қанша өрнектер құрастырып шығарды. **Бағалау жест арқылы**. Жоғары ұпай жинаған жұпты бағалау. Дәледету  «Су-ли-фа» ойынында сендер қалай жұмыс істедіңдер (жұптасып)  Бүгінгі сабақта жұбымызбен жұмыс жасаймыз.  Неше таңбалы сандарды қосып алдыңдар  Ендеше бүгінгі тақырыбымыз қандай деп ойлайсыңдар? Тақырып: 100 көлеміндегі ауызша қосу және азайту . Жұбымызбен жұмыс жасаймыз.  Сабаққа қандай мақсат қоясыңдар?  Ал, менің сабаққа қоятын мақсатым: Мынадай жағдайларда: 45+9 сандарды ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау  Дескриптор Білім алушы  Сандарды ондықттан аттап қосу мен азайтуды орындай алады  Амалдарды орындауда ережені қолдана алады | | | | Ширату  «Су-ли-фа» ойыны  Болжау  Интербелсенді тақтада мақсат, дескриптор |
| Түсіну  7 | **Өзектендіру.**  «Тәтті сандар» ойынын ойнату  Балаларға жұппен жұмыс жасайтынынын хабарлау  Партаның үстіне мұз кәмпиттер мен шоколад кәмпиттерді жайып қоюды ұсыну. Бұлар тәтті сандар болып есептеледі  Шоколодттар ондықтар, мұз кәмпиттер бірліктер болатынын түсіндіру.  Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосыңдар. Қандай өрнек құрастырдыңдар?  Балардың жұмысын оқып, тексеру  (Оқушылардың өрнектерін қарап шығу)  Осыны бірнеше рет қайталату  **Бағалау смайлик арқылы**  Қорытынды шығару | | | | Графика  Шоколад, мұз кәмпиттер  Дәптерге орындату  Жұп-жұбты тексерту  (бағдаршам арқылы бағалау) |
| Қолдану  8 | Жұптасып ойнаңдар  1-2 қатар: Ойынға 2 текшені, 9 және 8 сандары жазылған кеспе қағаздарды пайдалану қажет  Бірінші ойыншы екі текшені бірден лақтырады да, шыққан екі таңбалы санды оқиды. (бірінші текшеде ондық, екіншісінде –бірлік)  Екінші ойыншы бір таңбалы 8 немесе 9 санын көрсетеді  Бірінші ойыншы түскен екі санды қосады және жауабын айтады  Ойыншы дұрыс жауабы үшін ұпай алады  **Бағдаршам арқылы бағалау**  Кім көп ұпай жинаса, сол жеңеді | | | | Жасыл, қызыл текшелер,  9,8 сандары, «бес жұлдыз» |
| Талдау  5 | Интербелсенді тақтадағы «Кубик» ойынын ойнату  Бағалау (кері байланыс) | | | | Интербелсенді тақта |
| Жинақтау  9 | Шығармашылық тапсырма  Әр жұп берілген ақшаға дүкеннен зат сатып алу керек. Бағалау | | | | Дүкенші, ақшалар, заттар |
| 8  Бағалау | **«Сандық жұлдызша»**  **Жұппен жұмыс жасау**  **«Менің көңіл-күйім баспалдағы»**  Оқушылар стикерге өз есімдерін жазып, тақтада салынған баспалдақтардың біреуіне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!»,  « Өзіме сенімдімін!», «Жақсы!», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» | | | | Сандық жұлдызша,  Баспалдақ суреті |

**Математика пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| Пән: | Математика |
| Сынып: | 2 «Ә» |
| Тақырыбы | Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру. |
| Мақсаты | 2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру  2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элемент-терін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін; жиынға тиістілігін/тиісті еместігін белгілеу үшін , және  таңбаларын қолдану  2.5.2.5. Деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыру |
| Оқу нәтижесі | 1. Берілген үш цифр комбинациясынан екі таңбалы сандар жиынын құрады.  2. Бөліп салу тәсілімен «Үш-үштен» нысандар комбинациясын құрастырады.  3. Топтамалау тәсілімен «Үш-үштен» нысандар комбинациясын құрастырады.  4. Алмастыру тәсілімен «Үш-үштен» нысандар комбинациясын құрастырады. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блум таксономиясы | Уақыт | Ресурс | Сабақ барысы кезеңдері және мұғалім іс-әрекеті | Сабақ барысы кезеңдері және оқушылар іс-әрекеті |
| Псих. ахуал | 3мин | Жіп | Сынып ішінен бір оқушыны сыртқа шығарып, қалған оқушыларды ортақ белгілеріне қарай топқа бөлу.  2009 және 2008 жылы туғандар  Қыздар мен ұлдарға бөлу  - Шеңберді көре отырып не есімізге түсті?  - Жиын  - Жиын дегеніміз не?  - Жиын дегеніміз ортақ белгісі бар заттар жиыны.  - Қандай жиындар болады?  - Тең, бос, | Оқушыларды топқа бөлу |
| Білу | 5 мин | Т. №1  МО2цифрлар, ламинат, маркер  1,2,3 | Бүгін біз өзіміз комбинациялар құруды үйренеміз.  - Ал сендерде қандай сұрақ пайда болды?  - Комбинациялау дегеніміз не?  11,12,13,21,22,23,31,32,33  (жеке жұмыс жасау)  - Сендер екі таңбалы сандардың комбинациясын құрдыңдар. Сонымен комбинация дегеніміз не?  Заттардың орнын алмастыруға, оларды әртүрлі тәсілмен таңдап, топтастыруға, жинақтауға болады. Бұны комбинациялау деп атаймыз.  Мысалы, алдарында 1,2,3 цифрлары жатыр. Осы цифрлармен екі таңбалы сандар құрастырыңдар.  - Сендер цифрларды неше нешеден комбинацияладыңдар? | ҰЖ: Қолжетімді заттардан екі-екіден құрастырылған комбинациялардан мысалдар келтіреді. |
| Түсіну | 10 мин | Т. №4  МО2  жемістер | Оқушылардың өзіндік танымдық оқу іс-әрекетін ұйымдастырады және басқару барысында: сыни ойлауға, оқулықпен диалогке үйретеді; ұжымда, топта және дара жұмыс жасау; қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру дағдыларын дамытады.  Бір ыдыста апельсин, мандарин; екіншісінде- алма мен алмұрт; ал үшіншісінде –шабдалы мен өрік бар. Ыдыстардан жемістерді бір-бірден алып, екі тәрелкеге неше тәсілмен салуға болады? | Мұғалімнің ұсынысына сәйкес ҰЖ, ЖЖ және ТЖ орындайды. Білім алушылардың іс-әрекеті мазмұны мен түрі оқулықтың әр тапсырмасы бойынша саралап анықталады. |
| Қолдану | 8 минут | Т. №5 | Сендердің алдарындакиімдер үлгісі жатыр. Сол үлгілерден үш түрлі белдемше, бас киім және күртелерден әр түрлі кинудің бірнеше мүмкін нұсқасын құрастыруға көмектесіңдер.  http://fotohomka.ru/images/Jan/09/339eaa4cc6f0a638d9b087ac5a268aaa/mini_1.jpghttp://bumagushki.ru/_ph/171/2/585812588.jpghttp://topglobus.ru/skin/omalovanky/k_vytisknuti/pro-divky-obleceni/ce9efd3f95137119110ad82210703bbf.gif  http://razukraska.ru/wp-content/gallery/shlyapa/shlyapa4.gifhttp://liga-sport.ru/im.xp/050056055048124054054048056057052048057.jpeghttp://playing-field.ru/img/2015/051804/1303893 | ТЖ: талқылайды және нұсқаларды ұсынады.  ҰЖ: білім мен дағдыларды бекітеді. |
| Талдау | 5 минут | Т.№8  Ас мәзірі | Кафемізде түскі асқа екі бірінші тағам: көже және борщ; екі екінші тағам: қуырдақ пен палау; екі үшінші тағам: шай мен шырын ұсынады. Осы үш түрлі тағамнан түскі астың барлық мүмкін нұсқаларын құрастыр. Әр тағамның бірінші әріптерінен құрылған топтар түрінде өз жауабыңды көрсетіп бер. |  |
| Жинақтау | 8 мин | Т. МО2  қоршау-  дағы  МЭО2/  МКК2 | 10 орындықты үш-үштен бөлменің қабырғасына орналастыр.  http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000 | http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000 http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=54089a62a123ce91&mb=imgdb_preview_20000 |
| Рефлексия | 5 мин | МДМ2 | ЭУ3 – Рефлексияны іске асырады  Бағдаршамның түстері арқылы өз өздерін бағалау. | Сабақ барысын, өз әрекетін бағдаршамның көздері көмегімен бағалайды. |
|  | 1 мин | Т.№6  МО2 | СК 4 – Нұсқау береді  Үй жұмысы және оны орындау тәртібі туралы хабарлайды. | ДЖ: күнделіктеріне жазады. |

**Шебер сынып**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың  тақырыбы: | **«Математика пәнінде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер»** | |
| Күні: |  | |
| Сілтеме: | Үлестірмелі материалдар, слайдтар | |
| Мақсаты: | Жаңартылған білім беру мазмұнындағы математика пәнінің ерекшелігі туралы мәлімет беру. Мұғалімдердің жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеруіне ықпал ету, жаңалыққа құштарлығын ояту. Пән мұғалімдеріне оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдер, олрды оқу мен тәрбие жұмыстарында қалай қолдануға болатындығын жайлы, ол әдіс-тәсілдердің тиімділігі туралы түсінік беру: | |
| Оқыту нәтижесі: | Мұғалімдер түрлі қолжетімді ресурстар арқылы тиімді әдіс-тәсілдермен таныса отырып, тәжірибелерінде қолданады. | |
| Негізгі (түйінді)  идеялар: | Жаңартылған білім беру мазмұнында математика пәнінің ерекшелігіне тоқталу. Математика пәніндегі тиімді әдіс-тәсілдер. Дәстүрлі білім беру мазмұнындағы математикамен және жаңартылған білім беру мазмұнындағы математиканың айырмашылықтарына тоқталу | |
| Тапсырмалар:  КОУЧИНГ  Сабақтың өту барысы:  Психологиялық атмосфера құру  Топқа бөлу  **Білу**  **Түсіну**  **Қолдану**  **Талдау**  **Жинақтау** | Тапсырманың сипаты | Берілген тапсырманы  орындаудағы  қолданылған тәсілдер |
| 1.Тренинг:  **Шеңберде отырғызу. Белгілер бойынша атаймын, солар орындарын ауыстырады**  **-**шашы ұзындар;  -аяқ киімі 37 размерлі;  -тұрмысқа шықпағандар;  -екі баласы барлар;  **«Орманда адасу» Жағдаят.**  «Сіз қалың орманда адасып қалдыңыз. Орманнан шығудың амалын білмейсіз. Кенет қараңғы нуда Сізге бір адам жолыға кетті. Жөн сұрастырып едіңіз, ол адам дұрыс жолды білетін болып шықты. Ол сізге бұл орманнан қалай шығу керектігін айтып, жол сілтеді. Сіз енді екі әрекеттің қайсысын таңдайсыз.  1) Әлгі адамның айтқаны бойынша орманнан шығатын жолды іздеймін;  2)Сөзіне иланбай, сол адамның өзі жол бастап, мені орманнан шығарып жіберуді өтінемін.  Бірінші жауапты таңдаған оқушылар өздігімен үйрене алатындардың қатарына жатқызуға болады, оларға бағыт-бағдар сілтесе жеткілікті. Ал екінші жауапты таңдағандар әлі де өздігімен үйрене алмайтындар, оларға әлі де жетек керек деп есептеуге болады.  Қандай мақсатта осы ширатуларды өткіздім ( Бірінші бір-біріміз туралы мәлімет білдік)  Орындықтарыңыздың артында қандай фигуралар бар?  Олар қандай фигуралар?  **Жазық фигураларға қандай фигуралар жатады?**  **Көлемді фигураларға қандай фигуралар жатады?**  **Үш тіл енгізу**  **Дөңгелек-круг-circle**  **Үшбұрыш-теругольник-triangle**  **Шаршы-квадрат-square**  **Қалай ойлайсыздар сандық қандай фигураның қатарына жатады?**  **2.Сандық ішінде сұрақтар жатады.**  **Сұрақтарды оқи отырып, дескриптор құру керек**  **3.Слайдпен жұмыс**  4.Бұлар не?  Қолжетімді ресурстарды сабақ барысында қалай қолданар едіңіздер?  1топ: Лото, текше,  2-топ:домино, іздер  Қорытынды жүргізу. Өз тәжірибемде қалай қолданғаным туралы айтып өту  5. Топқа ресурс тарату  1топ: тақтайша, шеге, сірінкенің шиі, ермексаз  2-топ: жіп, трубочка, ермексаз  Осы заттардан не жасауға болады?  6. Топқа кесте тарату  1 топ: Сан сәулесі  2-топ: қосу кестесі  Кестелерді сабақ барысында қалай қолданар едіңіздер?  **Рефлексия «Бес саусақ» әдіс**  Жұпта қалай жұмыс жасадым?  Сабақ ұнад*ы* ма?  Қандай білім мен тәжірибе алдым?  Бүгінгі сабақта ең құнды мәселе  Тілегім | Шеңбер  «Орманда адасу»  Жазық, көлемді фигуралар  http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=6d7eee96cbd47bd0&mb=imgdb_preview_206  Сандық  http://images.kz.prom.st/171952_w640_h640_sam0328.jpg  Слайд  Лото, текше, http://yanfilm.net/uploads/posts/2015-05/1432398532_main_title.jpg домино, із  Шеге қағылған тақтайша, сіріңкенің шиі, ермексаз, жіп, трубочка  Сан сәулесі, қосу кестесі  http://www.solnet.ee/parents/pic/p1_12-5.gif |