

## Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 10 наурыздағы № 193 бұйрығы . Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 15 сәуірде № 13594 болып тіркелді

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 38-2) тармақшасына сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқыту сапасын заманауи педагогикалық менеджмент негізінде арттыру» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының баспа, полиграфия, кітап тарату саласындағы арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм мен қонақ үй шаруашылығы саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының тамақтандыру мен мейрамханалық бизнес саласындағы мамандықтар бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Тамақтану саласын ұйымдастыру мамандарын даярлаудың инновациялық тәсілі - техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының түлектерін сапалы оқыту шарты ретінде» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Шаштараз өнері және сәндік косметика» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуальды оқыту элементтерін енгізу - техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының арнайы

пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Дуальді оқыту жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жаратылыстану - математика пәндері оқытушыларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Жаратылыстану - математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

13) осы бұйрыққа 13-ші қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшылары мен менеджерлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы;

14) осы бұйрыққа 14-ші қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы бекітілсін.

2. Кәсіптік-техникалық және орта білімнен кейінгі білімді жаңғырту департаменті (Д.Ж. Каленова) заңнамада белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық мемлекеттік тіркелгеннен кейін күнтізбелік он күн ішінде «Әділет» ақпараттық-құқықтық жүйесінде және мерзімді баспа басылымдарында ресми жариялау үшін электрондық тасымалдағышта елтаңбалы мөрмен куәландырылған қағаз данасын қоса бере отырып жолдауды;

3) тіркелген осы бұйрықты алған күннен бастап бес жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мөрімен расталған және осы бұйрыққа қол қоюға уәкілетті адамның электрондық цифрлық қолтаңбасымен куәландырылған баспа және электрондық түрдегі көшірмелерін Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкіне енгізу үшін жолдауды;

4) осы бұйрықты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ресми интернет-ресурсында орналастыруды;

5) осы бұйрықты Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1), 2) және 3) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым вице-министрі Е.Н. Иманғалиевке жүктелсін.

4. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

*Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушы*

*Т. Балықбаев*

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының

## **«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі ТЖКБ) беру ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында ТЖКББ ұйымдарының басшылардың кәсіби деңгейін жоғарлату сұрағы аса маңызды болып табылады. Осы білім беру бағдарламасы ТЖКББ ұйымдарының басшылардың ТЖКББ жүйесінде инновациялық үдірісті басқару дағдыларын арттыру, заманауи білім беру технологияларын ендіруінде басқару іс-тәжірибені жетілдіруіне бағытталған.

### **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымы қызметін басқаруда директорлардың басқарушылық-ұйымдастырушылық шеберлігін, құзыреттілігін дамытуда теориялық-әдіснамалық мазмұнын жетілдіру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) техникалық және кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында колледж директорларының кәсіби білімі мен біліктілігін арттыру;

2) менеджменттік жүйе бойынша педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу;

3) техникалық және кәсіптік білім беруді жаңғырту жағдайында колледж директорлары мен орынбасарларының нормативтік-құқықтық, басқарушылық, ақпараттық-коммуникативтік, технологиялық құзыреттіліктерін дамыта отырып, есеп беру мен басқаруды ұйымдастыру жұмыстарын мониторингілеу дағдыларын қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту;

4) курс бағдарламасының теориялық-тәжірибелік мазмұнын меңгертуде, колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігіндегі анықталған қиындықтарды диагностикалау арқылы түзетулер енгізу.

### **3. Күтілетін нәтижелер:**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) қазіргі кәсіптік білім беру жүйесінің индустриялық экономикалық бағытта даму стратегияларын; инженерлік педагогтер біліктіліктерін диагностикалау маңыздылығын; оқушы жетістігін екі жақты баға беруде дәстүрлі бағалау мен критериалдық бағалаудың айырмашылықтарын; менеджменттік жүйедегі үдерісті заңнамалық құжаттарға негіздеу қағидалары мен тәртібін біледі.

2) колледж директорлары әлеуметтік серіктестіктер арасындағы желілік қауымдастығын ұйымдастыруды; инновациялық тәсілдерді сабақта қолдану, сабақты түрлендіру, талдау және бағалау әдістемесін басқару құралы ретінде; инженерлік педагогтер кәсіби құзыреттілік деңгейін диагностикалау әдістемесі мен мотивациялауды қолданады;

3) индустриалды-инновациялық дамуда техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлау туралы стратегиялық жобаны; кәсіптік және техникалық маман даярлауда жұмыс беруші талаптарын орындау үшін мотивация тәсілі; әлеуметтік индустриялық даму саясатын жүзеге асыру барысында менеджменттік тұрғыдан нормативтік-құқықтық заңнамаларды меңгереді.

#### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модуль;
- 2) басқарушылық;

Ескерту: Басшы кадрлар үшін басқарушылық модулі қосылады

- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптарды қамтиды:

«Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына өзгерістермен толықтырмалар»;

«Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің негізіндегі жұмыс берушімен жұмысшының аралық қарымқатынасы»;

«Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес»

Заңының жүзеге асырылу жолдары»;

«Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуда 2011 - 2020, жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару»;

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары»;

«Елбасының Ұлт жоспары - «100 нақты қадам»;

«Тәуелсіздік толғау».

8. Басқарушылық модуль келесі тақырыптарды қамтиды:

«Басшы және оның командасы»;

«Басқарудағы командалық жұмыстардың психологиялық аспектілері»;

«Ұжымның әлеуметтік-психологиялық мінездемесі»;

«Командалық жұмыс», «құрылымдық басқару», «пед.ұжымды басқару»

түсінігі, ұжымдық басқару үлгісі»;

«Педагогикалық қызметкерлерді ынталандыру. «Ынталандыру» түсінігі»;

«Педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты, міндеті»;

«Ынталандыру және кері ынталандыру, білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі».

9. Мазмұндық модульде келесі тақырыптарды қамтиды:

«Техникалық және кәсіби білім беруді жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту»;

«ТЖКБ беру ұйымы басшысының кәсіби деңгейін диагностикалау (кіріс және шығыс сауалнамасы)»;

«Педагогикалық қызметті ынталандырудағы басшы құзыреттілігі»;

«Көшбасшылық қасиетті дамыту»;

«Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту»;

«ТЖКБ беру ұйымдары басшылары құзыреттілік амал негізінде білім берудегі әлеуметтік серіктестікті дамыту»;

«Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту»;

«Индустриалды-инновациялық даму жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындауда стратегиялық жобалау»;

«Колледж директорының электрондық портфолио жүргізу тәсілі»;

«ТЖКБ беру ұйымдары басшыларының АКТ құзыреттілігі»;

«Дуалды оқыту жүйесін ендірудегі даму және мүмкіншілігі».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша тәжірибелік тапсырмалар орындалады:

«Педагогтердің желілік қауымдастығын құру технологиясы»;

«Блум таксономиясы оқыту нәтижелігін бағалау әдістемесі ретінде»;

«Коучинг – ТЖКБ беру ұйымын басқару әдістерінің бірі ретінде»;

«Оқу-тәрбие процесін технологияландыру».

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды

тандау мүмкіндігі беріледі:

- «Колледж басшыларының имиджі және басқару стилі» тренингі»;
- «Колледжді басқарудағы коорпоративтік мәдениет»;
- «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауға дайындау»;
- «Педагогикалық кеңесті өткізудің жаңа формалары»;
- «Басқарудағы құрылымдық тәсілдер»;
- «Колледждің заманауи басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі»;
- «Кәсіптік білім берудің дуалды жүйесін жүзеге асырудың әлемдік және қазақстандық

тәжірибесі»;

«Кейс технологиялар:

- «Колледж түлектерінің кәсіби біліктілік-негізі құзыреттілігін»;
- «ТЖКББ ұйымдарында психологиялық қызмет әрекеттерін»;

«Инновациялық технологиялар негізінде болашақ мамандардың шығармашылық, техникалық ойлауын дамытуды қалыптастыру»;

«Заманауи технологияларды оқытуда көптілділікті енгізу»;

«Оқытудағы көшбасшылық пен басқару»;

«Гендерлік жағдай негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 - 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақ (шағын-шаралар) таныстырылымы және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

- 1) кәсіптік және техникалық білім берудегі мемлекеттік саясат;
- 2) ТЖКБ беру аясында дуалды оқыту жүйесінің тиімділігі;
- 3) колледж басшыларының заманауи кәсіби құзыреттілігі;
- 4) білікті маман даярлаудағы кәсіби құзыреттілік;
- 5) кредиттік технология мен дуалды оқыту жүйесін кіріктіре оқыту мүмкіншіліктері;
- 6) дуалды оқытудағы шетел тәжірибелері;
- 7) заманауи басқару негізінде ТЖКБ беру ұйымына басшылық жасауды ұйымдастыру;
- 8) еңбек нарығын мониторингілеу кәсіптік білім беруді дамыту құралы ретінде.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) колледж басшыларының заманауи іс-әрекеттері;
- 2) колледждегі тәрбие жұмыстарын басқару ерекшеліктері;
- 3) кәсіби мамандарды даярлаудағы заманауи-педагогикалық идеялар;
- 4) индустриялық даму жағдайында колледжді басқару моделі;
- 5) дуалды оқыту жағдайында тәрбие жүйесіндегі жаңа көзқарастар;
- 6) ғылым мен тәжірибе ұштастыру бәсекеге қабілетті маман даярлаудағы кепілі ретінде;
- 7) кредиттік технологиялар мен дуалды оқыту жүйесін кіріктіру мүмкіншіліктері.

16. Жоба құрылымы мен бағалау талаптары. Жоба келесі құрылымдық бөлімдерден тұрады:

- 1) титул беті (мекеменің аты көрсетіледі, әзірлеушінің аты-жөні, қала, жылы);
- 2) мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшалар);
- 3) кіріспе (таңдалған тақырып өзектілігінің негіздемесі, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, пайдаланылған әдебиеттер, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы);

4) негізгі бөлім (кіріспедегі проблема дәйекті түрде ашылады, оның шешу жолдары қарастырылады, дәлелді ұстанымдары қамтылады, оған деген түрлі көзқарастар баяндалады және автордың қарым-қатынасы көрсетіледі);

5) қорытынды (жоғарыда айтылған мақсат пен жобаның міндетіне сай зерттеудің басты қорытындылары жүргізіледі, жалпылама тұжырымдар жасалып немесе зерттеудің нәтижесін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі);

6) пайдаланылған әдебиеттердің тізімі;

7) қосымшалар (қажетті жағдайда);

8) нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау, технологиялар мен заманауи құрылымдарды қолдану мен киімді көркемдік безендіру бойынша тәжірибелік жоба.

17. Жоба жұмыстарын қорғау мен талдамаларды бағалау төмендегідей критерийлер бойынша есептелінеді:

1) теориялық және тәжірибелік білім көлемі;

2) тақырып өзектілігі мен жаңашылдығы;

3) шығармашылығы (креативность);

4) нақты мәселелерді шешу үшін білімін қолдана алуы;

5) өз мәтіні мен таныстырылымын терең, маңызды тақырыпқа құра алуы;

6) шешендік сөйлеу қабілетінің болуы.

18. Қорытынды тестілеу жүргізу үшін анықталынған тест тапсырмалары:

білім беру жүйесіндегі нормативтік-құқықтық құжаттары;

техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында заманауи басқару

тәсілдері;

заманауи-технологиялары және оқыту әдістері.

## **6. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

19. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

20. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

21. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

22. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;

3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

23. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;

2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;

3) материалдың практикалық мәнділігі;

4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;

5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

24. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 9 - 10 балл, (85 - 100%);

2) «Жақсы»: 7 - 8 балл, (75 - 84%);

3) «Қанағаттанарлық»: 5 - 6 балл, (50 - 74%).

25. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

26. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47 - 50 балл, (85 - 100%);
- 2) «Жақсы»: 36 - 47 балл, (75 - 84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 25 - 36 балл, (50 - 74%).

27. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

28. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл - дағдыланған;
- 3) 2 балл - дағды дамуда;
- 4) 3 балл - дағды қалыптасқан

29. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;
- 9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі

қолдануы;

- 10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;
- 11) ашық сұрақтарды қолдануы;
- 12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;
- 13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.
30. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:
- 1) «Өте жақсы»: 35 - 39 балл (85 - 100%);
- 2) «Жақсы»: 29 - 34 балл (75 - 84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 20 - 28 балл (50 - 74%).

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасына  
1-қосымша

### 36-сағаттық біліктілікті арттыру курсының оқу-тақырыптық жоспары

	Сабақтардың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау дәрісі	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг	Тәжірибелік сабақ	КТС
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Инварианттық бөлім								
	Нормативтік-құқықтық модуль	2	1					1	
.1	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына өзгерістермен толықтырмалар. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің негізіндегі жұмыс берушімен жұмысшының аралық қарымқатынасы	1							
.2	Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары		1						



3.	Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2011 - 2020, жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТжКБ беру ұйымдарын басқару						1	
4.	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары. Елбасының Ұлт жоспары - «100 нақты қадам». Тәуелсіздік толғауы	1						
	Басқарушылық модуль		2				2	
1.	Басшы және оның командасы. Басқарудағы командалық жұмыстардың психологиялық аспектілері. Ұжымның әлеуметтік-психологиялық мінездемесі. «Командалық жұмыс», «құрылымдық басқару», «пед.ұжымды басқару» түсінігі. Ұжымдық басқару үлгісі.		1				1	
2.	Педагогикалық қызметкерлерді ынталандыру. « ынталандыру» түсінігі. Педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты, міндеті. Ынталандыру және кері ынталандыру. Білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі.		1				1	
3.	Мазмұндық модуль	7			1	2		4 6
4.	Техникалық және кәсіби білім беруді жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту							
	ТжКБ беру ұйымы басшысының кәсіби	1						1

	деңгейін диагностикалау (кіріс және шығыс сауалнамасы)								
1.	Колледж басшысының нормативтік-құқықтық кәсіби құзыреттілігін арттыру								2
2.	Көшбасшылық қасиетті дамыту								1
	Педагогикалық қызметті ынталандырудағы басшы құзыреттілігі	1				1			
1.	ТжКБ беру ұйымдары басшылары құзыреттілік амал негізінде білім беруде әлеуметтік серіктестікті дамыту	1			1				
2.	Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту	1				1			
3.	Индустриалды-инновациялық даму жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындауда стратегиялық жобалау	1						1	
4.	Колледж директорының электрондық портфолио жүргізу тәсілі								3
5.	ТжКБ беру ұйымдары басшыларының АКТ құзыреттілігі	1						1	
6.	Дуалды оқыту жүйесін ендірудегі даму және мүмкіншілігі	1						1	
7.	Технологиялық модуль	2						2	
8.	Педагогтардың желілік қауымдастығын құру технологиясы	1							
9.	Блум таксономиясы оқыту нәтижелігін бағалау әдістемесі ретінде							1	
10	Коучинг – ТжКБ беру ұйымын басқару әдістерінің бірі ретінде	1							
11	Оқу-тәрбие процесін технологияландыру							1	
	Вариативтік бөлім								

1.	«Колледж басшыларының имиджі және басқару стилі» тренингі								
2.	Колледжді басқарудағы корпоративтік мәдениет								
3.	Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауға дайындау								
4.	Педагогтік кеңесті өткізудің жаңа формалары								
5.	Басқарудағы құрылымдық тәсілдері								
6.	Колледждің заманауи басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі								
БАРЛЫҒЫ:		11	3		1	2	2	7	6

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби дамуы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасына  
2-қосымша

### 80-сағаттық біліктілікті арттыру курсының оқу-тақырыптық жоспары

	Сабақтардың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау дәрісі	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг	Тәжірибелік сабақ	КТС
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Нормативтік-құқықтық модуль	4	2					2	
1.	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына өзгерістермен толықтырмалар. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің негізіндегі	2							

	жұмыс берушімен жұмысшының аралық қарымқатынасы								
2.	Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары		2						
3.	Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2011 - 2020, жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару						2		
4.	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жыл сайынғы Қазақстан халқына жолдаған Жолдаулары. Елбасының Ұлт жоспары - «100 нақты қадам». Тәуелсіздік толғауы	2							
	Басқарушылық модуль		4				4		
1.	Басшы және оның командасы. Басқарудағы командалық жұмыстардың психологиялық аспектілері. Ұжымның әлеуметтік-психологиялық мінездемесі. «Командалық жұмыс», «құрылымдық басқару», «пед.ұжымды басқару» түсінігі. Ұжымдық басқару үлгісі.		2				2		
2.	Педагогикалық қызметкерлерді ынталандыру. «Ынталандыру» түсінігі. Педагогикалық ұжымды ынталандырудың мақсаты, міндеті. Ынталандыру және кері ынталандыру. Білім беру ұйымы қызметкерлерін ынталандыру жүйесі.		2				2		
	Мазмұндық модуль	14			2	4		8	12

1.	Техникалық және кәсіби білім беруді жаңғырту жағдайында колледж басшыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту							
2.	ТжКБ беру ұйымы басшысының кәсіби деңгейін диагностикалау (кіріс және шығыс сауалнамасы)	2					2	
3.	Колледж басшысының нормативтік-құқықтық кәсіби құзыреттілігін арттыру							4
4.	Көшбасшылық қасиетті дамыту					2		
5.	Педагогикалық қызметті ынталандырудағы басшы құзыреттілігі	2			2			
6.	ТжКБ беру ұйымдары басшылары құзыреттілік амал негізінде білім берудегі әлеуметтік серіктестікті дамыту	2		2				
7.	Жұмыс беруші талаптарына сәйкес мамандар даярлаудағы басшының әлеуметтік-экономикалық құзыреттілігін дамыту	2			2			
8.	Индустриалды-инновациялық даму жағдайында техникалық және кәсіптік мамандарды дайындауда стратегиялық жобалау	2					2	
9.	Колледж директорының электрондық портфолио жүргізу тәсілі							6
10.	ТжКБ беру ұйымдары басшыларының АКТ құзыреттілігі	2					2	
11.	Дуалды оқыту жүйесін ендірудегі даму және мүмкіншіліктер	2					2	
	Технологиялық модуль	4					4	
1.	Педагогтердің желілік қауымдастығын құру технологиясы	2						
2.	Блум таксономиясы оқыту нәтижелігін бағалау әдістемесі ретінде						2	

3.	Коучинг – ТЖКБ беру ұйымын басқару әдістерінің бірі ретінде	2							
4.	Оқу-тәрбие үдерісін технологияландыру							2	
	Вариативтік бөлім	2		4	2		2		
1.	«Колледж басшыларының имиджі және басқару стилі» тренингі						2		
2.	Колледжді басқарудағы корпоративтік мәдениет			2					
3.	Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттауға дайындау			2					
4.	Педагогтік кеңесті өткізудің жаңа формалары	2							
5.	Басқарудағы құрылымдық тәсілдері				2				
6.	Колледждің заманауи басшысының ұйымдастырушылық құзыреттілігі								
	<b>БАРЛЫҒЫ:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 2-қосымша

**«Техникалық және кәсіптік беру ұйымдарында оқыту сапасын заманауи педагогикалық менеджмент негізінде арттыру» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. Техникалық және кәсіптік беру ұйымдарында оқыту сапасын заманауи педагогикалық менеджмент негізінде арттыру» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі ТЖКБ) беру ұйымдарының директорларын және директорлардың орынбасарларына арналған.

2. Осы білім беру бағдарламасы техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларының ТЖКБ беру жүйесінде инновациялық үдірісті басқару дағдыларын арттыру, заманауи білім беру технологияларын ендіруде басқару іс-тәжірибесін жетілдіруіне бағытталған.

**2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарлама мақсаты ТЖКБ беру ұйымдарында оқу қызметін жетілдіру үшін заманауи педагогикалық менеджментті дамытудың инновациялық тәсілдерін меңгеру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық

мемлекеттік бағдарламасын білу;

- 2) ТжКБ беру ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджмент мәселелерін анықтау;
- 3) ТжКБ беру ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджменттің мәнін зерттеу;
- 4) басқару қызметін теория және психология бойынша білім, білік дағдыларын кеңейту және жүйелеу;
- 5) заманауи педагогикалық менеджментті дамыту тәсілдерін жобалау.

### 3. Күтілетін нәтижелер:

5. Курс соңында тыңдаушылар:

- 1) Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының тапсырмаларын; ТжКБ беру ұйымдарында заманауи педагогикалық менеджменттің негізгі аспектілерін; АКТ қолдану мүмкіндіктерін біледі;
- 2) өзінің басқарушылық қызметін жобалауды және жоспарлауды; ТжКБ беру ұйымдарында жоспарлау әрекетінде қауіп-қатерлерді болжамдауды;
- 3) ТжКБ беру жүйесінде инновациялық талаптарды ескере отыра колледждің даму бағдарламасын жасауды меңгереді.

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) Нормативті-құқықтық модуль;

2) Басқарушылық модуль;

Ескерту: Басшы кадрлар үшін басқарушылық модулі қосылады

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Экономиканы дамытудың индустриалды-инновациялық жағдайында ТжКБ беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары»;

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»;

«Қазақстан Республикасының 2015-2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының»;

«Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму» Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы»;

«Техникалық және кәсіптік білім беруде дуальды оқыту жүйесінің Ережесі»;

«ТжКБ беру ұйымдарындағы іс-әрекетті регламенттеуші нормативтік-құқықтық актілер».

8. Басқарушылық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

1) адами капиталдағы инвестициялар - стратегиялық басымдықтар мен мемлекеттің экономикалық дамуының негізін қалайтын фактор;

2) ТжКБ беру жүйесінде басқару және педагогикалық менеджмент мәселелері бойынша республикалық ғылыми - әдістемелік басылымдарына шолу;

3) қамқоршылық кеңес қызметін ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибенің тиімділігі;

4) білім беру ұйымдарының корпоративті мәдениеті;

5) білім беру ұйымдары басшыларының портфолиосының құрылымы мен мазмұны - педагогикалық менеджменттің құралы ретінде;

6) заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ беру оқу орындарының қызметін жетілдіру;

7) 2015-2019 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық мемлекеттік даму бағдарламасы аясындағы ТжКБ берудің міндеттері;

- 8) функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану;
- 9) ТжКБ беру ұйымдарының студенттерін діни толеранттылық және этникалық тәрбиеге баулу;
- 10) Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі;
- 11) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процесті басқару.

9. Мазмұндық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

- 1) педагогикалық процестегі «Өзін-өзі тану» пәнінің әлеуетін жүйелі дамытудың жүзеге асыру мүмкіндіктері;
  - 2) ТжКБ беру мамандарын дайындау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік серіктестіктердің кәсіпорын базасын тиімді қолдану.
  - 3) Дөңгелек үстел «Дуальдық оқыту–бизнес және серіктестікті жүзеге асыру жағдайында».
  - 4) Конференция: «Колледжді басқаруда Қамқоршылық кеңестің рөлі». Жобаны қорғау: «Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ беру ұйымдарында оқу қызметін жетілдіру»
10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:
- 1) ТжКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар.
  - 2) Smart - ТжКБ беру процесінде learning элементтері.
  - 3) Желілі емес (Prezi.com) интерактивті мультимедиялық таныстырылымдарды құру үшін заманауи веб-сервисстер.
  - 4) ТжКБ беру ұйымдарында заманауи таныстырылымдарды құру және қолдану.
  - 5) Колледждегі корпоративті оқыту:

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес белгілі бір тақырыпты таңдау мүмкіндігі беріледі:

- 1) ТжКБ беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіріп оқытуды басқару;
- 2) ТжКБ беру жүйесінде басшының басқарушылық қызметіндегі мониторинг;
- 3) нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы заманауи амалдар;
- 4) техникалық бағыттағы мамандарды және жұмысшыларды дайындау саласында ТжКБ беру оқу орындарында желілік қауымдастықты дамыту;
- 5) жоба жұмыстарын дайындау талаптары.

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 - 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылар білімінің сапасын бақылау мақсатында келесідей:өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын - сабақты (шағын - іс-шараны) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар:

- 1) ТжКБ беру жүйесін жаңғырту кезеңі және негізгі міндеттерді көрсету;
- 2) ТжКБ беру ұйымдары түлектерінің жалпы құзыреттілігін атап өту;
- 3) арнайы серіктестіктернің регламенттеу құжаттарын атаңыз;
- 4) жастарды оқытуда дуальды оқыту жүйесі енгізілген елдерді атаңыз;
- 5) қамқоршылық кеңес жұмысының жоспарын құру;
- 6) эссе «ТжКБ беру ұйымдарында инновациялық педагогикалық менеджменттің мәні»;
- 7) өзіңіздің ТжКБ беру ұйымдарындағы әлеуметтік серіктестіктің жағдайын бағалаңыз және шешу жолдарын ұсыныңыз.

15. Жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) Колледж басшысының 2014 жылғы 17 қаңтардағы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауының басымдық бағыттарын іске асырудағы жұмыстарды ұйымдастыруы.
- 2) Инновациялық педагогикалық менеджмент ТжКБ беру ұйымдарын дамытудың факторы.
- 3) Жұмыс берушінің сұранысына сай колледждің даму бағдарламасы.



- 4) Инженер-педагог кадрлардың жұмыстарын жетілдіру бойынша колледж басшысының қызметін ұйымдастыру.
- 5) Педагог кадрлардың қызығушылығын арттырудағы басшының қызметі.
- 6) Еңбек нарығын сараптау бойынша басшының жұмысты ұйымдастыруы.
- 7) Колледж бітіруші түлектерді жұмысқа орналастыру бойынша кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру.
- 8) Инновациялық-индустриалды дамыту жағдайындағы колледжді басқару моделі.
- 9) Басшының жұмыс орындарын автоматтандыруды енгізу моделі.
- 10) Колледждегі Қолдау көрсету кеңестерінің қызметі және ұйымдастырылуы.
- 11) Колледж басшысының басқарушылық қызметінің тиімді критерийлері.
- 12) Колледж басшысының кәсіби құзыреттілігінің негізі. Колледж басшысының кәсіби мәдениеті.
- 13) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы корпоративтік басқару моделі. Кәсіптік және техникалық білім беруді дамытудағы заманауи үрдістер.
- 14) Басқарушылық қызметіндегі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тәжірибелерінде ТжКБ беру ұйымдарындағы дамытушы ортаны жобалау.
- 15) Ауылшаруашылық колледждеріндегі педагогикалық менеджменттің заманауи ерекшеліктері. ТжКБ беру ұйымдарындағы инновациялық педагогикалық менеджментті енгізу сапасы.
- 16) Білім беруді жаңғырту жағдайындағы колледждегі тәрбие жұмысын басқарудың ерекшеліктері.
- 17) Кәсіптік және техникалық білім беруді басқарудағы мониторингтің маңыздылығы.
- 18) Электронды оқыту технологиясы - кәсіби және техникалық білім беру ұйымдарындағы педагогикалық менеджменттің тиімді құралы.
- 19) Инновациялық педагогикалық технологиялар - тыңдаушылардың кәсіби дайындығының сапасын жетілдіру факторы.
- 20) Кәсіби және техникалық білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау.
- 21) Дуальдық оқыту жүйесі әлеуметтік серіктестікті дамыту жағдайының құралы ретінде.
16. Қорытынды тестілеуді жүргізу үшін осы бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес тест тапсырмалары анықталған.

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

17. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.
18. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.
19. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік - сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

20. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.
21. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:
  - 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;

3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

22. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;

2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;

3) материалдың практикалық мәнділігі;

4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;

5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

23. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 9 - 10 балл, (85 - 100%);

2) «Жақсы»: 7 - 8 балл, (75 - 84%);

3) «Қанағаттанарлық»: 5 - 6 балл, (50 - 74%).

24. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;

2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;

3) мәселенің туындау себептерін атайды;

4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;

5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;

6) міндеттер мақсатқа сәйкес;

7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;

8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;

9) стратегия ұсынады;

10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;

11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;

12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;

13) ресурстарды негіздеп берді;

15) ағымдағы бақылауды жоспарлайды;

16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;

17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;

18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;

19) критерийлер жүйесін ұсынды;

20) алынған нәтижелер мәні;

21) күтілетін өнімді сипаттады;

22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;

23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;

24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;

25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

25. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 47 - 50 балл, (85 - 100%);

2) «Жақсы»: 36 - 47 балл, (75 - 84%);

3) «Қанағаттанарлық»: 25 - 36 балл, (50 - 74%).

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын - шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

27. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялау үшін келесідей критерийлер анықталған:

1) дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;

2) 1 балл - дағдыланған;

3) 2 балл - дағды дамуда;

4) 3 балл - дағды қалыптасқан

28. Шағын сабақты, шағын іс - шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін



1.1	негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының	1						
1.2	Экономиканы дамытудың индустриалды-инновациялық жағдайында ТжКБ беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының	1						
2	Басқарушылық модулі	8	2					4
2.1	Адами капиталдағы инвестициялар-стратегиялық басымдықтар мен мемлекеттің экономикалық дамуының негізін қалайтын фактор	1						
2.2	ТжКБ беру жүйесінде басқару және педагогикалық менеджмент мәселелері бойынша республикалық ғылыми-әдістемелік басылымдарына шолу	1						
2.3	Қамқоршылық кеңес қызметін ұйымдастырудың халықаралық және отандық тәжірибенің тиімділігі	1						
2.4	Білім беру ұйымдарының корпоративті мәдениеті	2						
2.5	Білім беру ұйымдары басшыларының портфолиосының құрылымы мен мазмұны -	1						

	педагогикалық менеджменттің құралы ретінде							
2.6	Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТЖБ беретін оқу орындарының қызметін жетілдіру		2					
2.7	2015-2019 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық мемлекеттік даму бағдарламасы аясындағы ТЖБ беру міндеттері	1						
2.8	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану	1						
2.9	ТЖБ беру ұйымдарының студенттерінің діни толеранттылық және этникалық тәрбиеге баулу							1
2.10	Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі							1
2.11	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процесті басқару							2
3	Психологиялық-педагогикалық модуль	1					1	
3.1	Когнитивті психология ТЖБ беру ұйымдары басшыларының инновациялық қызметін дамытудың теориялық базасы ретінде	1						
3.2	Кәсіби-үлгілеу тренингі «Педагогтың психологиялық жайлылығы»						1	
4	Мазмұндық модуль	1						1
4.1	Педагогикалық процестегі «Өзін-өзі тану» пәнінің әлеуетін жүйелі дамытудың жүзеге асыру мүмкіндіктері	1						1
4.2	Тыңдаушылардың пәндік-бақылау білімдерін кіріс және шығыс тестілеу арқылы тексеру							
	ТЖБ беру мамандарын дайындау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік							

4.3	серіктестіктердің кәсіпорын базасын тиімді қолдану								1
4.4	Дөңгелек үстел «Дуальдық оқыту – бизнес және серіктестікті жүзеге асыру жағдайында»								
4.5	Конференция: «Колледжді басқаруда Қамқоршылық кеңестің рөлі»								
4.6	Жобаны қорғау: «Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТЖБ беру ұйымдарында оқу қызметін жетілдіру»								
5	Технологиялық модуль	3	1					4	
5.1	ТЖБ беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	1						1	
5.2	Smart - ТЖБ беру процесіндегі learning элементтері		1						
5.3	Желілі емес (Prezi.com) интерактивті мультимедиялық таныстырылымдарды құру үшін заманауи веб-сервистер	1							
5.4	ТЖБ беру ұйымдарында заманауи таныстырылымдарды құру және қолдану							2	
5.5	Колледждегі корпоративті оқыту	1						1	
	Вариативтік бөлім				2				
	ТЖБ беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіріп оқытуды басқару ТЖБ беру жүйесінде басшының басқарушылық қызметіндегі мониторинг Нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы заманауи амалдар техникалық бағыттағы мамандарды және жұмысшыларды дайындау саласында ТЖБ беретін оқу орындарында желілік қауымдастықты дамыту.				2				

Жоба жұмыстарын дайындау талаптары.									
БАРЛЫҒЫ	15	3	2			1	9	2	

«Техникалық және кәсіптік беру ұйымдарында оқыту сапасын заманауи педагогикалық менеджмент негізінде арттыру» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасына  
2-қосымша

**Курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№	Сабақтар тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау дәріс	Дискуссия	Іскерлік ойын	Тренинг	Тәжірибелік сабақтар, семинар	Кешік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Инвариативті бөлім								
1	Нормативтік-құқықтық модуль	4							
1.1	Экономиканы дамытудың индустриалды-инновациялық жағдайында ТЖКБ беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының	2							
1.2	Экономиканы дамытудың индустриалды-инновациялық жағдайында ТЖКБ беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік	2							

	бағдарламасы. Қазақстан Республикасының 2015 - 2019 жылдарға арналған индустриалды-инновациялық мемлекеттік бағдарламасының							
2	Басқарушылық модулі	22	2					10
2.1	Адами капиталдағы инвестициялар – стратегиялық басымдықтар мен мемлекеттің экономикалық дамуының негізін қалайтын фактор	4						
2.2	ТжКБ беру жүйесінде басқару және педагогикалық менеджмент мәселелері бойынша республикалық ғылыми-әдістемелік басылымдарына шолу	2						
2.3	Қамқоршылық кеңес қызметін ұйымдастыруда халықаралық және отандық тәжірибенің тиімділігі	2						2
2.4	Білім беру ұйымдарының корпоративті мәдениеті	2						
2.5	Білім беру ұйымдары басшыларының портфолиосының құрылымы мен мазмұны – педагогикалық менеджменттің құралы ретінде	2						2
2.6	Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ беру оқу орындарының қызметін жетілдіру		2					
2.7	2015 - 2019 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық мемлекеттік даму бағдарламасы аясындағы ТжКБ беру міндеттері	2						
2.8	Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша халықаралық тәжірибені қолдану	2						
	ТжКБ беру ұйымдарының студенттерін діни							



2.9	толеранттылық және этникалық тәрбиеге баулу	2						2	
2.10	Қазақстан Республикасының саяси және әлеуметтік жүйесі	2						2	
2.11	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инновациялық процесті басқару	2						2	
3	Мазмұндық модуль	2						2	4
3.1	Педагогикалық процестегі «Өзін-өзі тану» пәнінің әлеуетін жүйелі дамытудың жүзеге асыру мүмкіндіктері	2						2	
3.2	Тыңдаушылардың пәндік-бақылау білімдерін кіріс және шығыс тестілеу арқылы тексеру								
3.3	ТжКБ беру мамандарын дайындау сапасын арттыру мақсатында әлеуметтік серіктестіктердің кәсіпорын базасын тиімді қолдану								4
3.4	Дөңгелек үстел «Дуальдық оқыту – бизнес және серіктестікті жүзеге асыру жағдайында»								
3.5	Конференция: «Колледжді басқаруда Қамқоршылық кеңестің рөлі»								
3.6	Жобаны қорғау: «Заманауи педагогикалық менеджмент негізінде ТжКБ беру ұйымдарында оқу қызметін жетілдіру»								
4	Технологиялық модуль	6	2					8	
4.1	ТжКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	2						2	
4.2	Smart - ТжКБ беру процесіндегі learning элементтері		2						
4.3	Желілі емес (Prezi.com) интерактивті мультимедиялық	2							

	таныстырылымдарды құру үшін заманауи веб-сервистер								
4.4	ТжКБ беру ұйымдарында заманауи таныстырылымдарды құру және қолдану							4	
4.5	Колледждегі корпоративті оқыту	2						2	
5	Вариативтік бөлім			6					
	ТжКБ беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіріп оқытуды басқару ТжКБ беру жүйесінде басшының басқарушылық қызметіндегі мониторинг Нәтижеге бағытталған әдістемелік жұмысты ұйымдастырудағы заманауи амалдар техникалық бағыттағы мамандарды және жұмысшыларды дайындау саласында ТжКБ беретін оқу орындарында желілік қауымдастықты дамыту Жоба жұмыстарын дайындау талаптары.			6					
	БАРЛЫҒЫ	36	4	6			2	20	4

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыз  
№ 193 бұйрығына 3-қосымша

**«Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерді модельдеуді пайдалану әдістемесі» ТжКБ беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеуді пайдалану әдістемесі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі – ТжКБ) беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеуді пайдалану әдісінің (жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша) ерекшелігі олардың тәжірибеге бағдарлануы мен ТжКБ беру жүйесінде арнайы пән оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлерінің

біліктілігін арттыруда дуалды оқыту элементін қолдану болып табылады. Онда оқу уақытының 60%-ы салалық оқу-әдістемелік кластерлер мен әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағдарланған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

## 2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

3. Бағдарлама мақсаты жеңіл өнеркәсіп саласында арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеу бойынша кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) білім беру мекемесінің оқу-тәрбие ісі процесінде дуальды оқыту жүйесін енгізудің қадамдық механизмін анықтау;

2) кәсіптік білім беру жүйесін дамытып отыру мақсатында еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуальды жүйені енгізу тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу;

3) тігін өнеркәсібі мамандығы бойынша оқу бағдарламаларының кәсіби стандарттарын шолу және талқылау;

4) тігін өнеркәсібінің ақпараттық технологиялар саласында оқытушылар студенттердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға ықпал ете отырып, оқыту үрдісін ұйымдастыру үшін білім мен дайындығын, қамтамасыз ету;

5) тыңдаушыларды киімді жобалаудың автоматты жүйесі (бұдан әрі ЖАЖ) «Графис» және автоматтандырылған жұмыс орны (бұдан әрі АЖО) технологиясы бойынша негізгі жұмысқа үйрету;

6) инновациялық білім беру ортасының жобасын құрастыру;

7) оқу процесінде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

## 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Білуі:

ТЖКБ беру жүйесіндегі жаңғырту кезеңдері мен негізгі есептерін;

негізгі нормативтік құжаттарды, қазіргі кезеңдегі ұйымдарда ТЖКБ беру міндеттерін басқару және механизмдерін жүзеге асыру;

жеңіл өнеркәсіптіктегі және оқу-өндірістік технологияларды енгізу процесіндегі оқытудың дуальдық жүйесінің негізін;

білім берудегі жүйелілік, құзыреттілік, іс-әрекеттік мәнін;

құзыретті және жүйелі білім берудің негізін түсіну өндірістік-технологиялық процесті модельдеу және ақпараттық технологияларды оқу барысында қолданудың белсенді әдістерін біледі;

2) Меңгереді:

Жеңіл өнеркәсіпте және оқу-өндірістік технологияларды енгізу процесінде оқытудың дуальдық жүйесінің негізін;

дуальдық оқытудың тігін саласындағы әдістерін;

ТЖКБ беру жүйесіндегі білім алушылардың техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған білім беруді жобалауды қолданады;

3) Қолдана алады:

Жеңіл өнеркәсіпте жаңа инновациялық технологияларды классификациялауды;

ТЖКБ беру ұйымында әлеуметтік серіктестердің қатысуымен дуальдық білім берудің біртұтас құрылымын көрсетуді;

жалпы қоғамдағы және оқытуда жеке сұрақтар бойынша еңбек нарығындағы талаптардың құзыреттілігін жүйелеуді есепке ала отырып, білім бағдарламасының бағалау критерийлерін құрастыруды;

оқытушылардың оқытудағы жетістіктерін бағалау негізінде білім сапасын ішкі бағалау

жүйесінде құрастырып енгізуді;

ЖАЖ жүйесіндегі есептерді құрастырумен қатар оны талдауды, сараптауды меңгереді.

#### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы»;

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III Қазақстан Республикасының Заңы»;

«Ұлт жоспары - нақты 100 қадам Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру»;

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту»;

«Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»;

«Тігін өндірісінің кәсіптік стандарты. Еңбек кодексінің негізгі сұрақтары мен қарым - қатынасы. Жас маманның мәртебесін көтеру»;

«ТЖКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі қарастырылады».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті»;

«Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы»;

«Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы»;

«Өндірістік оқыту шеберлерінің психологиялық портреті»;

«Жұмыс орындарында психологиялық әлеуметтік-кәсіби тәрбие»;

«Өндірістік оқыту процесінде психологиялық танымдық қызметін дамыту».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және қазақстандық озық тәжірибе»;

«ТЖКБ беру оқыту жүйесіндегі перспективалық жүйесі - дуальды оқыт»;

«ТЖКБ беру жүйесіндегі бітірушінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту факторы»;

«Проблемалары мен перспективалары»;

«Дуальды оқытуды енгізудің шарттарын өндірістік оқыту процесіндегі сапасын басқару»;

«Бітірушілер үшін тігін саласындағы кәсіби құзыреттілік деңгейін жұмыс берушінің талаптары мен қазіргі өндірістегі шарттары»;

«Тігін саласындағы инновациялық технология»;

«Қазіргі ЖАЖ ШвейПром жүйесінде тігін өндірісін басқаруды автоматтандыру бағдарламасын қамтамасыз ету»;

«АЖА GRAFIS бағдарламасында киім құрастыру негіздері»;

«Технологиялық өндірісте моделдеуді пайдаланудың әдістері».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«GRAFIS белдемшелердің моделін өңдеу технологиясын қолдану»;

«Өлшемі, қосымшасы, градация негіздері бұйымдардың базалық конструкциясы»;

«Бұйымдардың модельдік конструкцияларының құрылымы»;

«Лейкал әйелдер бұйымдарының толық топтамасын өңдеу»;

«АЖО-технологиялық өңдеу»;

«Тігін өндірісінде мамандарды дайындау үшін инновациялық технологияларды қолдану (әдістемелік аспектілер)».

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Өндірістік білім берудегі жаңа талаптар»;

«Қоғамдық серіктестер мен қарым-қатынастың жаңа формалары»;

«ТЖКБ беру ұйымдарының түлектерін жұмысқа орналастыру, тәуелсіз бағалау сапасы».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 - 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру**

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін)- сағаттық оқу - тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-іс-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) ТЖКБ беру жүйесінде білім алушылардың негізгі құзыреттіліктер қалыптастыруға бағытталған модульдік бағдарламалар жасау;

2) өндірістік білім беруді ұйымдастыру үшін тігін өндірісінің сандық білім беру ресурстарын жобалау;

3) өндірістік білім беру жағдайында білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру;

4) жеңіл өнеркәсіп саласында өндірістік білім беруді ұйымдастырудың жүйелі тәсілі және маманның бәсекеге қабілеттілігін қалыптастырудағы рөлі;

5) техникалық және кәсіби білім берудегі әлеуметтік серіктестік жас мамандарды дайындау сапасын жоғарылату факторы ретінде.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) дуальды оқыту жүйесін оқу процесіне енгізу жағдайында кеңес беру бойынша сабақ жобасы немесе жаңа технологияларды (киімді автоматты түрде жобалау жүйелері және АЖО - технолог бағдарламалары);

2) АКТ-ны пайдалана отырып, әйелдерге арналған юбка жасау технологиясы (дайындауға юбканың әр түрлі модельдері және инновациялық тігін құрылғыларын пайдалануды қоса алып, олардың жасалу технологиясы пайдаланылады).

16. Жобада келесі мәселелердің біреуін қарастыруы керек:

3) оқытудың дуальды жүйесінің мәні;

4) дуальды оқыту жүйесін енгізу жағдайында арнайы пәндер мұғалімдері мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар;

5) әлеуметтік серіктестіктің сапалы кадрлар дайындаудағы кепілдемелік рөлі;

6) білім алушылардың білім алу сапасын жоғарылату үшін АКТ пайдалану;

7) білім алушылардың өнертапқыштық іс-әрекетін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру

;

8) әлеуметтік серіктестік аясындағы халықаралық тәжірибе;

9) кәсіби білім берудің дуальды түрі әлеуметтік серіктестіктің өнімі ретінде.

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

17. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

18. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған

біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

19. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: тренинг, топтық жұмыс, үйрету ойындары, кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып, шағын сабақтардың таныстырылым арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

20. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

21. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл).

22. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі;
- 2) тәжірибелік тапсырмаларды орындауда теориялық білімдерін қолдануы;
- 3) баяндалған материалдың тәжірибелік маңыздылығы;
- 4) сұрақты негіздеуі, толықтығы және баяндау анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес безендіру.

23. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9 - 10 балл, (85 - 100%);
- 2) «Жақсы»: 7 - 8 балл, (75 - 84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5 - 6 балл, (50 - 74%).

24. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер (1, 2 балл) және өлшемдер айқындалған:

- 1) жобаның өзекті мәселесі ашылмаған;
- 2) өзекті мәселесі кейбір үзінділері ашылған;
- 3) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты білетінін

көрсетті;

- 4) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты терең білетінін

көрсетті;

- 5) мақсат тұжырымдалмаған;
- 6) мақсат тұжырымдалмаған, оған жету жоспары жоқ;
- 7) мақсат тұжырымдалмаған, негізделген, оған жетудің жоспары кесте түрінде ұсынылған;
- 8) мақсат тұжырымдалмаған, анық негізделген, оған жетудің нақты жоспары ұсынылған;
- 9) жоспар іс-әрекет мазмұнын қамтымаған;
- 10) жоспар үстірт жасалған;
- 11) жоспарлау толыққанды пайымды және жүйелі емес;
- 12) жоспарлау пайымды, жүйелі, іс-әрекет мазмұнын толық қамтыған;
- 13) жобалық өнім жоқ;
- 14) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес емес (қойылған мақсаттарға);
- 15) жобалық өнім сапалық талаптарға толық сәйкес емес;
- 16) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес (қойылған мақсаттарға сәйкес);
- 17) нәтиженің тәжірибелік маңызы жоқ;
- 18) нәтиже тек жекелеген тәжірибелік маңызға ие;
- 19) алынған нәтиже тек теориялық маңызға ғана ие;
- 20) алынған нәтиже үлкен теориялық маңызға ие және қолдануға ұсынуға болады.

25. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:



1.1	» атты Қазақстан халқына Жолдауы. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III Қазақстан Республикасының Заңы. «Ұлт жоспары - нақты 100 қадам» Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту.	1						
1.2	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Тігін өнеркәсібінің кәсіби стандарттары				1			
1.3	Еңбек кодексінің негізгі мәселелері. Еңбек қарым-қатынасы. Жас маман мәртебесі. ТЖКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі туралы						1	
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2	2	
2.1	Өндірістік оқытудағы қазіргі заман шеберлерінің психологиялық портреті.					2		
2.2	Колледжде әлеуметтік және кәсіптік білім беру психологиясы.	2						
2.3	Оқу процесінде танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы						2	
3	Мазмұндық модуль					5	6	3
3.1	Дуальды оқыту–ТЖКБ берудегі келешегі зор оқыту жүйесі. ТЖКБ беру жүйесі түлегінің бәсекеге қабілетті даму факторы ретінде.							1
3.2	Дуальды оқыту жүйесін іске асыру тұрғысынан							





5.1	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары. ТжКБ беру ұйымның түлектерін жұмыспен қамту сапасын тәуелсіз бағалау.							2	
	БАРЛЫҒЫ:	1	2			1	11	11	5

«Дуальды білім беру жүйесін енгізу жағдайында өндірістік технологиялық процестерін модельдеуді пайдалану әдістемесі» ТжКБ беру ұйымдарының жеңіл өнеркәсіп саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы  
2-қосымша

**Арнайы пән оқытушыларының біліктіліктілінін арттыру курсының оқу-тақырыптық жоспары 80 сағаттық**

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Дәріс-диалог	Таңдау бойынша дәріс	Талқылау	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар( тәжірибелік сабақтар)	Ма
1	2	4	5	6	7	8	9	10	
	Инвариантты бөлім								
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2			2		2	
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы. «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III Қазақстан Республикасының Заңы. «Ұлт жоспары - нақты 100 қадам» Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыру. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың		2						

	2011 -2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бойынша білім сапасын дамыту.							
1.2	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Тігін өнеркәсібінің кәсіби стандарттары				2			
1.3	Еңбек кодексінің негізгі мәселелері. Еңбек қарым-қатынасы. Жас маман мәртебесі. ТжКБ берудегі Ұлттық кәсіпкерлер палатасының рөлі туралы						2	
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2	2	
2.1	Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті.					2		
2.2	Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби-әлеуметтік психологиясы.	2						
2.3	Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы						2	
3	Мазмұндық модуль					12	18	8
3.1	Дуальды оқыту-ТжКБ берудегі келешегі зор оқыту жүйесі, ТжКБ беру жүйесі түлегінің бәсекеге қабілетті даму факторы ретінде.						2	
3.2	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Дуальды оқыту жүйесін іске асыру тұрғысынан оқу-өндірістік процесін сапалы басқару мәселелері мен келешегі.					2		
3.3	Жұмыс берушінің қазіргі заманғы өндіріс жағдайында тігін өнеркәсібі саласы үшін түлектердің кәсіби					2		

	құзыреттілігіне қоятын талаптары								
3.4	Киім өнеркәсібінің инновациялық технологиялары							4	
3.5	Автоматтандырылған басқару жүйесі ШвейПром. тігін өндірісті басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық қамтамасыз ету						2		4
3.6	Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы жобалаудың автоматтандырылған жүйесі (ЖАЖ)						2	4	4
3.7	Автоматтандырылған жобалау жүйесі бағдарламасындағы киім жобалау негіздері						4	6	
3.8	Өндірістік-технологиялық процестерді модельдеу әдістерін пайдалану							2	
4	Технологиялық модуль	2					10	2	6
4.1	(ЖАЖ «Графис» негіздерін меңгеру) ЖАЖ GRAFIS-те киім үлгілерін әзірлеу технологиясын қолдану. Өлшемді белгілер, қосымша, градация негіздері. Өнімнің бастапқы конструкциясы						2		2
4.2	Өнімнің моделді конструкциясын құру құрылысы						4		2
4.3	Сызба үлгілерін құру						4		2
4.4	Автоматтандырылған жұмыс орны-технологиясындағы технологиялық бірізділікті жасау	2						2	
4.5	Тігін саласының мамандарын дайындау үшін инновациялық технологияларды пайдалану								
	Вариативтік бөлім							2	
1	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары. ТЖБ беру ұйымының түлектерін							2	





3.5	Автоматтандырылған басқару жүйесі ШвейПром. тігін өндірісті басқаруды автоматтандыру бойынша бағдарламалық қамтамасыз ету					2		4
3.6	Қазіргі заманғы тігін өндірісі жағдайындағы жобалаудың автоматтандырылған жүйесі (ЖАЖ)					2	4	4
3.7	Автоматтандырылған жобалау жүйесі бағдарламасындағы киім жобалау негіздері					4	6	
3.8	Өндірістік-технологиялық процестерді модельдеу әдістерін пайдалану						2	
4	Технологиялық модуль	2				10	2	6
4.1	(ЖАЖ «Графис» негіздерін меңгеру) ЖАЖ GRAFIS-те киім үлгілерін әзірлеу технологиясын қолдану. Өлшемді белгілер, қосымша, градация негіздері. Өнімнің бастапқы конструкциясы					2		2
4.2	Өнімнің моделді конструкциясын құру құрылысы					4		2
4.3	Сызба үлгілерін құру					4		2
4.4	Автоматтандырылған жұмыс орны - технологиясындағы технологиялық бірізділікті жасау	2					2	
4.5	Тігін саласының мамандарын дайындау үшін инновациялық технологияларды пайдалану							
5	Вариативтік бөлім						2	
	Өндірістік оқыту сабағына заманауи талаптармен, әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықтың заманауи формалары. ТжКБ беру ұйымының түлектерін жұмыспен қамту сапасын тәуелсіз бағалау						2	
	БАРЛЫҒЫ:	2	4			2	24	28

**«Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында ТЖКБ берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының полиграфия саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі» (полиграфия саласы бойынша) тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі ТЖКБ) беру ұйымдарының полиграфия саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерін оқытуға арналған.

2. Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жұмыстарын ұйымдастырудың кластерлік тәсілінің (полиграфия саласы бойынша) ерекшелігі олардың тәжірибеге бағдарлануы мен ТЖКБ беру жүйесінде арнайы пән оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыруда дуальды оқыту элементін қолдану болып табылады. Онда оқу уақытының 60%-ы салалық оқу-әдістемелік кластерлер мен әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағдарланған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

**2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайындағы білім беруді ұйымдастырудың кластерлік тәсілін қолдану арқылы колледж оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) ТЖКБ беру жүйесі түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін дамыту факторы ретінде оқу орындарының оқу-тәрбие барысына дуальды жүйені енгізудің кезекті механизмін белгілеу;

2) полиграфия саласындағы мамандықтардың оқу бағдарламаларын, кәсіптік стандарттарын қарастыру мен талқылау;

3) оқушыларды полиграфия саласындағы кәсіптік жаңартпа технологиялары саласындағы құзыреттерін қалыптастыруға ықпал ететін оқу барысын ұйымдастырудағы педагогтардың білімдері мен тәжірибелік дайындықтарын қамтамасыз ету;

4) АЖЖ полиграфия өнімдері мен полиграфия саласының АЖМ мамандарының жұмыс негіздеріне тыңдаушыларды үйрету;

5) оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

**3. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Білуі тиіс:

ТЖКБ беру жүйесін жетілдірудің негізгі міндеттері мен кезеңдерін;

қазіргі кезеңдегі ТЖКБ беру ұйымының қызметін реттейтін негізгі нормативтік құжаттарын және оны жүзеге асыру механизмдерін;

полиграфиялық өндіріс саласындағы оқытудың дуальды жүйесінің мәнін және оны өндірістік-оқу процесіне енгізу технологиясын;



білім берудің жүйелік, біліктілік және қызметтік тәсілдерінің мәндерін;  
өндірістік-технологиялық процестерді үлгілеуді және оқу барысында ІТ технологиясын қолданумен қарқынды оқыту әдістерін;

2) меңгеруі тиіс:

полиграфиядағы оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайында өндірістік-оқу барысындағы жаңа озық білім беру технологияларын;

ТЖКБ беру жүйесінде оқушылардың техникалық шығармашылығын жетілдіруге бағытталған оқу сабақтарына жоба жасауды;

оқушылардың негізгі біліктіліктерін қалыптастыратын полиграфиялық өндіріс саласындағы қазіргі инновациялық технологиясын;

оқушылардың білім жетістіктерін бағалау негізінде білім беру сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлей білуді;

еңбек нарығының қажеттілігіне, оқушылардың жеке және толық алғанда қоғам мүдделеріне қажетті оқушылардың біліктіліктерін қалыптастыру сәйкестігін ескерумен, білім беру бағдарламаларын бағалау өлшемдерін құра білуді;

элеуметтік серіктестердің қатысуымен, ТЖКБ беру ұйымында оқытудың дуальды жүйесін толық құрылымында бола білуді;

АЖЖ жүйесінің тапсырмаларының мысалдарын талдай, іріктей және құра білуді.

3) қолдана білуі тиіс:

оқытудың дуальды жүйесі жағдайында баспа-полиграфия кәсіпорнының өндірістік-шаруашылық қызметін ұйымдастыру әдістерін.

#### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы»;

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы»;

«Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы»;

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы»;

«Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қарастырылады».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті»;

«Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби элеуметтік психологиясы»;

«Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы»;

«Өндірістік оқыту шеберлерінің қазіргі психологиялық портреті»;

«Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби элеуметтік психологиясы»;

«Өндірістік оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе»;

«Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТЖКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі»;

«Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі»;

«ТЖКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен

келешегі»;

«Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары»;

«Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану»;

«Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету» ;

«MULTICAM» жабдығына арналған автоматтандырылған жобалау жүйесі»;

«(АЖЖ) UVI-принтерін автоматтандырылған жобалау жүйесі. 3D сканер мен 3D принтері».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Fotoshop графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері»;

«CorelDraw беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері»;

«Indesign беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері»;

«3DMax бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі»;

«Computer-to-Plate»(Ctp) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар»;

«RIP жолдап растрлеу бағдарламасы»;

«СМҮК түсін түзету бағдарламасы»;

«Әр түрлі беттердегі (мата, керамика) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)»;

«Қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу»;

«Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану»;

«Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері»;

«Конгревтік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану»;

«Полиграфия саласының АЖМ маманы».

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар»;

«Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері»;

«ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау»;

«Өндірістік білім берудегі жаңа талаптар».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-іс-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) ТЖКБ беру жүйесіндегі оқушылардың негізгі құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған модульді бағдарламаны әзірлеу;

2) өндірістік оқытуды ұйымдастыруға арналған сандық білім беру ресурстарын жобалау;

3) өндірістік оқыту жағдайындағы сыни пікірді қалыптастыру;

4) полиграфиялық өндіріс саласындағы өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелі тәсілі мен бәсекеге қабілетті мамандарды қалыптастырудағы рөлі;

5) жас мамандарды даярлау сапасын көтеру факторы ретіндегі техникалық және кәсіптік білім берудің әлеуметтік серіктестігі.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) Оқытудың дуальды жүйесінің мәні. Арнайы пән мұғалімінің, өндірістік оқыту шеберінің оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайындағы кәсіптік құзыретіне қойылатын талаптары.
- 2) Кадрлерді даярлау сапасы кепілінің шарттары ретіндегі әлеуметтік серіктестіктің рөлі.
- 3) Оқушылардың білім сапасын арттыру үшін АКТ қолдану.
- 4) Оқытудың дуальды жүйесі - ТЖБ беру оқытудың перспективалық жүйесі.
- 5) Оқушылардың өнертапқыштық жұмыстарын, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру.
- 6) Әлеуметтік серіктестік аясындағы халықаралық тәжірибе.
- 7) Әлеуметтік серіктестік өнімі ретіндегі кәсіптік білім берудің дуальды үлгісі.

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау және т.б.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: тренинг, топтық жұмыс, үйрету ойындары, кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып, шағын сабақтардың таныстырылым арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі;
- 2) тәжірибелік тапсырмаларды орындауда теориялық білімдерін қолдануы;
- 3) баяндалған материалдың тәжірибелік маңыздылығы;
- 4) сұрақты негіздеуі, толықтығы және баяндау анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес безендіру.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер (1, 2 балл) және өлшемдер айқындалған:

- 1) жобаның өзекті мәселесі ашылмаған;
- 2) өзекті мәселесі кейбір үзінділері ашылған;
- 3) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты білетінін көрсетті;
- 4) өзекті мәселесі ашылған, автор оқу бағдарламасының аясында тақырыпты терең білетінін көрсетті;
- 5) мақсат тұжырымдалмаған;

- 6) мақсат тұжырымдалмаған, оған жету жоспары жоқ;
- 7) мақсат тұжырымдалмаған, негізделген, оған жетудің жоспары кесте түрінде ұсынылған;
- 8) мақсат тұжырымдалмаған, анық негізделген, оған жетудің нақты жоспары ұсынылған;
- 9) жоспар іс-әрекет мазмұнын қамтымаған;
- 10) жоспар үстірт жасалған;
- 11) жоспарлау толыққанды пайымды және жүйелі емес;
- 12) жоспарлау пайымды, жүйелі, іс-әрекет мазмұнын толық қамтыған;
- 13) жобалық өнім жоқ;
- 14) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес емес (қойылған мақсаттарға);
- 15) жобалық өнім сапалық талаптарға толық сәйкес емес;
- 16) жобалық өнім сапалық талаптарға сәйкес (қойылған мақсаттарға сәйкес);
- 17) нәтиженің тәжірибелік маңызы жоқ;
- 18) нәтиже тек жекелеген тәжірибелік маңызға ие;
- 19) алынған нәтиже тек теориялық маңызға ғана ие;
- 20) алынған нәтиже үлкен теориялық маңызға ие және қолдануға ұсынуға болады.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 13-15 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 11-12 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 7-10 балл, (50-74%).

25. Шағын-сабақтарды презентациялау кезінде курс тыңдаушылары көптілді білім беруді жоспарлау және оқыту бойынша іс-әрекетінің көрінісі ретінде әр кезең бойынша сабақтан, іс-шарадан үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған (дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, аталған сабаққа қолдануға лайықты емес; 1 балл - қабылданған дағды; 2 балл - дамушы дағды; 3 балл - қалыптасқан дағды) және өлшемдер:

- 1) ұйымдастыру, негіздемесі және сабақ кезеңдерінің байланысы;
- 2) оқу тұжырымдамаларын, оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- 3) тілдік және пәндік жаттығуларды қолдану негіздемесі;
- 4) сабаққа 4Cs енген;
- 5) пәнді және тілді білуі;
- 6) педагогикалық құзырлылық;
- 7) педагогикалық жүріс-тұрыс;
- 8) талдау.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 20-24 балл (85%-100%)
- 2) «Жақсы»: 18-19 балл (75%-84%)
- 3) «Қанағаттанарлық»: 12-17 балл (50%-74%)

«Дуальды оқыту жүйесін ендіру  
жағдайларында ТжКБ берудің оқыту  
іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік  
тәсілі» техникалық және кәсіптік  
білім беру ұйымдарының полиграфия  
саласы бойынша арнайы пән оқытушылары  
мен өндірістік оқыту шеберлеріне  
арналған білім беру бағдарламасына  
1-қосымша

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Таңдаубойынша дәріс	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар( тәжірибелік сабақтар)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инварианттық бөлім							
1	Нормативтік-құқықтық модуль		1					1
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы.		1					
1.2	Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.							1
1.3	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қарастырылады».							
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		1				1	1
2.1	Өндірістік оқыту шеберлерінің қазіргі психологиялық портреті.						1	
2.2	Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы.		1					
2.3	Өндірістік оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы.							1

3	Мазмұндық модуль	1			1		1	1
3.1	Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТЖКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі.							1
3.2	Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі.	1						
3.3	ТЖКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі.							
3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары.				1			
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану.							
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.							
3.7	«MULTICAM»жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі						1	
3.8	UVI-принтерін (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.							
3.9	3D сканерімен 3D принтерінің (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.							
4	Технологиялық модуль	1		3			2	6
4.1	Fotoshop графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.							1
	CorelDraw беттеу бағдарламасындағы							

4.2	полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.							1
4.3	Indesign беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			1				1
4.4	3DMax бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі.							
4.5	«Computer-to-Plate»(Ctp) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар.			1				
4.6	RIP жолдап растрлеу бағдарламасы						1	
4.7	CMYK түсін түзету бағдарламасы.			1				1
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)						1	
4.9	Қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу							
4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану.							
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері.							1
4.12	Конгревтік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану.							1
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы.	1						
5	Вариативтік бөлім							2
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар . Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау.							2

БАРЛЫҒЫ:	2	2	3	1	4	11
----------	---	---	---	---	---	----

«Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайларында ТЖКБ беру жүйесінің жұмыстарын ұйымдастырудың кластерлік тәсілі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының полиграфия саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасына  
2-қосымша

**Арнайы пән оқытушылары үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Таңдаубойынша дәріс	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар( тәжірибелік сабақтар)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инварианттық бөлім							
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы.		2					
1.2	Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.							2
1.3	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік							



	бағдарламасы қарастырылады».						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль	2				2	2
2.1	Арнайы пән оқытушыларының қазіргі психологиялық портреті.					2	
2.2	Арнайы пән сабағындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы.	2					
2.3	Арнайы пән сабағының оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы.						2
3	Мазмұндық модуль	2		2		4	2
3.1	Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТЖКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі.						2
3.2	Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі.	2					
3.3	ТЖКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі.						
3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс берушілердің қоятын талаптары.			2			
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану.						
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.						
3.7	«MULTICAM» жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі					2	

3.8	UVI-принтерін (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.					2	
3.9	3D сканерімен 3D принтерінің (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.						
4	Технологиялық модуль	2		8		6	14
4.1	Fotoshop графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			4
4.2	CorelDraw беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			2
4.3	Indesign беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			2
4.4	3DMax бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі.						
4.5	«Computer-to-Plate»(Ctp) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар.					2	
4.6	RIP жолдап растрлеу бағдарламасы					2	
4.7	CMYK түсін түзету бағдарламасы.			2			2
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)					2	
4.9	Қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу						
4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану.						
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері.						2
	Конгресстік бедерлеу мәселелерін шешуге						

4.12	арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану.							2
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы.	2						
5	Вариативтік бөлім							2
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар . Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау.							2
БАРЛЫҒЫ:		4	4	8	2		12	22

«Дуальды оқыту жүйесін ендіру жағдайларында ТЖКБ берудің оқыту іс-әрекетін ұйымдастырудың кластерлік тәсілі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының полиграфия саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасына 2-қосымша

#### Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Таңдаубойынша дәріс	Пікірталас	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар( тәжірибелік сабақтар)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Инварианттық бөлім							
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі №		2					

	319-III Қазақстан Республикасының Заңы.						
1.2	Ұлт жоспары - Н.Ә.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.						2
1.3	Қазақстан Республикасының инновациялық-индустриалдық 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қарастырылады».						
2	Психологиялық-педагогикалық модуль		2			2	2
2.1	Өндірістік оқыту шеберлерінің қазіргі психологиялық портреті.					2	
2.2	Жұмыс орнындағы тәрбиенің кәсіби әлеуметтік психологиясы.		2				
2.3	Өндірістік оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекетті жандандыру психологиясы.						2
3	Мазмұндық модуль	2			2	4	2
3.1	Кәсіптік білім саласындағы шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибе. Оқытудың дуальды жүйесі - бәсекелесуге қабілетті маманды жетілдіру факторы секілді ТжКБ берудегі оқытудың келешектегі жүйесі.						2
3.2	Кластер жағдайындағы білім берудің тұрақты үлгісі.	2					
3.3	ТжКБ беру жүйесіндегі оқытудың дуальды жүйесі жағдайында кластерді дамыту мәселелері мен келешегі.						
3.4	Қазіргі өндіріс жағдайындағы полиграфия колледжі түлектерінің кәсіптік біліктіліктері деңгейіне жұмыс				2		

	берушілердің қоятын талаптары.						
3.5	Кәсіптік біліктіліктерін қалыптастыруға арналған өндірістік оқыту сабақтарында СББР қолдану.						
3.6	Полиграфиялық өндірісті басқаруды автоматтандыруға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету.						
3.7	«MULTICAM» жабдығына арналған автоматтандырылған (АЖЖ) жобалау жүйесі					2	
3.8	UVI-принтерін (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.					2	
3.9	3D сканерімен 3D принтерінің (АЖЖ) автоматтандырылған жобалау жүйесі.						
4	Технологиялық модуль	2		8		6	14
4.1	Fotoshop графикалық редактордағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			4
4.2	CorelDraw беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			2
4.3	Indesign беттеу бағдарламасындағы полиграфиялық өнімдерді жобалау негіздері.			2			2
4.4	3DMax бағдарламасын қолданумен өндірістік-технологиялық үлгілеу әдістемесі.						
4.5	«Computer-to-Plate»(Ctp) баспа қалпын әзірлеуге арналған жабдықтар.					2	
4.6	RIP жолдап растрлеу бағдарламасы					2	
4.7	СМҮК түсін түзету бағдарламасы.			2			2
4.8	Әр түрлі беттердегі (мата, керамика және т.б.) баспаға арналған					2	

	сублимациялық жабдықтар (трафаретті баспа, тампобаспа)							
4.9	Қатты мұқабада кітаптарды дайындау технологиялық барысын әзірлеу							
4.10	Магний клишесін әзірлеу негізінде баспадан кейінгі процестердің технологияларын талдау мен қолдану.							
4.11	Полиграфия саласындағы шығын материалдарын құрудың жаңа әдістері.							2
4.12	Конгресстік бедерлеу мәселелерін шешуге арналған жаңа жаңартпа технологияларын қолдану.							2
4.13	Полиграфия саласының АЖМ маманы.	2						
5	Вариативтік бөлім							2
5.1	Өндірістік оқыту сабағына қойылатын қазіргі талаптар . Әлеуметтік серіктестермен өзара қатынастың қазіргі үлгілері. ТЖКБ беру ұйымының түлектерін еңбекпен қамту, сапасын тәуелсіз бағалау.							2
	<b>БАРЛЫҒЫ:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>22</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 5-қосымша

**«Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында туризм және қонақ үй шаруашылығы саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм және қонақжайлылық саласы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Туризм және қонақжайлылық саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі ТЖКБ) беру ұйымдарының туризм және қонақжайлылық саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Бүгінде техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне жаңа формациялы-икемді, өз бетінше, кәсіби салааралық және педагогикалық білім, білік, дағдылар мен құзыреттілікті меңгерген, өзінің педагогикалық тәжірибесіне өзгерістер енгізе алатын, мамандарды даярлау

жүйесінде өзінің рөлі мен міндеттерін жеткілікті деңгейде меңгерген, өмір бойы оқыту қажеттілігіне сенімді оқытушылары қажет. Дуальды оқыту жүйесі мамандарды оқытуда білім беру және өндіріс салаларының келісілген, өзара іс-әрекетіне негізделген, мақсатты кәсіби даярлауды ұйымдастырудың инновациялық түрі болып табылады.

## **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері.**

3. Бағдарлама мақсаты қонақжайлылық саласындағы мамандарды дайындауды қамтамасыз ететін арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлері үшін арналған.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

- 1) дуальды жүйе жағдайында өндірістік білім беруді ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі туралы тыңдаушылардың түсініктерін дамытуға жағдай жасау;
- 3) қонақжайлылық саласында мамандарды дайындау ерекшеліктерін қарастыруда дәстүрлі және қазіргі заманғы көзқарастар;
- 3) қонақжайлылық саласы үшін мамандарды дайындауда жаңашыл білім технологияларын тиімді қолдана білу және білімін кеңейту мен жақсарту білу;
- 4) инновациялық білім беру ортасының жобасын жасау;
- 5) кәсіптік білім беру жүйесін дамыту мақсатында, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуальды жүйені енгізу тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу.

## **3. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Білуі тиіс:

заманауи кезеңдегі ТЖКБ беру ұйымдарының қызметтерін реттейтін, негізгі нормативтік құжаттарды, олардың механизмдері мен жүзеге асырылуын білу;  
дуальды оқу жүйесінің мәнін және оларды оқу-өндірістік процеске енгізу технологиясын білу

; білім берудегі жүйелілік, құзыреттілік және қызметтік жолдардың мәнін түсіну;

2) Меңгеруі тиіс:

ТЖКБ беру педагогтарының кәсіби-педагогикалық және IT-құзыреттіліктерінің мәнін түсіну. оқытудың дуальды жүйесін енгізу жағдайында қонақжайлылық саласының оқу-өндірістік процесінде заманауи білім беру технологияларын қолдана алу шеберлігі;

ТЖКБ беру жүйесіндегі оқушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалау шеберлігі.

оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда қонақжайлылық саласында қазіргі жаңашыл технологияларды жіктей білуі;

3) Қолдана білуі тиіс:

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім берудің сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірлей білуі;

білім алушылардың құзыреттілігін еңбек нарығының қажеттілігіне қарай, жеке сұраулары мен тұтастай қоғамның сұраныстарының сәйкестігін ескере отырып, қалыптасатын білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін жасақтай білу;

оқу процесін басқаруда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану (бұдан әрі - АКТ) және қалыптастыру

## **4. Бағдарламаның мазмұны**

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары.

«Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму» Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы»;

Қазақстан Республикасында ТЖКБ беру жүйесін дамыту тенденциялары.

«Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы»;

«Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТЖКБ беру ұйымдарында тиімді СМЖ (сапа менеджменті жүйесі) және өзіндік бағалау жүйесін жасау».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. «Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу»;

«Қонақтарға қызмет көрсету процесінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі»;

«Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы»;

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибесі»;

«ТЖКБ беру ұйымдарындағы дуальды оқу жүйесі»;

«Арнайы пән оқытушыларының инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері»;

«Арнайы пән оқытушыларының ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешенін жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру»;

«Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі»;

«Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС»;

«Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары»;

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Тренинг технологиясы - қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде»;

«Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарды оқытудағы ойын технологиясының рөлі»;

«Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі»;

«Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі»;

«Тауар қозғалысының технологиясы. Б. Блум таксономиясы бойынша критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру»;

«Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру»;

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі»;

«Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериялды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру



12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) Тыңдаушылар жобалар бойынша ғылыми-зерттеу рефераттарын жасақтайды.

2) Өндірістік оқыту жағдайында студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру.

3) Тж/еКББ студенттерін әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу.

4) Жұмыс орындарын оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері «Қонақжайлылық саласында» дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу тұрғысынан.

5) Қонақжайлық саласында өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білімділік қорын сандық жобалау.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Қонақүй нысандарының 3d модельдеуі.

2) Кәсіпорынның белгілі бір қызметін (қабылдау және жайғастыру қызметі, бөлмелерде қызмет көрсету, сатылым бөлімі) ұйымдастыру (жетілдіру) жөніндегі ұсыныстарды әзірлеу.

3) Мамандарды дайындау сапасын қамтамасыз етудегі әлеуметтік әріптестіктің рөлі.

4) Студенттердің білім сапасын арттыру үшін қазіргі заманғы инновациялық және сандық технологияларды қолдану.

5) Әлеуметтік әріптестіктің ұйымдастырылған түрлері.

6) ҚР қонақжайлылық индустриясындағы мекемелердің жағдайына сараптама.

7) Қонаққа қызмет көрсету аясында қонақүйді автоматтандырылған басқару жүйесін қолдану.

8) Қызмет көрсету персоналының жұмыстарындағы ерекшеліктер.

9) Ақпараттық технологиялар және оқу-әдістемелік зертханалар енгізу негізінде студенттерді оқыту тиімділігін арттыру туралы ұсыныс.

10) Қонақүй мекемесіндегі қызметші персоналды оқытудағы ерекшеліктер.

11) Жобалық жұмыстардың орындалуына қойылатын талаптар.

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47-50 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 36-47 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 25-36 балл, (50-74%).

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі -0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл - дағдыланған;
- 3) 2 балл - дағды дамуда;





3.2	Ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу үдерісін жүйелеу және ақпараттандыру.						1	1
3.3	Құзіреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзіреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі					2	1	
3.4	Қонақжайлық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС						1	1
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзіреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары		1					
4	Технологиялық модуль				1	4	4	4
4.1	Тренинг қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде					1		
4.2	Қонақжайлық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы					1		1
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің циклі				1			1
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы					1	1	
4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериалды-бағытталған тапсырмаларды құру						2	1
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру.					1	1	1
5.	Вариативті бөлім							
	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериалды бағытталған тапсырмаларды құру. Қазіргі еңбек нарығы							

5.1	жағдайында кәсіптік бағдарлау. Кәсіби дайындықтың мотивациясын қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маманның білім беру сапасын арттыру жолдары. ТжКББ беру жүйесіндегі күтпеген өндірістік жағдайларын алдын алуда проблемалық оқыту технологиясының маңыздылығы								
БАРЛЫҒЫ:			3			3	9	7	6

«Туризм және қонақжайлылық саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм және қонақжайлылық саласы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы  
2-қосымша

**Арнайы пән оқытушылары үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№	Тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Коучинг	Пікір-талас	Кәсіби ойындар	Тренинг	Семинар (практикалық сабақтар)	Шебер-
Инвариантты бөлім									
1	Нормативті-құқықтық модуль	4				2			
1.1	«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары. Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму» Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы». Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың	2							

	2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.								
1.2	Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы»;	2							
1.3	Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТЖБ беру ұйымдарында тиімді СМЖ (сапа менеджменті жүйесі) және өзіндік бағалау жүйесін жасау.				2				
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			4	2				
2.1	Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. «Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу».			2					
2.3	Қонақтарға қызмет көрсету үдерісінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі.			2					
2.4	Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы.						2		
3	Мазмұндық модуль		2				6		6
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және Қазақстандық озық тәжірибесі ТЖБ беру ұйымдарындағы дуальды оқыту технологиясы. Арнайы пән оқытушыларының инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері.						2		
3.2	Арнайы пән оқытушыларының ақпараттық технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу								2

	процесін жүйелеу және ақпараттандыру.							
3.3	Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі						4	2
3.4	Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС							2
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары			2				
4	Технологиялық модуль					2	12	16
4.1	Тренинг технологиясы-қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде						2	
4.2	Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы						4	
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі					2		
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы						4	2
4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру							4
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру.		1				2	4
5.	Вариативті бөлім							
	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериялды бағытталған тапсырмаларды құру Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау. Кәсіби							



5.1	дайындықтың мотивациясын қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маманның білім беру сапасын арттыру жолдары. ТжКБ беру жүйесіндегі күтпеген өндірістік жағдайларын алдын алуда проблемалық оқыту технологиясының маңыздылығы								
	БАРЛЫҒЫ:		6			6	22	16	

«Туризм және қонақжайлылық саласы үшін мамандарды даярлаудың инновациялық амалдары» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының туризм және қонақжайлылық саласы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы  
3-қосымша

#### Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат

№	Тақырыптары	Дәріс	Дәріс - диалог	Коучинг	Пікір-талас	Кәсіби ойындар	Тренинг	Семинар ( практикалық сабақтар)	Шебер-
<i>Инварианттық бөлім</i>									
1	Нормативті-құқықтық модуль		4				2		
1.1	«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңына енгізілген соңғы өзгерістер мен толықтырулары. Қазақстан жаңа ғаламдық ақиқатта: өсу, реформа, даму» Ұлт жоспары - Н.Назарбаевтың елбасының бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың		2						

	100 қадамы». Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.								
1.2	Қазақстан Республикасындағы қонақжайлылық саласын дамытудың болашағы және қазіргі жағдайы. Қонақжайлылық сала өндірісінің құрылымы және классификациясы		2						
1.3	Қонақжайлылық саланы ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері. ТЖБ беру ұйымдарында тиімді СМЖ (сапа менеджменті жүйесі) және өзіндік бағалау жүйесін жасау.					2			
2	Психологиялық-педагогикалық модуль				4	2			
2.1	Қонақжайлылық саласында табысқа жетудің тұлғалық және мәдени ерекшеліктері. «Заманауи еңбек нарығы жағдайына кәсіби бағытталу».				2				
2.3	Қонақтарға қызмет көрсету үдерісінде кикілжің жағдайды шешу тәжірибесі.				2				
2.4	Қонақжайлылық саласындағы қызметкерлер үшін, кикілжіңге қарсы тұру ең қажетті мінез сапасы.					2			
3	Мазмұндық модуль		2			6	6		4
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік және қазақстандық озық тәжірибесі ТЖБ беру ұйымдарындағы дуальды оқыту технологиясы. Өндірістік оқыту шеберлерінің инновациялық білім беру технологияларын басқару тәсілдері.					2			
	Өндірістік оқыту шеберлерінің ақпараттық								

3.2	технологияны пайдалана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешен жасау тәжірибесі. Оқу процесін жүйелеу және ақпараттандыру.						2	2
3.3	Құзыреттілікке негізделген модульдік оқыту жүйесі. Құзыреттілікке негізделген модульдік бағдарламаларды жасау тәжірибесі					4	2	
3.4	Қонақжайлылық саланың бағдарламалары мен кәсіби стандарты, техникалық және кәсіптік білім берудің МЖБС						2	2
3.5	Білімгерлердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту жөнінде әлеуметтік серіктестердің насихат жұмыстары		2					
4	Технологиялық модуль				2	12	10	10
4.1	Тренинг технологиясы-қонақ үй қызметкерлерін оқытудың негізгі формасы ретінде					2		
4.2	Қонақжайлылық саласының болашақ мамандарын оқытудағы ойын технологиясы					4		2
4.3	Қонақ үй қызмет көрсетуінің технологиялық циклі				2			2
4.4	Қонақ үй қызметі саудасының технологиясы және тәжірибесі. Тауар қозғалысы					4	2	
4.5	Б. Блум таксономиясы бойынша критериялды-бағытталған тапсырмаларды құру						4	2
4.6	Инновациялық білім беру бағдарламаларын қолдана отырып айналым құру.					2	4	4
5.	Вариативті бөлім							
	Мәтіндік формада оқу тапсырмаларын құру тәжірибесі. Білімгерлердің өзіндік жұмыстарына арналған критериялды бағытталған тапсырмаларды							

5.1	құру Қазіргі еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағдарлау. Кәсіби дайындықтың мотивациясын қалыптастыру арқылы бәсекеге қабілетті маманның білім беру сапасын арттыру жолдары. ТжКБ беру жүйесіндегі күтпеген өндірістік жағдайларын алдын алуда проблемалық оқыту технологиясының маңыздылығы								
	БАРЛЫҒЫ:		6			6	22	16	14

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 6-қосымша

**«Тамақтану саласын ұйымдастыру мамандарын даярлаудың инновациялық тәсілі - ТжКБ беру түлектерін сапалы оқыту шарты ретінде» ТжКБ беру ұйымдарының тамақтану саласы бойынша арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

«Тамақтану саласын ұйымдастыру мамандарын даярлаудың инновациялық тәсілі - ТжКБ беру түлектерін сапалы оқыту шарты ретінде» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымдарының тамақтану саласы бойынша арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

1. Тамақтану ұйымы индустриясы дамуының негізгі міндеттерінің бірі болып тамақтануды ұйымдастыру саласындағы кадрларды дайындаудың заманауи бәсекеге қабілетті жүйесін құру болып табылады. Тамақтану ұйымы (мейрамхана бизнесі) әлемнің көптеген елдерінде экономиканың басым секторының бірі болып есептеледі, осы елдердің экономикасына қосар үлесі маңызды. Қазақстанда бұл сектор аса жоғары деңгейде дамымаған. Қазақстанда қалыптасқан нарықтық жағдайлар бірнеше онжылдықтар бойы бір жолға салынған білім беру жүйесі мен білім беру мекемелерінің түлектерін жұмыспен қамтудың барлығын бұзды, сонымен қатар білім беру мазмұнына түзетулер енгізді, заманауи мамандықтар мен біліктіліктерге негіз берді. Түлектердің кәсіби сапасына заманауи талаптар қоя отырып, тамақтану ұйымы саласындағы (мейрамхана бизнесі) жаңа мамандарға бағытталған жұмыспен қамту құрылымы ары қарай өзгере береді деген тұрақты мониторинг бар.

**2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты тамақтану ұйымы саласында кадрлар даярлауда инновациялық әдістерді пайдаланып, арнайы пәндер оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзырлығын жетілдіру.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) тамақтану ұйымы саласында кадр даярлаудың спецификасын қарастырудың дәстүрлі және

заманауи жолдары;

- 2) тамақтану ұйымы саласында кадр даярлаудың мәнін және мағынасын қарастыру;
- 3) тамақтану ұйымы саласында (мейрамхана бизнесі) кадр даярлау жүйесінің даму динамикасына талдау жасау;
- 4) тамақтану ұйымы саласында кадр даярлау сапасының көрсеткіштері мен бағалау жүйесін жасау;
- 5) тамақтану ұйымы саласында кадр даярлаудың тиімділігін жоғарылату және жетілдіру бойынша ұсыныстар жасау;
- 6) тәжірибеде инновациялық технологияларды қолдана отырып заманауи асхана тағамдарын жасап көру;
- 7) тамақтану кәсіпорындарының білім беру мекемелерінде инновациялық оқыту технологияларын қолдану мүмкіндіктерін қарастыру.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

заманауи кезеңдегі ТжКБ беру ұйымдарының қызметтерін реттейтін, негізгі нормативтік құжаттарды, олардың механизмдері мен жүзеге асырылуын білу;

дуальді оқу жүйесінің мәнін және оларды оқу-өндірістік үдеріске енгізу технологиясын білу ;

білім берудегі жүйелілік, құзыреттілік және қызметтік жолдардың мәнін түсіну;

ТжКБ беру педагогтерінің кәсіби-педагогикалық және IT-құзыреттіліктерінің мәнін түсіну.

2) қолданады:

оқытудың дуальді жүйесін енгізу жағдайында қонақжайлылық саласының оқу-өндірістік үдерісінде заманауи білім беру технологияларын қолдана алу шеберлігі;

ТжКБ беру жүйесіндегі оқушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалау шеберлігі;

қонақжайлылық саласында оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыратын қазіргі жаңашыл технологияларды жіктей білуі;

әлеуметтік серіктестердің қатысуымен техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында дуальді оқытудың тұтас құрылымын құрастыра білуі;

құзыреттіліктің бағалау критерийлерін ажырата білуі.

3) меңгереді:

жалпы қоғамдағы және білім алушылардың жеке талаптары бойынша, білім алушылардың еңбек нарығындағы сұраныс құзыреттілігіне сәйкес, білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін құру;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде оқыту сапасын бағалаудың ішкі жүйесін жасау.

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Нұрлы жол–жарқын болашаққа бастар жол» кәсіби кадрларды қалыптастыру басымдылығы ретінде–ҚР Президенті–ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы»;

«Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен

толықтырмалар»;

«Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары»;

«Тамақтану саласы ұйымдарының нормативтік-құқықтық негіздері. ТЖКБ беру ұйымдарындағы тиімді СМЖ және өзін өзі бағалау жүйесін жасау».

8. Психологиялық-педагогикалық модульге келесі тақырыптар зерделенеді:

«Тамақтану саласы ұйымдарын жетістікке алып келетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер»;

«Заманауи еңбек нарығы жағдайындағы кәсіби бағдар»;

«Білім берудегі құзыреттілік және қызметтік тәсілдердің тұжырымдамалық негіздері»;

«Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу тәжірибесі»;

«Стреске төзімділік-мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа»;

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың қазақстандық және шетелдік озық тәжірибесі»;

«ТЖКБ беру ұйымдарындағы оқытудың дуальдік жүйесі»;

«Тамақтану ұйымдарының ТЖКБ беру МЖМББС, кәсіби стандарттары, мамандық бағдарламалары»;

«Білім беру және кәсіби стандарттардың жақындасуы»;

«Арнайы пәнді оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік әдісі және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі»;

«Ақпараттық технологияларды қолдана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау тәжірибесі»;

«Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу»;

«Квантталған оқу текстерін жасау тәжірибесі және оларға тесттік нұсқадағы тапсырмалар»;

«Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Студенттердің өз бетінше жұмыс жасау үшін критериялдық-бағдарланған тапсырмаларды жасау»

;

«критерий» түсінігі, интеллектуалдық даму, білім беру және оқыту құралы ретінде критериалдық-бағдарланған тапсырмалар, тапсырмалар түрлері, сұрақтар, оқу мәселелері;

«Заманауи асхана тағамдарын дайындаудағы инновациялық технологиялар»;

«Заманауи тағамдарды безендіру (дақылдарды сәндеп ою және тағамдарды дайындауда және ұсынғанда қолдану)»;

«Тағамдар мен аспаздық өнімдерді есептеу»;

«Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетудің стандарттары мен технологиялары»;

«Мейрамхана бизнесіндегі сату технологиясы мен тәжірибесі»;

«Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері»;

«Арнайы пәнді оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі»;

«Диагностика».

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Мультимедиялық құжаттар, «PREZI» бағдарламасын жасау көмегімен оқытуды көрнекілік қолдау құралдарын жетілдіру»;

«Түлектердің кәсіби құзыреттілігіне бағытталған оқытудың модульдік бағдарламасының дамуы».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру**

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау

мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) «Нұрлы жол-жарқын болашаққа бастар жол» кәсіби кадрларды қалыптастырудың басымдылығы ретінде-ҚР Президенті-ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы.

2) ТжКБ беру мекемелеріне оқытудың дуальдік технологиясын енгізудің артықшылықтары. Қолданудың практикалық тәжірибесі.

3) ТжКБ ұйымдарында әлеуметтік серіктестікті ұйымдастырудың әдістері мен формалары.

4) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын (ет) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

5) Мейрамхана бизнесі саласындағы кадрлар даярлаудың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар. Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу.

6) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын ( балық) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

7) Тағамдардың, сусындар мен аспаздық өнімдердің бағасын есептеуде АКТ қолдану. Тағам бойынша нормативтік-техникалық құжаттамаларды дайындау.

8) Мейрамхана бизнесіндегі үрдістердің дамуын есепке ала отырып, оқытушы мен өндірістік оқыту шеберінің инновациялық қызметі. Заманауи асхана тағамын (дақылдардан) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

9) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын ( тәтті) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

10) ТжКБ берудегі өндірістік оқытудың заманауи нұсқалары, тәсілдері, әдістері және құралдары. Ақапараттық технологияларды қолдана отырып, арнайы пәндер үшін заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау.

11) Заманауи асхана тағамын даярлаудағы инновациялық технологиялар. Заманауи асхана тағамын (ет) даярлау техникасы, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

12) Заманауи асхана тағамын даярлау саласындағы халықаралық тәжірибе. Әлемдік асхана тағамдарын даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

13) Қазақтың ұлттық тағамдарын даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

14) Студенттердің өз бетінше жұмыс жасауы үшін критериалдық-бағыттық тапсырмаларды жасау.

15) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын ( сүзбе және жұмыртқадан) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

16) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын ( құс етінен) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

17) Инновациялық құралдар мен технологияларды қолдана отырып, заманауи асхана тағамын ( жылқы етінен) даярлау, оған нормативтік-техникалық құжаттаманы дайындау.

18) Өндірістік оқыту сабақтарында бәсекеге қабілетті маман қалыптастыру. Мейрамхана бизнесі саласындағы кадрлардың кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар.

19) Өндірістік оқытуды ұйымдастырудың жүйелілік тәсілі. Сабақ құрылымы.

20) Мейрамхана бизнесі қызметкеріне қажетті сапаларды қалыптастыру. Стреске төзімділік, коммуникабельділік.

21) Мейрамханада қонақтарға қызмет көрсетуді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері.

22) Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы.

23) ХАССП тамақтану саласындағы сапаның заманауи әлемдік критерийлері ретінде. Заманауи еңбек нарығы талаптарын есепке ала отырып, колледждегі білім беру маркетингі.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Кәсіптік білім тұрғысынан студенттердің сыни ойлауын қалыптастыру.

2) ТжКБ беру студенттерін әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу.

3) Дуалді оқыту жүйесінің элементтерін енгізу тұрғысынан тамақтану саласындағы оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері (мейрамхана бизнесі).

4) Тамақтану(мейрамхана бизнесі) саласында өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білімділік қорын сандық жобалау.

## 6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;



- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47-50 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 36-47 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 25-36 балл, (50-74%).

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі -0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл - дағдыланған;
- 3) 2 балл - дағды дамуда;
- 4) 3 балл - дағды қалыптасқан

27. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- нұсқауды анық және дәл беруі;
- қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- кері байланыстың нәтижелігі;
- өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- шараның мақсатын қою және күтілетін нәтижені белгілеуі;
- шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі

қолдануы;

- қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;
- ашық сұрақтарды қолдануы;

талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

- ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

28. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 20 – 28 балл (50-74%).

«Тамақтану саласын ұйымдастыру мамандарын даярлаудың инновациялық тәсілі - ТжКБ беру түлектерін сапалы оқыту шарты ретінде» тақырыбындағы



2.3	Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу тәжірибесі.				1		
2.4	Стреске төзімділік-мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа.					1	
3.	Мазмұндық модуль		1		1	2	4
3.1	ТЖКБ беру ұйымдарындағы оқытудың дуальдік жүйесі. Тамақтану ұйымдарының ТЖКБ беру МЖМББС, кәсіби стандарттары, мамандық бағдарламалары. Білім беру және кәсіби стандарттардың жақындасуы.				1		
3.2	Өндірістік оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік әдісі және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі.		1				2
3.3	Ақпараттық технологияларды қолдана отырып заманауи оқу-әдістемелік кешендерді жасау тәжірибесі. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу.					1	
3.4	Квантталған оқу текстерін жасау тәжірибесі және оларға тесттік нұсқадағы тапсырмалар.					1	
3.5	Аспаздық өнімдерді өндірудің технологиялық циклы.						2
4.	Технологиялық модуль			4		2	4
4.1	Студенттердің өз бетінше жұмыс жасау үшін критериялық-бағдарланған тапсырмаларды жасау.			2			1
4.2	Заманауи асхана тағамдарын дайындаудағы инновациялық технологиялар.						
4.3	Заманауи тағамдарды безендіру (дақылдарды сәндеп ою және тағамдарды дайындауда және ұсынғанда қолдану)			2			
4.4	Тағамдар мен аспаздық өнімдерді есептеу.					2	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативті-құқытық модуль		2				2	2
1.1	«Нұрлы жол-жарқын болашаққа бастар жол» кәсіби кадрларды қалыптастырудың басымдылығы ретінде-ҚР Президенті-ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы.		2					
1.2	Қазақстан Республикасының ТжКБ беру жүйесінің даму тенденциялары. Білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз ету.						2	
1.3	Тамақтану саласы ұйымдарының нормативтік-құқықтық негіздері. ТжКБ беру ұйымдарындағы тиімді СМЖ және өзін өзі бағалау жүйесін жасау.							2
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль					2	2	
2.1	Тамақтану саласы ұйымдарын жетістікке алып келетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер. Заманауи еңбек нарығы жағдайындағы кәсіби бағдар.						2	
2.2	Білім берудегі құзыреттілік және қызметтік тәсілдердің тұжырымдамалық негіздері							2
2.3	Мейрамхана бизнесіндегі даулы жағдайларды шешу тәжірибесі.					2		
2.4	Стреске төзімділік-мейрамхана қызметкеріне қажетті сапа.						2	
3.	Мазмұндық модуль		2		2		4	6
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі.ТжКБ беру ұйымдарындағы оқытудың дуальдік жүйесі. Тамақтану ұйымдарының ТжКББ МЖМББС,					2		



4.8	Арнайы пәнді оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік және оның бәсекеге қабілетті маман қалыптастырудағы рөлі.							
4.9	Диагностика							
5.	Вариативті модуль							
5.1	Мультимедиялық құжаттар, «PREZI» бағдарламасын жасау көмегімен оқытуды көрнекілік қолдау құралдарын жетілдіру. Түлектердің кәсіби құзыреттілігіне бағытталған оқытудың модульдік бағдарламасының дамуы.							2
	БАРЛЫҒЫ:		4	10	2	10	18	10

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 7-қосымша

**«Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуальді оқыту элементтерін енгізу – ТжКБ беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» ТжКБ беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуальді оқыту элементтерін енгізу – ТжКБ беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» тақырыбындағы техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі – ТжКБ) беру ұйымдарының арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама).

2. «Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша инклюзивті, дуальді оқыту элементтерін енгізу – ТжКБ беру жүйесінде студенттерді әлеуметтендіру және бейімдеудің негізі ТжКБ беру процесін жалпы білім берудің жаңа үлгілік бағдарламасына сәйкес жобалау қажеттілігі өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушылары әрекетінің негізгі бағыттарын білім беру жүйесіндегі жаңғырту өзгерістеріне сәйкес қайта қорытумен, білім беру процесін педагогтер жедел және үйлесімді етіп ұйымдастырумен байланысты.

## **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері:**

3. Инклюзивті оқыту мен дуальді оқыту жүйесінің элементтерін жеңіл өнеркәсіп саласына енгізу жағдайында арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттері:

1) бәсекеге қабілетті ТжКБ беру жүйесі түлегін дамыту факторы ретінде - білім беру

мекемесінің оқу-тәрбие ісі процесінде дуальді оқыту жүйесін енгізудің қадамдық механизмін анықтау;

2) кәсіптік білім беру жүйесін дамыту мақсатында, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуальді жүйені енгізу тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу;

3) тігін өнеркәсібі мамандығының оқу бағдарламаларына, кәсіби стандарттарына шолу жасау және талқылау;

4) студенттердің тігін өнеркәсібінде ақпараттық технологиялар бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал ете отырып, педагогтердің оқыту процесін ұйымдастыруға тәжірибелік дайындығы мен білімін қамтамасыз ету;

5) инновациялық білім беру ортасының жобасын құрастыру, кәсіби әрекеттерді өзіндік талдауға, өз бетімен білім алуға және өзін-өзі іске асыруға қажеттіліктерін дамыту;

6) оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) ТЖКБ беру бойынша нормативтік құжаттардың тұжырымдамалық негіздерін;

тігін өндірісі саласында инклюзивті және дуалды оқыту жүйесінің элементтерін және оқу-өндірістік процеске енгізу технологиясын;

негізгі салалық нормативтік-құқықтық құжаттар мен іске асыру тетіктерінің қызметін ұйымдастыру бойынша тыңдаушылардың іс-әрекетін ұйымдастыруды біледі:

өндірістік оқыту жағдайында дуальдық жүйесін мен әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыру мен дамытуда тыңдаушының рөлін түсіндіруді;

кадрлар даярлау саласындағы дәстүрлі және заманауи бағыттар кластерін қарастыруды;

2) заманауи білім беру технологияларын оқу-өндірістік процесіне енгізу жағдайында инклюзивті және дуалды оқыту жүйесінің элементтерін қолданады;

техникалық және кәсіптік білім жүйесінің білім алушыларының ғылыми-техникалық шығармашылық дамуына бағытталған оқу сабақтарында жобалауды қолданады;

білім алушылардың түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыратын заманауи инновациялық технологияларды жіктеп қолданады;

құзыреттіліктерді бағалау критерийлерін анықтап, қолдана біледі;

әлеуметтік әріптестердің қатысуымен техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы инклюзивті және дуалды оқыту элементтерінің біртұтас құрылымын талдауды қолданады.

3) білім алушылардың құзыреттілігін еңбек нарығының қажеттілігіне қарай, жеке сұраулары мен тұтастай қоғамның сұраныстарының сәйкестігін ескере отырып, қалыптасатын білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін жасақтай алады;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім берудің сапасын ішкі бағалау жүйесін әзірлей алады.

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жолдауы «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол»;

«Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес»



Заңының жүзеге асырылу жолдары»;

«Ұлт жоспары – 100 нақты қадам»;

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТжКБ беру ұйымдарын басқару»;

«Қызмет көрсету саласының нормативтік-құқықтық негіздерін ұйымдастыру»;

«Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша типтік оқыту және кәсіптік бағдарламаларды жақындату»;

«Қызмет көрсету саласын қалыптастыру, тиімді СМЖ жүйесін және өзін-өзі бағалау ТжКБ беру ұйымдарында әзірлеу».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері, әкелетін табысқа ұйымдастыру»;

«Практикадағы қақтығыстық жағдайлары қызмет көрсету саласында шешу»;

«Қызмет көрсету саласында сабырлылық қызметкерге қажет».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі»;

«Арнайы пән оқытушылары үшін ТжКБ беру оқу орындарында дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру»;

«Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша оқу бағдарламасын жақындату арқылы білім беру және кәсіби стандарттар бойынша интегралдау»;

«Жүйелі тәсілдеме ұйымдастыру өндірістік оқыту және оның рөлін бейімдеу, және әлеуметтендіру»;

«Практикалық тәсілдерін әзірлеу қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді, ақпараттық технологияларды пайдалану»;

«Білім беру процесінде технологиялық циклді ақпараттандыру және жүйелеу. Қазіргі заманғы нарық жағдайында еңбекке кәсіби бағдар беру».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Критерий түрінде бағытталған тапсырмаларды студенттердің өзіндік жұмысына арнап құру»;

«Инновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету»;

«Кәсіби косметика, шашқа арналған модельдеу, шаш және көркемдік безендіруді пайдалану»;

«Зерттеу, стандарттар мен технологиялар келушілерге қызмет көрсету»;

«Тәжірибе мен технологиясын клиенттерге қызмет көрсету, негізі ретінде нарықта өмір сүруі».

11. Вариативтік модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Оқытудың көрнекі құралдарын, мультимедиялық құжаттарын құру, "PREZI". бағдарламаларын жетілдіру»;

«Модульдік бағдарламаданы дамытуда колледж студенттерін бейімдеу және әлеуметтендіру».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру

12. Білім беру процесі 1, 2 және 3 қосымшадағы 36 және 80 (арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) - сағаттық тақырыптық-оқыту курс жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.

13. Білім беру процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында өздік, жобалық жұмыстар, тренингтер мен презентациялар өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өздік жұмыстарына тапсырмалар:

1) студенттерге жобалар бойынша ғылыми-зерттеу рефераттарын даайындату;

2) кәсіптік білім тұрғысынан студенттердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру;

3) ТжКБ беру ұйымдары студенттерін әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу;

4) жұмыс орындарын оқытудың инновациялық нысандары мен әдістері «тігін өндірісі және киімді модельдеу» инклюзивті білім беру және дуалды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу тұрғысынан;

5) тігін өндірісі саласында өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін білімділік қорын сандық жобалау, заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолдану арқылы тігін өнімдерін дайындаудың тәжірибелік жобасы.

15. Жобалар мен оларды жүзеге асыруға қойылатын талаптар тізімі:

1) тігін өнімдерін дайындауда инклюзивті және дуальді оқыту элементтерін енгізудің заманауи амалдарының маңыздылығы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау, заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолдану арқылы тігін өнімдерінің тәжірибелік жобасы;

2) инклюзивті оқыту мен дуальді білім беру жүйесінің элементтерін енгізуді ескере отырып, қызмет көрсету саласы бойынша мамандарды дайындау жүйесіндегі педагогтердің кәсіби құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау, заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолдану арқылы тігін өнімдерін дайындаудың тәжірибелік жобасы;

3) инновациялық технология мен құрал-жабдықтарды қолдану арқылы қызмет көрсетудің тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

4) оқытушының кәсіби құзыреттілігі. Заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолданып, киім үлгілерін құрастыру және дайындау бойынша тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

5) заманауи техникалық және кәсіптік білім берудің әдіс-тәсілдері, амалдары және түрлері. Заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолданып, киім үлгілерін құрастыру және дайындау бойынша тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

6) тігін өндірісінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолданып, киім үлгілерін құрастыру және дайындау бойынша тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

7) тігін өндірісі бойынша білім алушылардың ғылыми-тәжірибелік жұмыстарын ұйымдастыру. Заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолданып, тігін өнімдерін дайындау бойынша тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

8) халықаралық деңгейде заманауи киімдерді құрастыру және дайындау тәжірибесі. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау, заманауи технология мен құрал-жабдықтарды қолданып, қазіргі заманғы киім үлгілерін құрастыру бойынша тәжірибелік жобасы.

## **6. Білім беру үрдісін іске асыру түрлері мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған -1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 19) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47-50 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 36-47 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 25-36 балл, (50-74%).

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі - 0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл - дағдыланған;
- 3) 2 балл - дағды дамуда;

4) 3 балл - дағды қалыптасқан

27. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 2) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 4) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- 5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 6) кері байланыстың нәтижелігі;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 8) шараның мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;
- 9) шараны ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

11) ашық сұрақтарды қолдануы;

12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

28. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 20 – 28 балл (50-74%).

«Тігін өндірісі мен киімді модельдеу»  
мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен  
дуальді оқыту элементтерін енгізу – ТжКБ  
беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру  
мен бейімдеудің шарты» ТжКБ беру ұйымдарының  
өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы  
пәндер оқытушыларына арналған  
білім беру бағдарламасы  
Қосымша 1

### Курстың оқу-тақырыптық жоспары 36 сағат

№№ р.с	Сабақ тақырыбы	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	іскер ойын	Тренингтар	Семинарлар ( практически занятия)
1	Нормативті-құқықтық модулі		2					2
	ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жолдауы « Нұрлы жол - болашаққа							

1.1	бастар жол. Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖБ беру ұйымдарын басқару.		2					
1.2	Қызмет көрсету саласының нормативтік-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша типтік оқыту және кәсіптік бағдарламаларды жақындату. Қызмет көрсету саласын қалыптастыру, тиімді СМЖ жүйесін және өзін-өзі бағалау ТЖБ беру ұйымдарында әзірлеу							
2	Психологиялық-педагогикалық модулі					1	2	1
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері, әкелетін табысқа ұйымдастыру						2	
2.2	Практикадағы қақтығыстық жағдайлары қызмет көрсету саласында шешу. Қызмет көрсету саласында сабырлылық қызметкерге қажет».							
3	Мазмұндық модулі		1	1	1		1	3
3.1	ТЖБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру жүйесі			1				
3.2	МББС техникалық және кәсіптік білім берудегі кәсіби стандарттар бағдарламасы Қызмет көрсету бағдарламасы. Білім беру және кәсіби стандарттарды ұштастыру				1			
3.3	Кәсіптік оқыту мен студенттердің бейімдеу және әлеуметтендіру, оның		1					1

	рөлін ұйымдастыруға деген көзқарас.								
3.4	Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, қазіргі заманғы оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша практикалық тәсілдер. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу						1		
3.5	Өндірістік процестің технологиялық циклы							1	
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар							1	
4	Технологиялық модулі			1		3	3	3	
4.1	Студенттердің өзіндік жұмысына арналған критерийі-бағдарланған тапсырмалар жасау								
4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары							1	
4.3	Мастер-класс: киімді безендіру								
4.4	Оқыту: Қазақстанда шығармашылық салалардың дамуы						1		
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиялары.					2			
4.6	Нарықта өмір сүру негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен практикасы.					1		1	
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсету инновациялық технологиялары.						1	1	
5	Вариативтік модуль							1	
5.1	Бағдарлама «Prezi» мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы визуалды қолдау, оқыту, жетілдіру								
5.2	Колледж студенттерінің бейімдеу және әлеуметтендіру бағытталған модульдік оқыту бағдарламасын әзірлеу							1	
	БАРЛЫҒЫ:			3	2	1	4	6	9



2	Психологиялық-педагогикалық модулі				1	3	2
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері, әкелетін табысқа ұйымдастыру					2	
2.2	Практикадағы қақтығыстық жағдайлары қызмет көрсету саласында шешу. Қызмет көрсету саласында сабырлылық қызметкерге қажет».				2		
3	Мазмұндық модулі		2		2	4	4
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі. Арнайы пән оқытушылары үшін ТЖКБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру.			2			
3.2	МББС техникалық және кәсіптік білім берудегі кәсіби стандарттар бағдарламасы Қызмет көрсету бағдарламасы. Білім беру және кәсіби стандарттарды ұштастыру.				2		2
3.3	Кәсіптік оқыту мен студенттерді бейімдеу және әлеуметтендіру, оның рөлін ұйымдастыруға деген көзқарас.		2				2
3.4	Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, қазіргі заманғы оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша практикалық тәсілдер. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2	
3.5	Өндірістік процестің технологиялық циклы						4
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар						
4	Технологиялық модулі			6		8	10
4.1	Студенттердің өзіндік жұмысына арналған критерийі - бағдарланған тапсырмалар жасау			2			2



4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары.							
4.3	Мастер - класс: киімді безендіру							2
4.4	Оқыту: Қазақстанда шығармашылық салалардың дамуы					4		
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиялары.				4			
4.6	Нарықта өмір сүру негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен практикасы.				4			2
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсету инновациялық технологиялары.					4		2
5	Вариативтік бөлім							
5.1	Бағдарлама «Prezi» мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы визуалды қолдау, оқыту, жетілдіру							
5.2	Колледж студенттерінің бейімдеу және әлеуметтендіру бағытталған модульдік оқыту бағдарламасын әзірлеу							2
	Барлығы:		6	10	2	10	16	14

«Тігін өндірісі мен киімді модельдеу» мамандығы бойынша инклюзивті, дуальді оқыту элементтерін енгізу – ТЖБ беру жүйесінде студенттерді әлеуметтендіру және бейімдеудің негізі» ТЖБ беру ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасы  
Қосымша 3

**Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№№	Сабақ тақырыбы	Лекция	Лекция-диалог	Коучинг	Дискуссия	Тренингтар	Семинарлар (
----	----------------	--------	---------------	---------	-----------	------------	-----------------

р.с					іскер ойын		практически занятия)
1	Нормативтік-құқықтық модулі		2			2	2
1.1	ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың жолдауы « Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары. Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТжКБ беру ұйымдарын басқару.		2				
1.2	Қызмет көрсету саласының нормативтік-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Қызмет көрсету саласы мамандықтары бойынша типтік оқыту және кәсіптік бағдарламаларды жақындату. Қызмет көрсету саласын қалыптастыру, тиімді СМЖ жүйесін және өзін-өзі бағалау ТжКБ беру ұйымдарында әзірлеу						2
2	Психологиялық-педагогикалық модулі				1	3	2
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері, әкелетін табысқа ұйымдастыру					2	
2.2	Практикадағы қақтығыстық жағдайлары қызмет көрсету саласында шешу. Қызмет көрсету саласында сабырлылық қызметкерге қажет».				2		
3	Мазмұндық модулі		2		2	4	4

3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі. Өндірістік оқыту шеберлері үшін ТжКБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру.			2				
3.2	МББС техникалық және кәсіптік білім берудегі кәсіби стандарттар бағдарламасы Қызмет көрсету бағдарламасы. Білім беру және кәсіби стандарттарды ұштастыру.				2		2	
3.3	Кәсіптік оқыту мен студенттерді бейімдеу және әлеуметтендіру, оның рөлін ұйымдастыруға деген көзқарас.		2				2	
3.4	Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, қазіргі заманғы оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша практикалық тәсілдер. Білім беру процесін ақпараттандыру және жүйелеу					2		
3.5	Өндірістік процестің технологиялық циклы						4	
3.6	Бүгінгі еңбек нарығындағы кәсіби бағдар.							
4	Технологиялық модулі			6		8	10	6
4.1	Студенттердің өзіндік жұмысына арналған критерийі - бағдарланған тапсырмалар жасау.			2			2	
4.2	Киімді модельдеудің инновациялық технологиялары.							
4.3	Мастер - класс: киімді безендіру.							2
4.4	Оқыту: Қазақстанда шығармашылық салалардың дамуы.						4	
4.5	Клиенттерге қызмет көрсету стандарттары мен технологиялары.					4		

4.6	Нарықта өмір сүру негізі ретінде клиенттерге сапалы қызмет көрсету технологиясы мен практикасы.					4		2
4.7	Клиенттерге сапалы қызмет көрсету инновациялық технологиялары.						4	2
5	Вариативтік бөлім							
5.1	Бағдарлама «Prezi» мультимедиялық құжаттарды жасау арқылы визуалды қолдау, оқыту, жетілдіру.							
5.2	Колледж студенттерінің бейімдеу және әлеуметтендіру бағытталған модульдік оқыту бағдарламасын әзірлеу.							2
	Барлығы:		6	10	2	10	16	14

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 8-қосымша

**«Шаштараз өнері және сәндік косметика» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуалды оқыту элементтерін енгізу-техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» ТЖКБ беру ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына арналған біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Шаштараз өнері және сәндік косметика» мамандығы бойынша «Инклюзивті оқыту мен дуалды оқыту элементтерін енгізу- техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде түлектерді әлеуметтендіру мен бейімдеудің шарты» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының ( бұдан әрі - ТЖКБ) өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру бағдарламасы ТЖКБ ұйымдарының өндірістік оқыту шеберлері мен арнайы пәндер оқытушыларына бағытталған. «Шаштараз өнері және сәндік косметика» мамандығы бойынша түлектерді әлеуметтендіру мен бейімделуіне жағдай құру мақсатымен, білім беру үдерісін ұйымдастыруда қажетті білім көлемін дуалдық оқыту элементтерін инклюзивтік білім беру бойынша білім алушыларда түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Оқыту қызмет көрсету аясындағы қазіргі білім беру парадигмасын іске асыруға нақты дайындығын арттыруға жағдай жасайды, оқу үдерісінде инновациялық технологияларды пайдалану бойынша тыңдармандарда қалыптасады. Аталмыш бағдарламада оқу уақытының 60%-ы салалық оқу-әдістемелік кластерлер мен әлеуметтік серіктес өндірістерде тәжірибеге бағдарланған орта жағдайында оқытуға бөлінген.

**2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарлама мақсаты арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің қызмет көрсету саласы бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттарын оқып-үйрену;

2) ТЖКБ оқу-тәрбие үдерісіне дуалдық жүйенің элементтерін енгізудің қадамдық механизмін өткізу, білім беру үдерісін моделдеуде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру;

3) ТЖКБ жүйесінде инновациялық білім беру технологияларын пайдалану бойынша шеберлік қалыптастыру;

4) кәсіптік білім беру жүйесін дамыту отыру мақсатында, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған дуалды жүйенің элементтерін енгізудің тиімділігін бағалау критерийлерін әзірлеу;

5) инновациялық білім беру ортасының жобасын құрастыру;

6) өз бетімен білім алуға және өзін-өзі танытуға қажеттілікті дамыту, кәсіби қызметін өздігінен талдауға шеберліктерін қалыптастыру;

7) оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша (бұдан әрі - АКТ) құзыреттіліктерін қалыптастыру.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін дамыту бойынша тұжырымдамалық негіздерін;

оқу-өндірістік үдерістегі дуалдық оқыту жүйесінің элементтерін және инклюзивтік білім берудің маңызын;

дуалдық оқыту жүйесінің элементтерін енгізу және инклюзивтік білім беру бойынша әлемдік ғылым мен тәжірибені;

ТЖКБ арнайы пән оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби дамуын психологиялық-педагогикалық қолдаудағы заманауи амалдарды біледі;

2) оқу-өндірістік үдерісіне дуалдық жүйенің элементтерін және инклюзивтік білім беруді енгізу жағдайында инновациялық білім беру технологияларын қолданады;

ТЖКБ жүйесінде білім алушылардың ғылыми-техникалық шығармашылығын дамытуға бағытталған оқу сабақтарын жобалауды;

әлеуметтік әріптестердің қатысуымен техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы инклюзивті және дуалды оқыту элементтерінің біртұтас құрылымын талдауды;

құзыреттіліктің бағалау критерийлерін ажыратуды қолданады;

3) білім алушылардың құзыреттілігін еңбек нарығының қажеттілігіне қарай, жеке сұраулары мен тұтастай қоғамның сұраныстарының сәйкестігін ескере отырып, қалыптасатын білім беру бағдарламаларының бағалау критерийлерін жасақтауды;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау негізінде білім берудің сапасының ішкі бағалау жүйесін әзірледі;

инклюзивті және дуалды оқыту жүйесі жағдайында заманауи АКТ- технологияларды меңгереді.

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол»;

«Ұлт жоспары - 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет»;

««Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар»;

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында КжТБ беру ұйымдарын басқару»;

«Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру»;

«Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты»;

«Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру»;

«ТжКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі - СМЖ) әзірлеу».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қызмет көрсету ұйымдарын жетістікке әкелетін тұлғалық және мәдени ерекшеліктер»;

«Қызмет көрсету саласында қақтығыстық жағдайларды тәжірибеде шешу. Қызмет көрсету саласында қызметкерге қажет мінез-сабырлылық».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі»;

«Арнайы пән оқытушылары үшін ТжКБ беру оқу орындарында дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру»;

«"Шаштараз өнері және сәндік косметика" мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын кіріктіру»;

«Білім беру және кәсіптік стандарттарды жақындастыру»;

«Өндірістік оқыту ұйымдарына жүйелі көзқарастар және білім алушыларды әлеуметтендіру мен бейімдеудегі оның рөлі»;

«Ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуге тәжірибелік амалдар»;

«Білім беру үдерісін ақпараттандыру мен жүйелеу»;

«Өндіріс үдерісінің технологиялық циклі»;

«Қазіргі заманғы нарық жағдайында еңбекке кәсіби бағдар беру».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Білім алушылардың өзіндік жұмысына арнап критериялы- бағытталған тапсырмаларды құру»;

«Иновациялық технологиялар арқылы клиенттерге қызмет көрсету»;

«Кәсіби косметика, шашқа арналған модельдеу»;

«Шаш және көркемдік безендіруді пайдалану»;

«Келушілерге қызмет көрсетудің стандарттары мен технологияларын зерттеу»;

«Тәжірибе мен технологиясын клиенттерге қызмет көрсету, негізі ретінде нарықта өмір сүруі

»;

«Иновациялық технологиялар сапалы клиенттерге қызмет көрсету».

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Оқытудың модульдік бағдарламаларын әзірлемесі»;

«Мультимедиялық құжаттарды құру арқылы "PREZI"оқыту визуалдық қолдау құралын жетілдіру».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру**

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1, 2 және 3-қосымшасына сәйкес 36 және 80(арнайы пән оқытушылары үшін) және 80 (өндірістік оқыту шеберлері үшін) - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында кіру және шығу тестілеу, өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары:

1) тыңдаушылар жобалар бойынша ғылыми-зерттеу рефераттарын жасақтайды;

2) өндірістік оқыту жағдайында білім алушылардың сыни ойлауын қалыптастыру;

3) ТЖКБ беру жүйесінде білім алушыларды әлеуметтендіру және бейімдеуге бағытталған модульдік бағдарламасын әзірлеу;

4) дуальды оқыту жүйесінің элементтерін енгізе отырып, инклюзивті білім беру жағдайында қызмет көрсетудің, өндірістік оқытудағы инновациялық түрлері мен әдістері;

5) өндірістік оқытуды ұйымдастыру үшін қызмет көрсетудің сандық білімділік қорын жобалау;

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) шашты әсемдеп безендіру және моделдеу бойынша инновациялық технологияларды қолдану.

Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

2) ТЖКБ жаңа заманға сай құрал-жабдықтарды қолданудың әдістері, тәсілдері. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

3) шашты сәндеуде және әсемдеп безендіруде АКТ қолдану.

Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

4) шашты сәндеуде және әсемдеп безендірудегі инновациялық технологияның маңызы. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

5) инновациялық технологияларды шаштараз қызметіне енгізе отырып клиенттерге қызмет көрсетудегі инженер-педагогтің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талап. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

6) оқытудың инновациялық түрлерін және оқыту әдістерін жетілдіру. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

7) оқытушының кәсіби құзыреттілігі. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

8) ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, шаштараздық қызметте үйренушілердің қызметін ұйымдастыру. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

9) сәндік шашты көркемдік рәсімделуі және оның заманға сай сәндік шаш моделдерінің халықаралық тәжірибе. Жаңа инновациялық технологиямен және заманауи құралдармен жаңа үлгідегі шаштарды қиюдың тәжірибелік жобасы. Нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау;

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», іскерлік ойындар, тренингтер, жоба әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында сыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру процесі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді оқыту формаларын: кері байланыс; мәселелерді, күрделі

сұрақтарды талқылау және пікірталас; шеберлік-сынып; «дөңгелек үстел» арқылы қол жеткізетін әрекеттік амалды білдіреді.

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалай критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

22. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) мәселені түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

24. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47-50 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 36-47 балл, (75-84%);





№ п.п	Сабақтың тақырыптары	Лекция	Лекция-сұхбат	Коучинг	Талдау	Іскерлік ойын	Тренинг	( практикалық сабақ	Ма
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2	
1.1	Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы « Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖБ беру ұйымдарын басқар.		2						
1.2	Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты . Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру. ТЖБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) әзірлеу							2	
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					2	2		
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері әкелетін табысқа ұйымдастыру						2		
2.2	Қызмет көрсету саласында практикалық қақтығыстық жағдайларды шешу. Қызмет көрсету саласындағы қажетті сапа-сабырлық					2			





1.1	«Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқар.		2					
1.2	Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты . Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру. ТЖКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі - СМЖ) әзірлеу							2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль					2	2	2
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері әкелетін табысқа ұйымдастыру						2	
2.2	Қызмет көрсету саласында практикалық қақтығыстық жағдайларды шешу. Қызмет көрсету саласындағы қажетті сапа-сабырлық					2		2
3	Мазмұндық модуль		2	2	2		4	8
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі. Арнайы пән оқытушылары үшін ТЖКБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру			2				
	Мемлекеттік жалпыға міндетті техникалық және кәсіптік білім беру стандарты, қызмет көрсету							

3.2	мамандықтары бойынша Типтік оқыту бағдарламалары. Оқытудың қызмет білім беру және кәсіптік бағдарламаларын жақындату				2			2	
3.3	Жүйелі тәсілдемені ұйымдастыру, өндірістік оқыту, және оның рөлін қалыптастыру, бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау		2					2	
3.4	Қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді ақпараттық технологияларды пайдалана отырып практикалық тәсілдерін әзірлеу. Білім беру процессінде ақпараттандыру және жүйелеу					2			
3.5	Технологиялық цикл							4	
3.6	Қазіргі заманғы еңбек нарығы жағдайында, кәсіби бағдар беру								
4	Технологиялық модуль			2		8	10	8	
4.1	Студенттердің өзіндік жұмысына бағытталған арнайы құру -критериалды тапсырмалар			2			2		
4.2	Клиентті қабылдаудағы инновациялық технологиялар								
4.3	Шеберлік сыныбы «Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану»							2	
4.4	Шаштараздық өнер және сәндік косметиканың тренингі						4		
4.5	Клиенттерді қабылдаудың стандарттары мен технологиясы					4			
4.6	Клиенттерді қабылдау, нарықта өмір сүру технологиясының негіздері және практикасы					4		2	
4.7	Инновациялық технологиялар және клиенттерге қызмет көрсету						4	2	
5	Вариативтік модуль							2	

5.1	Мультимедиялық құжаттарды көрнекі оқыту құралдарының көмегімен құру, жетілдіру								
5.2	Колледжде модульдік оқытудың бағдарламасын дамыту							2	
	БАРЛЫҒЫ:		6	10	2	10	16	22	

«ТЖКБ беру жүйесінде  
«Шаштараз өнері және сәндік косметика»  
мамандығы бойынша инклюзивті, дуалды оқыту  
элементтерін енгізу - студенттерді  
әлеуметтендіру және бейімдеудің негізі»  
тақырыбындағы өндірістік оқыту шеберлері  
мен арнайы пәндер оқытушыларына арналған  
біліктілікті арттыру курсының білім беру  
бағдарламасына  
3-қосымша

**Өндірістік оқыту шеберлері үшін курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№ п.п	Сабақтың тақырыптары	Лекция	Лекция-сұхбат	Коучинг	Талдау	Іскерлік ойын	Тренинг	Семинар ( практикалық сабақ	Ма
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2	
1.1	Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Жолдауы « Нұрлы жол - болашаққа бастар жол. «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам. Баршаға арналған қазіргі мемлекет. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар. Қазақстан Республикасында білім		2						

	беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТжКБ беру ұйымдарын басқар							
1.2	Қызмет көрсету саласының нормативті-құқықтық негіздерін ұйымдастыру. Техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты . Қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқу бағдарламалары, оқытудың кәсіптік және білім беру бағдарламаларын жақындастыру. ТжКБ ұйымдарында тиімді өзін-өзі бағалау жүйесі және сапа менеджментінің жүйесін (бұдан әрі – СМЖ) әзірлеу							2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль				2	2		2
2.1	Тұлғалық және мәдени ерекшеліктері әкелетін табысқа ұйымдастыру					2		
2.2	Қызмет көрсету саласында практикалық қақтығыстық жағдайларды шешу. Қызмет көрсету саласындағы қажетті сапа-сабырлық				2			2
3	Мазмұндық модуль	2	2	2			4	8
3.1	Кәсіптік білім беру саласында кәсіптік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесі. Өндірістік оқыту шеберлері үшін ТжКБ беру оқу орындарында дуальді жүйесінің элементтерін енгізу арқылы инклюзивті білім беру			2				
3.2	Мемлекеттік жалпыға міндетті техникалық және кәсіптік білім беру стандарты, қызмет көрсету мамандықтары бойынша Типтік оқыту бағдарламалары. Оқытудың қызмет білім беру және					2		2



	кәсіптік бағдарламаларын жақындату							
3.3	Жүйелі тәсілдемені ұйымдастыру, өндірістік оқыту, және оның рөлін қалыптастыру, бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау		2					2
3.4	Қазіргі заманғы оқу-әдістемелік кешендерді ақпараттық технологияларды пайдалана отырып практикалық тәсілдерін әзірлеу. Білім беру процессінде ақпараттандыру және жүйелеу					2		
3.5	Технологиялық цикл							4
3.6	Қазіргі заманғы еңбек нарығы жағдайында, кәсіби бағдар беру							
4	Технологиялық модуль			2		8	10	8
4.1	Студенттердің өзіндік жұмысына бағытталған арнайы құру -критериалды тапсырмалар			2			2	
4.2	Клиентті қабылдаудағы инновациялық технологиялар							
4.3	Шеберлік сыныбы «Шашқа арналған кәсіби косметиканы пайдалану»							2
4.4	Шаштараздық өнер және сәндік косметиканың тренингі						4	
4.5	Клиенттерді қабылдаудың стандарттары мен технологиясы					4		
4.6	Клиенттерді қабылдау, нарықта өмір сүру технологиясының негіздері және практикасы					4		2
4.7	Инновациялық технологиялар және клиенттерге қызмет көрсету						4	2
5	Вариативтік модуль							2
5.1	Мультимедиялық құжаттарды көрнекі оқыту құралдарының көмегімен құру, жетілдіру							

5.2	Колледжде модульдік оқытудың бағдарламасын дамыту							2	
	БАРЛЫҒЫ:		6	10	2	10	16	22	

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 9-қосымша

## **«Дуалды оқыту жағдайында техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру» техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Дуалды оқыту жағдайында техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде білім беру процесін ұйымдастыру» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіби білім (бұдан әрі - ТЖКБ) беру ұйымдарының арнайы пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру Бағдарламасы ТЖКБ беру жүйесіне дуалды оқытуды енгізу ерекшеліктерін зерделетуге, құзыреттілікке бағдарланған модульдік оқу бағдарламаларын әзірлеу, мамандардың сапалы даярлығын қамтамасыз ету мақсатында дуалды оқыту жүйесін енгізу жағдайын оқу үдерісінде жобалау бойынша кәсіби дағдыларын дамытуға бағытталған. Аталмыш бағдарламаның басты ерекшелігі - тәжірибеге бағдарланғандығында, ТЖКБ беру ұйымдарында арнайы пән оқытушыларының біліктілігін арттыру жүйесіне дуалды оқыту элементтерін енгізумен байланысты. Аталмыш бағдарламаны жүзеге асыруда әлеуметтік серіктестер базалық колледждер болып табылады, оқу сабақтарының 60%-ы инженерлік-педагогикалық құраммен бірлесе отырып жүргізіледі.

## **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Дуалды оқыту жүйесін енгізу жағдайында колледждердің арнайы пәндер оқытушыларының оқу-тәрбие үдерісін жобалау жөніндегі кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Жолдауы, 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы аясында білім беруді дамытудың басым бағыттары мен перспективаларын қарастыру.

2) халықаралық және отандық тәжірибе аясында ТЖКБ беру жүйесіне дуалды оқытуды енгізудің басты бағыттарымен танысу. Дуалды оқытуды ТЖКБ беру жүйесін жетілдіру бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндігін бағалау;

3) оқытудың дуалды жүйесінің мәні мен оның ТЖКБ беру жүйесіне енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді зерделеу;

4) педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы туралы білімді жүйелеу; іскерлік қатынастар этикасының ерекшелігімен танысу;

5) техникалық және кәсіби білім беру саласында серіктестердің өзара әрекетін ұйымдастыру; кикілжіңдерді шешу мен сындарды байланысты ұйымдастыру; кәсіби стресс жағдайында өздігінен реттеу тәсілдерін меңгеру;

6) дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін; оқыту және білім беруде заманауи амалдарды, интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалану негізінде оқу сабақтарын модельдеу дағдыларын меңгеру;

7) құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау; дуалды оқыту жағдайында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын жоспарлау мен

модельдеу дағдыларын меңгеру;

8) арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану дағдыларын меңгеру;

9) ТжКББ оқу орындарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін пайдалану қажеттілігін ұғыну.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асырудың басты механизмдерін; дуалды оқытуды енгізудің нормативтік-құқықтық базасын; техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы серіктестердің өзара әрекетінің негізгі бағыттарын; педагогикалық қызметтің негізгі түрлері мен құрылымын; педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптарын;

даулы мінез-құлықтың, кәсіби байланыстың заңдылықтары, кәсіби қызметтің этикалық ерекшеліктерін;

дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін; модульдік оқу бағдарламасының құрылымы, оның құрамдас элементтерінің міндетін; пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау мен жұмыс оқу бағдарламасының құрылымын; арнайы пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын, виртуалды тренажерлық кешендерді пайдалану әдістемесін;

дуалды оқыту жүйесінің мәнін біледі және оның әлемдік білім беру практикасында даму үрдісі туралы түсінігі болады;

педагогикалық қызметтің мәнін және педагогикалық қызметтің субъектісі ретіндегі педагогтың функциясын;

ТжКБ беру ұйымдарында оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруда интерактивті өзара әрекет әдістерінің рөлін біледі/түсінеді.

2) ТжКБ беру ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру мәселелері бойынша әлеуметтік серіктестер өзара әрекет жасауды;

ТжКБ беру ұйымдарында оқу-тәрбиелеу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін оқыту және білім беруде заманауи амалдарды, интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалануды;

дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін модельдеуді;

модульдік тәсілдеме негізінде арнайы пәндердің оқу бағдарламаларын жобалауды;

дуалды оқыту жағдайында пән бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын жоспарлау мен модельдеуді;

кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, ұйымдастырудың тиімді нысандарын анықтауды біледі.

3) техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы серіктестердің өзара әрекетін ұйымдастыру тәсілдерін;

кикілжіңдерді шешу мен сындарлы қатынас икемдерін;

кәсіби стресс жағдайында өздігінен реттеу дағдыларын;

дуалды оқытуды ТжКБ беру жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндігін бағалауды;

дуалды оқытуды енгізу жағдайында арнайы пәндер бойынша оқыту-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруда мәселелерді және оларды шешудің мүмкін жолдарын бағалау икемін;

оқыту мен білім берудегі заманауи амалдарды енгізу арқылы оқытудың табыстылығын болжау дағдысын;

арнайы пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын, виртуалды тренажерлық кешендердің дидактикалық және технологиялық мүмкіндіктерін бағалау тәсілдерін меңгереді.

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативті-құқықтық модуль;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар»;

«2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары»;

«Әлемдік білім беру практикасындағы дуалды оқыту жүйесі»;

«ТЖКБ беру жүйесіне дуалды оқытуды енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету»;

«Жұмыс беруші мен ТЖКБ беру ұйымының әлеуметтік диалогы кадрларды даярлау сапасын арттырудың негізі ретінде».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы»;

«Корпоративтік этика негіздері мен ұжымдық еңбек психологиясы»;

«ТЖКБ беру жүйесіндегі оқытушы имиджі».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Дуалды оқытуды ТЖКБ беру жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндіктері (SWOT-талдау)»;

«Оқыту және білім берудегі заманауи амалдар, арнайы пәндерді оқытуда интерактивті өзара әрекет әдістері»;

«Жаңа үлгідегі стандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын әзірлеу тәжірибесі»;

«Құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау»;

«Дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері»;

«ТЖКБ беру ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Дуалды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу»;

«Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану»;

«Ақпараттық объектілерді құру және қайта құру технологиясы».

11. Вариативті модульде таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Арнайы пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру»;

«Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері»;

«Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары»;

«Оқушыларды критериалды бағалау»;

«Оқушыларды бағалау үдерісінің сипаттамасы»;

«Білім беру үдерісін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде»;

«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ТЖКБ беру жүйесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде»;

«Дуалды оқыту жағдайында білім беру үдерісін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау»;

«Ұлттық және Салалық біліктіліктің шегінің белгісі мен мақсаты».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## 5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру

12. Білім беру үдерісі Бағдарламаның 1 және 2-қосымшасына сәйкес 36 және 80 - сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

- 1) пән бойынша модульдік оқу бағдарламасының үзіндісін әзірлеу;
- 2) ТжКБ беру ұйымдарында әлеуметтік серіктестікті дамыту бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлеу;
- 3) әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, ТжКБ беру ұйымдарда кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыру бойынша іс-шаралар жоспарын әзірлеу.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау;
- 2) пән бойынша оқу-әдістемелік кешенді жобалаудың ғылыми-әдістемелік амалы;
- 3) пән бойынша сандық білім беру ресурсын жобалау;
- 4) дуалды оқыту жүйесі шеңберінде кәсіби бағдар беру жұмысын модельдеу.

## **6. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешуді қамтиды.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өздік жұмысжағдайындасыннан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру үдерісі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді нысандарын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметтік амалды болжайды: шағын топтардағы жұмыс; оқытатын ойындар; кері байланыс; күрделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы; «дөңгелек үстел».

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуы деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен бағдарламаны меңгеру өлшемдері жасалады.

20. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 2 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 4 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

1) жобалау сапасы (іс-шаралар, үдеріс): стратегияны нақты анықтау; мақсаттар мен міндеттерде басымдықтарды есепке алу; мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы: мақсатты тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді; мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; мазмұны анықталған; қызметтің нәтижелері анықталған, нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген; жоспарлаудың тұтастығы мен икемділігі қарастырылады; нысандар, әдістер мен тәсілдер белгіленген; педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар белгіленген;

2) шарттар сапасы: Ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау: кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, IT-инфрақұрылым; оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету;

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат – міндеттер – күтілетін нәтиже; ұсынымдардың тиімділігі мен жүзеге асырылуы.

22. Тыңдаушылардың өздік жұмысын орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»:11-12балл(85-100%);
- 2) «Жақсы»:9-10 балл (75-84%).;
- 3) «Қанағаттанарлық» 6-8 балл (50 - 74%).

23. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер -0, 1, 2, 3 балл және өлшемдер айқындалған:

1) жобаның мәселесі: ашылмаған; фрагментті ашылған; ашылған, автор тақырып бойынша білімініңжеткілікті дәрежеде терең еместігін көрсетті; толық ашылған, автор тақырыпты терең білетіндігін көрсетті;

2) мақсатты тұжырымдау: мақсат тұжырымдалмаған; мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ; мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің сұлбалық жоспары берілген; мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің нақты жоспары берілген;

3) жоспарлау: жоспар қызмет мазмұнын бейнелемейді, жоспар үстіртін сипатта; жоспарлау логикасы мен бірізділігі жеткіліксіз; жоспарлау қисынды, бірізді, қызмет мазмұнын толық бейнелейді;

4) нәтижелерді бағалау: жобалық өнім жоқ; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа сәйкес емес ( яғни қойылған мақсатқа); жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес келмейді; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес (қойылған мақсатқа сай);

5) алынған нәтижелердің мәні: нәтиженің практикалық мәні жоқ; алынған нәтиженің тек теориялық мәні бар; нәтиженің тек жартылай ғана практикалық мәні бар; нәтиженің практикалық мәні зор және пайдалануға ұсынуға болады.

24. Тыңдаушылардың жобалық жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»:13-15 балл(85-100%).
- 2) «Жақсы»:10-12 балл (75-84%).
- 3) «Қанағаттанарлық» 7-9 балл (50 - 74%).

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді.

26. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) жартылай жүзеге асырылған - 2 балл;
- 3) толықтай жүзеге асырылған - 4 балл.

27. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

1) жобалау сапасы (оқу үдерісін, іс-шараны): мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы; мақсатты тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді; мақсатты топ анықталған;мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; қызмет нәтижелері анықталған; нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген; мақсатқа жету үшін уақыт аралығы анықталған,білім беру үдерісіне қатысушылар арасында өзара әрекет сипаты анықталған; педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар анықталған.

2) шарттар сапасы: ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау: кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, оның ішінде базалық кәсіпорындарды да қамтамасыз ету; ІТ-инфрақұрылым; әлеуметтік әріптестік; оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету.

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат-міндеттер-күтілетін нәтиже.

28. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 11-12 балл (85-100%).



2.1	Педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы.	1		1				
2.2	Корпоративтік этика негіздері мен ұжымдық еңбек психологиясы.	1			1			
3	Мазмұндық модуль	2		8			1	4
3.1	Дуалды оқытуды ТжКБ беружүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндіктері ( SWOT-талдау).			2				
3.2	Оқыту және білім берудегі заманауи амалдар, арнайы пәндерді оқытуда интерактивті өзара әрекет әдістері.	1		2				2
3.3	Құзыреттілікке негізделген модульдік оқу бағдарламаларын жобалау	1		2				
3.4	ТжКБ беру ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі.			2			1	
3.5	Дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері							2
3.6	Сабақтың қысқа мерзімді жоспарын панорамды қорғау.							
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау ( қорытынды тестілеу).							
4	Технологиялық модуль			4	2		2	
4.1	Дуалды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар мен жұмыс оқу бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу.			2	2			
4.2	Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану .			2			2	
5.	Вариативтік модуль		2					





1.	Нормативтік-құқықтық модуль	6				2		
1.1	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар. 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары	2						
1.2	Әлемдік білім беру практикасындағы дуалды оқыту жүйесі	2						
1.3	ТжКБ беру жүйесіне дуалды оқытуды енгізуді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	2						
1.4	Жұмыс беруші мен ТжКБ беру ұйымының әлеуметтік диалогы кадрларды даярлау сапасын арттырудың негізі ретінде					2		
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль.	4	4	2				
2.1	Педагогикалық қызмет пен педагог тұлғасының психологиясы. ТжКБ беру жүйесіндегі оқытушы имиджі .	2	2					
2.2	Корпоративтік этика негіздері мен ұжымдық еңбек психологиясы.	2	2	2				
3.	Мазмұнды модуль	4	6				2	10
3.1	Дуалды оқытуды ТжКБ беру жүйесін жетілдірудің бағыттарының бірі ретінде енгізудің перспективасы мен мүмкіндіктері ( SWOT-талдау).		4					
3.2	Оқыту және білім берудегі заманауи амалдар, арнайы пәндерді оқытуда интерактивті өзара әрекет әдістері.	2	4					4
3.3	Профстандарттар негізінде оқыту бағдарламаларын әзірлеу тәжірибесі. Құзыреттілікке негізделген	2	6					

	модульдік оқу бағдарламаларын жобалау							
3.4	ТЖБ беру ұйымдарында кәсіби практика мен кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестердің рөлі.		2			2		
3.5	Дуалды оқытуды енгізу жағдайында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері						6	
3.6	Сабақтың қысқа мерзімді жоспарын панорамды қорғау.							
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау ( қорытынды тестілеу).							
4.	Технологиялық модуль		8	4		2		
4.1	Дуалды оқыту жағдайында күнтізбелік-тақырыптық жоспар және оқу-жұмыс бағдарламаларын перспективті жоспарлау мен модельдеу. Ақпараттық объектілерді құру және қайта құру технологиясы.		4	4				
4.2	Арнайы пәндерді оқытуда виртуалды тренажерлық кешендерді, сандық білім беру ресурстарын пайдалану .		4			2		
5	Вариативтік модуль	10						
5.1	Арнайы пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру. Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары. Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау үдерісінің сипаттамасы. Білім беру үдерісін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы							

ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ТЖКБ беру жүйесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Дуалды оқыту жағдайында білім беру үдерісін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау. Ұлттық және Салалық біліктіліктің шегінің белгісі мен мақсаты.								
БАРЛЫҒЫ:	14	10	28	6	2	4	10	

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 10-қосымша

**«Жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының қоғамдық-гуманитарлық пән оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Жалпы-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТЖКБ) беру ұйымындағы жаратылыстану-математика пәні оқытушыларына арналған.

2. Педагогикалық қызметкердің рөлі мен статусының өзгеруі ТЖКБ оқытушыларының кәсіби құзыреттілік деңгейіне де жаңа талап қояды. Басқарудың рөлі артып келеді, басты нәтиже – білім алушылардың кәсіби табысқа жетуі, таңдаған мамандықпен қанағаттану, еңбек нарығының заманауи талаптарына сай болу мақсатына жету үшін білім мен көп күш қажет. Курстың мазмұнын меңгерген тыңдаушылар жұмыс берушілердің қоятын заманауи талаптарын анық біліп, дуальді оқитудың тиімді формалары мен әдістерін танып, білім алушылардың кәсіби дайындық сапасын бағалау бойынша жұмысты ұйымдастыра алады. Аталған курс экономиканы индустриалды-инновациялық дамыту жағдайында білім мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

**2. Курстың мақсаты мен міндеттері**

3. Нәтижеге бағытталған білім беру парадигмасына сәйкес ТЖКБ беру қоғамдық-гуманитарлық пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарламаның мақсатына жетудегі міндеттері:

1) ТЖКБ беру жүйесін модернизациялаудың мақсаттары-міндеттерін, негіз құраушы қағидаларын белгілеу;

2) жобалық-бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақты біртұтас жүйе ретінде жобалауға қойылатын заманауи әдіс-тәсілдерді талдау;

3) сабақта мақсат қою мәні мен мазмұнын зерттеу: жобалық бағытталған білім беру жағдайында студент мақсаты мен оқытушының мақсаты;

- 4) жобалық бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында білім алушылар қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану артықшылықтарын анықтау;
- 5) педагогтардың өз қызметін бақылау, бағалау және түзетуді жүзеге асыру үшін дайындығын қалыптастыру, өз жұмысының нәтижелері үшін жауапкершілігін қабылдауға дайындығын қалыптастыру;
- 6) ТЖКБ оқу мәртебесін арттыру.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Осы бағдарламаны жүзеге асыру нәтижесінде қоғамдық пән оқытушылары:

1) біледі:

ТЖКБ беру жүйесін модернизациялаудың мақсат, міндеттері, негіз құраушы қағидаларын; жобалық бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақтың негізгі құрылымдық компоненттерін;

нәтижеге бағытталған білім берудің моделін негізгі амалдарын;

жобалық бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін;

гуманитарлық пән оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде жұмыс жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығының мәні;

жобалық бағытталған білім беру жағдайында заманауи сабақтың концепциясын;

жобалық бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында мақсат қою мен нәтижеліліктің өзара байланысын;

жобалық бағытталған білім беру жағдайында сабақта білім алушылардың қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістерін пайдалану мақсаттарын;

2) қолдана алады:

оқыту үрдісінде тиімді педагогикалық және инновациялық технологияларды, білім алушылардың оқу-таным, функционалды қызметін ұйымдастыру мен басқару формаларын қолдануды;

3) игереді:

нәтижеге бағытталған білім беру моделінде оқытудың негізгі әдіс-тәсілдері;

жобалық бағытталған білім беру жағдайында гуманитарлық пән сабақтарында мақсат қою және рефлексия әдіс-тәсілдері;

білім алушылар қызметін ұйымдастырудың инновациялық формалары мен әдістері

### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру сапасы»;

«Техникалық және кәсіптік білім беру. Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысының Жолдаулары мен ел дамуының қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді басымдықтарын жүзеге асырудағы олардың рөлі»;

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» жолдауының басым бағыттары»;

«Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» (1998 жылғы 2 шілдесіндегі № 267-І (03.07.2013 жылдағы өзгертулер және толықтырулармен) Заңы».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде психология-педагогикалық өзара әрекет ету

технологиясы»;

«Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде кәсіптік білім беру педагогының оқушылармен кикілжіңсіз қарым-қатынас теориясы мен практикасы»;

«Педагогикалық үрдісте «Өзін-өзі тану» пәнінің жүйе түзуші әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері қарастырылады».

9. Мазмұндық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Білім беруді жаңғырту және оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру контекстінде сын тұрғысынан ойлау технологиялары»;

«Гуманитарлық пән сабақтарында оқушылардың білімін бағалау үшін тест бағдарламасын қолдану»;

«Гуманитарлық пән сабақтарына қойылатын заманауи талаптар»;

«Құзыреттілікті әдіс-тәсілдер негізінде заманауи сабақты жетілдіру бойынша жаңа әдістер мен формалар»;

«ТЖКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайында практикалық бағытталған оқыту»;

«Оқушылардың интеллектуалды және креативті қабілеттерін дамыту бойынша педагогтың жұмыс түрлері»;

«Оқушылардың таным қызметін белсендіру әдістері; жобалап оқыту. жобалау әдісін қолдануға қойылатын талаптар»;

«Нәтижеге бағытталған білім берудің жаңа моделіне көшу жағдайында пәндерді оқыту әдістемесі; case-study әдісін қолдану ерекшеліктері»;

«Case-study әдісін практикада қолдануда оқытушының рөлі»;

«Білім беру үрдісінде мониторингті өткізу, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау»;

«Оқытушының ғылыми-әдістемелік жұмысы жобалау технологияларын қолдану кезінде педагогтың жеке кәсіби өсуінің шарты ретінде»;

«Сандық оқыту ресурстарын әзірлеу, критериалды бағалауды қолдана отырып сабақты құрылымдау, шағын сабақтардың презентациясы қарастырылады».

10. Технологиялық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Портфолио ТЖКБ беру оқытушысының өзіндік бағалауын жүргізу құралы ретінде»;

«Заманауи оқытушысының АКТ құзыреттілігі; сабақтарда заманауи интерактивті құралдарды қолдану қарастырылады».

11. Вариативтік модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«ТЖКБ беру түлектерін дайындау сапасын бағалау»;

«Заманауи еңбек нарығы жағдайында кәсіби бағыт-бағдарлау»;

«ТЖКБ беру ұйымдарының әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет етуі тақырыптары ұсынылады»

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2-6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үрдісін ұйымдастыру**

12. Білім беру үрдісі 36 және 80 сағатқа арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сай Бағдарламаның 1 қосымшасына сәйкес ұйымдастырылады.

13. Білім беру үрдісін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бағалау мен бақылау мақсатында өздік жұмысы, жобалау жұмысы, шағын сабақ презентациясы (шағын іс-шаралар) және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары үшін тапсырмалар:

1) колледждегі кәсіби бағдар беру жұмыстарының ғылыми-әдістемелік негіздері;

2) сабақты әдістемелік қамтамасыз ету;

3) заманауи инновациялық технологиялар студенттердің сауаттылығын қалыптастыру негізі ретінде;

4) студенттердің жобалау қызметін қалыптастыру бойынша жұмыс жүйе;

5) білім алушылардың ауызша жауаптары бойынша картаның дескрипторларын әзірлеу;

6) білім алушылардың практикалық жұмысын қорғау бойынша картаның дескрипторларын әзірлеу.

15. Жоба жұмыстарының тақырыптары:

- 1) студенттердің зерттеу қызметін ұйымдастыру;
- 2) білім берудің жаңа форматына сай оқыту әдістері;
- 3) сын тұрғысынан ойлауға үйрету;
- 4) студенттердің коммуникативті құзыреттілігін дамыту;
- 5) студенттердің ақпараттық құзыреттілігін дамыту;
- 6) студенттердің рефлексивтік құзыреттілігін дамыту;
- 7) оқытудың белсенді әдістері мен формалары;
- 8) студенттердің жобалау қызметін ұйымдастыру;
- 9) студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи амалдары;
- 10) әлеуметтік серіктестік, әлеуметтік серіктестермен жұмыс жасау формалары;
- 11) Блум таксономиясы студенттердің жетістіктерін өлшеу құралы ретінде;
- 12) гуманитарлық пән сабақтарында студенттердің топтық жұмысын ұйымдастыру;
- 13) студенттер білімін бақылау және өздік бақылауды ұйымдастыру үшін бақылау-өлшеу материалдарын (тест тапсырмаларын) пайдалану;
- 14) оқу жұмысын диагностикалау және мониторингілеу;
- 15) дидактикалық ойындар мен олардың гуманитарлық пәндерді оқытудағы рөлі;
- 16) оқу имитациялық модельдеу, практикалық бағытталған технология мен оның болашақ маманның тұлғасын қалыптастырудағы рөлі;
- 17) портфолио-оқытушының кәсіби жетістіктерін ұсынудың перспективті формасы;
- 18) арнайы және жалпы кәсіптік пәндердің сабақтарында тжкб берудің заманауи формалары, әдіс-тәсілдері, құралдары.
- 19) шығармашылық сипаттағы міндеттерді пайдалану.
- 20) студенттердің зерттеу қызметін ұйымдастыру үрдісінде бірінші курста білім алушылардың бейімделуінің психологиялық кедергілерін еңсеру.

## **6. Білім беру үрдісін жүзеге асырудың формалары мен әдістері**

16. Білім беру үрдісі интерактивті оқыту әдістері кіргізеді: дискуссия, «миға шабуыл», рольдік ойындар, тренингтер, жобалау әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу.

17. Тыңдаушылардың ересек аудиториясының ерекшеліктерін есепке алумен оқу барысында логикалық қорытындылар жасау, өз практикаларында мазмұнын бейімдеу және аудиториялық практикалық жағдайда және аудиториядан тыс өз бетінше жұмыстар жағдайында алынған біліктерді бейімдеу мүмкіндігі ұсынылады.

18. Білім беру үрдісі тыңдаушылардың өз бетінше жұмыстары мен күндізгі сабақты өткізудің үйлесімділігін ескереді. Бағдарламаның бағдары біліктілікті арттырудың құзыретті моделіне бағдарлы-әрекетті әдісті болжайды, бұл заманауи білім беру технологиялары және оқытудың интерактивті түрлері арқылы жетеді: кіші топтардағы жұмыс, үйретуші ойындар, кері байланыс, күрделі және даулы сұрақтар мен мәселелерді талқылау, шеберлік сыныбы, «дөңгелек үстел», конференция.

## **7. Оқу нәтижесін бағалау критерийлері**

19. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасқандық деңгейін анықтау үшін бағдарламаның мазмұнын игеру параметрлері мен бағалау критерийлері әзірленеді.

20. Өз беттерінше жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер мен параметрлер бөлінеді: іске асырылмаған – 0 балл; ішінара іске асырылған-1 балл, толық іске асырылған – 2 балл.

21. Білімді меңгеру деңгейін анықтау үшін келесі параметрлер пайдаланылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру
- 2) практикалық сабақты орындауда теориялық білімді пайдалану
- 3) материалдың практикалық маңыздылығы

4) сұрақты қоюдың негіздемесі, толықтығы мен анықтығы

5) талаптарға сәйкес ресімдеу

22. Өздік жұмысты орындау бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау бес баллдық жүйеге айналдырумен жүзеге асырылады:

1) «өте жақсы»: 9-10 балл (85-100 %);

2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);

3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50-74%).

23. Жобалық жұмысты жүргізу үшін критерийлер - 0; 0,5;1 балл және келесі параметрлер бөлінеді:

1) жобалау жұмысы тақырыбының өзектілігін негіздеді;

2) жобалау жұмысының тақырыбы мен мәселесіне қатысты әдіс-тәсілдердің жаңашылдығын белгіледі;

3) жоба тақырыбының жұмыстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестілігін анықтады;

4) мәселенің туындау себептерін атады;

5) мәселені қойып, оның себептерін талдады;

6) жобалау жұмысының теориялық-әдіснамалық базасының толықтығын негіздеді;

7) мақсатқа жеткендікке көз жеткізу тәсілін ұсынды;

8) автордың зерттеу амалы;

9) стратегия ұсынды;

10) жоба бойынша жұмыс жасау туралы айтты;

11) әрекеттердің бірізділігін анықтады;

12) қадамдар ұсынып, кейбір ресурстар ұсынды;

13) ресурстарды негіздеді;

14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;

15) өнімді күтілетін нәтижемен салыстырды;

16) өнімнің ойға сәйкестілігі туралы қорытынды жасады;

17) өнімді бағалау үшін көрсеткіштер ұсынды;

18) көрсеткіштерге сәйкес өнімді бағалады;

19) көрсеткіштер жүйесін ұсынды;

20) жобалау жұмысының практикалық бағыттылығы;

21) күтілетін нәтижені суреттеді;

22) өнімді қалай пайдаланатыны туралы айтты;

23) тұтынушылар мен өнімді пайдалану саласын негіздеді;

24) өнімді пайдалану бойынша ұсынымдар берді;

25) дамуды жоспарлады немесе қолдану аясын көрсетті;

26) жобалау жұмысын ресімдеудің икемділігі;

27) жобалау жұмысы мазмұнының құрылымдылығы.

24. Жобалау жұмысын орындау бойынша тыңдаушылар білімін бағалау бес баллдық жүйеге айналдырумен жүзеге асырылады:

1) «өте жақсы»-23-27 балл, 85-100%;

2) «жақсы»-20-22 балл, 75-84%;

3) «қанағаттанарлық»-13-19 балл, 50-74 %

25. Курс тыңдаушылары шағын сабақты көрсету кезінде жоспарлау мен оқыту бойынша әрекеттер ретінде түрлі кезеңдерде сабақтардың фрагментін көрсетеді.

26. Шағын сабақ презентациясы үшін келесі критерийлер бөлінеді:

1) дағдылардың қалыптасқандық деңгейі: 0 балл - дағдылардың болмауы;

2) 1 балл - әлсіз меңгеру;

3) 2 балл - орташа меңгеру;

4) 3 балл - жақсы меңгеру;

5) 4 балл - өте жақсы меңгеру.

27. Шағын сабақ презентациясы үрдісінде білімді меңгеру деңгейі келесі критерийлермен анықталады:

1) ақпаратты нақты және анық ұсынады;

2) нақты және толық нұсқаулық береді;





1.1	қызметкерлердің біліктілігін арттыру сапасы								
1.2	Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдаулары мен ел дамуының қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді басымдылықтарын жүзеге асырудағы олардың рөлі. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» жолдауының басым бағыттары	1							
1.3	Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Заңы	1							
2.	Психология-педагогикалық модуль	2		1	1				
2.1	Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде психология-педагогикалық өзара әрекет ету технологиясы				1				
2.2	Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде кәсіптік білім беру педагогының оқушылармен кикілжіңсіз қарым-қатынас теориясы мен практикасы	1							
2.3	Педагогикалық үрдісте «Өзін-өзі тану» пәнінің жүйе түзуші әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктері	1		1					
3.	Мазмұндық модуль	2		10	1	1		2	1
3.1	Білім беруді жаңғырту және оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру контексінде сын тұрғысынан ойлау технологиялары	1							

3.2	Гуманитарлық пән сабақтарында оқушылардың білімін бағалау үшін тест бағдарламасын қолдану			1					
3.3	Гуманитарлық пән сабақтарына қойылатын заманауи талаптар						2		
3.4	Құзыреттілікті әдіс-тәсілдер негізінде заманауи сабақты жетілдіру бойынша жаңа әдістер мен формалар	1							
3.5	ТЖКБ беру жүйесін жаңғырту жағдайында практикалық бағытталған оқыту			1					
3.6	«Оқушылардың интеллектуалды және креативті қабілеттерін дамыту бойынша педагогтың жұмыс түрлері» дөңгелек столы								
3.7	Оқушылардың таным қызметін белсендіру әдістері			1					
3.8	Жобалап оқыту. Жобалау әдісін қолдануға қойылатын талаптар			1					
3.9	«Нәтижеге бағытталған білім берудің жаңа моделіне көшу жағдайында пәндерді оқыту әдістемесі» конференциясы							1	
3.10	Case-study әдісін қолдану ерекшеліктері. Case-study әдісін практикалауда оқытушының рөлі			1					
3.11	Білім беру үрдісінде мониторингті өткізу					1			
3.12	Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау			1					
3.13	Оқытушының ғылыми-әдістемелік жұмысы жобалау технологияларын қолдану кезінде педагогтың жеке кәсіби өсуінің шарты ретінде			1					

3.14	Сандық оқыту ресурстарын әзірлеу			1					
3.15	Критериалды бағалауды қолдана отырып сабақты құрылымдау. Шағын сабақтардың презентациясы								
4.	Технологиялық модуль			3				3	
4.1	Портфолио ТжКБ беру оқытушысының өзіндік бағалауын жүргізу құралы ретінде			3					
4.2	Заманауи оқытушысының АКТ құзыреттілігі. Сабақтарда заманауи интерактивті құралдарды қолдану							3	
5.	Вариативті бөлім								
5.1	ТжКБ беру түлектерін дайындау сапасын бағалау								
5.2	Заманауи еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағыт бағдарлау								
5.3	ТжКБ беру ұйымдарының әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет етуі								
	<b>БАРЛЫҒЫ:</b>	8		19	2	1		2	1

«Қоғамдық-гуманитарлық пәндер оқытушыларының нәтижеге бағытталған білім беру моделінде қызмет жасауға кәсіби-тұлғалық дайындығы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымындағы қоғамдық-гуманитарлық пән оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасына  
2 қосымша

**Курстың оқу-тақырыптық жоспары 80 сағат**

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық сабақ	Тренинг	Семинар	Шеберлік сынып	КТС	Конференция	Дөңс
---	----------------	-------	----------------------	-------------------	---------	---------	----------------	-----	-------------	------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Инвариантты бөлім									
	Нормативтік-құқықтық модуль	6								
1	Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру сапасы	2								
1.1										
1.2	Қазақстан Республикасы Президентінің Жолдаулары мен ел дамуының қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді басымдықтарын жүзеге асырудағы олардың рөлі. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол – «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» жолдауының басым бағыттары	2								
1.3	Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» (1998 жылғы 2 шілдесіндегі № 267-І (03.07.2013 жылдағы өзгертулер және толықтырулармен) Заңы	2								
2.	Психология-педагогикалық модуль	4		2	2					
2.1	Нәтижеге бағытталған білім беру моделінде психология-педагогикалық				2					





5.2	Заманауи еңбек нарығы жағдайында кәсіптік бағыт бағдарлау	2							
5.3	ТжКБ беру ұйымдарының әлеуметтік серіктестермен өзара әрекет етуі					2			
	БАРЛЫҒЫ:	22	34	4	4		8	2	

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 11-қосымша

**«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беру пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасы 1 . Кіріспе**

1. «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беретін пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТжКБ) беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған.

2. Білім беру бағдарламасы ТжКБ беру ұйымдарында жалпы білім беру пәндері оқытушыларына қажетті жобалаудың заманауи тұрғыларын, жалпы білім беру циклы бойынша білім беру үдерісін жүзеге асыруды; функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған халықаралық зерттеулер аясында оқу тапсырмаларын жобалау дағдыларын, мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету мақсатында білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыруды көздейді.

## **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру процесін жобалау бойынша колледждердің жалпы білім беретін пәндер оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатына жетудегі міндеттер:

1) білім беру, оның ішінде техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын жүзеге асыру механизмдері туралы білімді жүйелеу;

2) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың механизмдері мен жолдары туралы тұтас түсінікті қалыптастыру;

3) жасөспірімдік ерекшеліктер мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқышыларды есепке алып, жалпы білім беретін пәндер оқыту құралдары мен әдістерін таңдауға деген негізгі амалдарды анықтау;

4) техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру үдерісін жүзеге асыру мәселелері жөніндегі білімді жинақтау және тереңдету; жалпы білім беретін пәндерді тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттілікті дамыту;

5) техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында бағалау мақсатының өзгергенін ұғыну: бақылау үшін бағалаудан дамыту үшін бағалауға қарай дағдыларды қалыптастыру.

6) білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдарды пайдалану негізінде білім беру



үдерісін, өзара интерактивті байланысу әдістерін модельдеу;

7) басты және метапәндік құзыретті қалыптастыруға бағытталған оқу сабақтарының қысқа мерзімді жоспарларын жобалау, практикалық қызметте білімнің меңгерілуін тиімді қолдануға мүмкіндік беретін зерттеушілік қызмет дағдыларын қалыптастыру;

8) білім беру мен оқытуды жетілдіру мақсатында сабақты зерттеу;

9) оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарын жобалау;

10) жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарын Б. Блумның таксономиясына сәйкес жобалау;

11) оқу сабақтарының тиімділігін арттыру үшін жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану.

### 3. Күтілетін нәтижелер

5. Курс соңында тыңдаушылар:

техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы білім беруді қоса алғанда мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудың негізгі механизмдерін;

оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдарын;

жалпы білім беретін пәндерді оқытудың тұжырымдамалық негіздерін;

жалпы білім беретін пәндер бойынша оқыту стандарттарын; оқу бағдарламасының мазмұнын; оқу-әдістемелік және бағдарламалық-техникалық қамтамасыз ету (оқулықтар, оқу құралдары және т.б.);

жалпы білім беретін пәндер циклі бойынша ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау құрылымын;

оқушылардың жасөспірімдік ерекшеліктеріне қарай оқыту әдістері мен олардың ерекше білім беру қажеттіліктерінің өзара байланысын;

техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи амалдары; оқыту мен білім берудегі формативті және суммативті бағалаудың мақсатын;

оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегияларының, әдістерінің және тәсілдерінің жүйесін;

ойлау процесінің таксономиясы мен оқыту мақсаттарын;

оқушылардың зерттеу қызметінің мәні мен мағынасын;

жалпы білім беретін пәндерді оқу процесінде оқушылардың сыни ойлауын дамыту қажеттілігі;

жалпы білім беретін пәндерді оқуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану әдісін біледі/ түсінеді.

2) білім беру мен оқытуда заманауи тәсілдерді, ТЖКБ беру ұйымдарында білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру үшін интерактивті өзара әрекет әдістерін қолдануды;

ТЖКБ беру жүйесін жетілдіру жағдайында білім беру үдерісін модельдеуді;

оқытудың заманауи технологиясын, әртүрлі әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқару, оларды пайдаланудың мақсаттылығын анықтауды;

оқушылармен жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік беретін тапсырмалар жиынтығын қалыптастыру және білімді игерудің қажетті толымдығы мен сапасын қамтамасыз ету;

Блум таксономиясына сәйкес әртүрлі деңгейлік тапсырмаларды құрастыруды;

оқушылардың функционалдық ғылыми-жаратылыстану сауатын дамытуға көмектесетін тапсырмаларды құрастыруды;

оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған әдістер мен тәсілдерді пайдалануды;

білім берудегі жаңа ұстанымдар жағдайында оқу қызметін жобалауды;

оқыту үдерісінде оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуды біледі.

3) жалпы білім беретін пәндерді тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттіліктерді;

заманауи жағдайға балама таңдау мақсатында жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу-әдістемелік материалдарды, оқу құралдарын талдау дағдыларын;

білім беру мен оқытудағы заманауи амалдарды енгізу арқылы оқытудың табыстылығын болжау дағдаларын;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудағы бар амалдарды салыстыру дағдыларын;

оқушыларда жоғары тәртіптегі ойлауды дамыту дағдыларын;

оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру дағдыларын;

сабақты зерттеу және зерттеуді әрекетте ұйымдастыру дағдыларын;

оқушылардың сыни ойлауын дамыту үшін тәсілдерді тиімді пайдалану дағдыларын;

мәселелерді және оларды техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндер бойынша білім беру үдерісін ұйымдастыруда шешу мүмкін жолдарды бағалауды;

жалпы білім беретін пәндерді оқытудың сандық білім беру ресурстарының дидактикалық және технологиялық мүмкіндіктерін бағалау тәсілдерін меңгереді.

#### 4. Бағдарламаың мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық модуль;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

Басшы кадрлар үшін басшыларға басқарушылық модулі қосылады.

7. Нормативті-құқықтық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту»

;

«Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет»;

«2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары»;

«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары»;

«Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері»;

«Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету».

8. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

«Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері»

;

«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар»;

«Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет»;

«Психологиялық-педагогикалық аспект».

9. Мазмұндық модульде төмендегідей мәселелер қарастырылады:

«Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері»;

«Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері»;

«Микрооқыту және жобалау; жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу»;

«Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу (Lesson Study) және әрекеттегі зерттеу (Action Research)»;

«Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары»;

«Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде»;

«Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту»;

«Оқу сабақтарының үзінділерін панорамды қорғау».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту»;

«Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері»;

«Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану»;

«Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б.Блумның таксономиясына сәйкес жобалау».

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру»;

«Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері»;

«Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары»;

«Оқушыларды критериялды бағалау»;

«Оқушыларды бағалау үдерісінің сипаттамасы»;

«Білім беру үдерісін технологиялау оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде»;

«Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар ТЖБ беру жүйесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде»;

«Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіптік біліктілікті арттырудың шарты ретінде. Microsoft Office құралдарымен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру**

12. Білім беру үдерісі Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бағалау мен бақылау мақсатында өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын-сабақты (шағын-шаралар) презентациялау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысының тапсырмалары:

1) пән бойынша оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеу;

2) пән бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес әзірлеу;

3) пән бойынша оқу тапсырмаларын оқушылардың кәсіптік бағытын есепке ала отырып, әзірлеу;

4) пән бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған оқу тапсырмаларын әзірлеу.

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған оқу үдерісін жобалау;

2) педагогикалық мақсаттар таксономиясы білім беру үдерісін жобалау негізі ретінде;

3) жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланысты жүзеге асыруға бағытталған білім беру үдерісін жобалау;

4) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған білім беру үдерісін жобалау.

## 6. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері

16. Білім беру үдерісі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: пікірталас, «миға шабуыл», рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешуді қамтиды.

17. Ересектер аудиториясының өзіндік ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту барысында тыңдаушыларға қисынды қорытындылар жасауға, мазмұнды өз практикасына бейімдеуге және алған біліктерін аудиториялық практикалық сабақтар және аудиториядан тыс өздік жұмыс жағдайындағынан өткізуге мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру үдерісі аудиториялық сабақтар және өзіндік жұмыстарды жүргізуден тұрады. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағытталуы қазіргі білімдік технологиялар және интербелсенді нысандарын пайдалану арқылы қол жеткізілетін қызметтік амалды болжайды: шағын топтардағы жұмыс; оқытатын ойындар; кері байланыс; күрделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы; «дөңгелек үстел».

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 2 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 4 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) орындалған жұмыстың алынған міндетке сәйкестігі: тапсырмалар алынған міндетке сай емес; тапсырмалар алынған міндетке сай; тапсырмалар алынған міндетке толықтай сай;
- 2) сұрақтың анықтығы, толықтығы, дәйектігі; жеткіліксіз; негізінде жеткілікті; толық
- 3) тапсырмалар Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі - МЖМББС) мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ішінара сай; тапсырмалар МЖМББС мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне ішінара сай; тапсырмалар МЖМББС мен білім алушылардың жас ерекшеліктеріне толықтай сай;
- 4) нәтиже сапасы; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге сай емес; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге толыққандысай емес; дайындалған тапсырмалар алынған мақсат пен күтілетін нәтижеге толықтай сай;
- 5) материалдың тәжірибелік мәні; жұмыстың тәжірибелік мәні жоқ; жұмыс жартылай тәжірибелік мәнге ие; жұмыстың тәжірибелік мәні бар және пайдалануға ұсынылуы мүмкін;
- 6) жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес. өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес; жұмыс ұсынылған барлық компоненттерге сай әзірленген; жұмыс біршама өңдеуді талап етеді, өйткені қолданыстағы нұсқауға сай емес.

21. Тыңдаушылардың өздік жұмысын орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 11-12балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 9-10 балл (75-84%).;
- 3) «Қанағаттанарлық» 6-8 балл (50 - 74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер - 0, 1, 2, 3 балл және өлшемдер айқындалған:

1) жобаның мәселесі: ашылмаған; фрагментті ашылған; ашылған, автор тақырып бойынша білімінің жеткілікті дәрежеде терең еместігін көрсетті; толық ашылған, автор тақырыпты терең білетіндігін көрсетті;

2) мақсатты тұжырымдау: мақсат тұжырымдалмаған; мақсат тұжырымдалған, бірақ оған жету жоспары жоқ; мақсат тұжырымдалған, негізделген, оған жетудің сұлбалық жоспары берілген; мақсат тұжырымдалған, нақты негізделген, оған жетудің нақты жоспары берілген;

3) жоспарлау: жоспар қызмет мазмұнын бейнелемейді, жоспар үстіртін сипатта; жоспарлау логикасы мен бірізділігі жеткіліксіз; жоспарлау қисынды,, бірізді, қызмет мазмұнын толық бейнелейді;

4) нәтижелерді бағалау: жобалық өнім жоқ; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа сәйкес емес (яғни қойылған мақсатқа); жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес келмейді; жобалық өнім мәлімделген мақсатқа толық сәйкес (қойылған мақсатқа сай);

5) алынған нәтижелердің мәні: нәтиженің практикалық мәні жоқ; алынған нәтиженің тек теориялық мәні бар; нәтиженің тек жартылай ғана практикалық мәні бар; нәтиженің практикалық мәні зор және пайдалануға ұсынуға болады.

23. Тыңдаушылардың жобалық жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге көшірумен жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 13-15 балл (85-100%).

2) «Жақсы»: 10-12 балл (75-84%).

3) «Қанағаттанарлық» 7-9 балл (50 - 74%).

24. Курс тыңдаушылары шағын-сабақты (шағын-шараны) презентациялау кезінде сабақтың, шараның түрлі кезеңдерін жоспарлау және білім мазмұнын жаңартуды есепке алып оқыту бойынша үзінді көрсетеді:

1) интерактивті өзара әрекет әдістерін пайдалану негізінде пән бойынша оқу сабағы;

2) оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағдарланған пән бойынша оқу сабағының

;

3) АКТ-технологияларын пайдаланып, пән бойынша оқу сабағының;

4) сыни ойлауды дамыту технологиясын пайдаланып, пән бойынша оқу сабағының қысқа мерзімді жоспарын әзірлеу ұсынылады.

25. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды, шағын-іс-шараны презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;

2) жартылай жүзеге асырылған - 1 балл;

3) толықтай жүзеге асырылған - 2 балл.

26. Шағын сабақты, шағын іс-шараны презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

1) жобалау сапасы (іс-шаралар, үдеріс): стратегияны нақты анықтау; мақсаттар мен міндеттерде басымдықтарды есепке алу; мақсатты тұжырымдауға қойылатын заманауи талаптарға сәйкес мақсаттың нақты анықталуы; мақсатты тұжырымдау нақты сипатқа ие; мақсат қол жетерлік және өлшемді;мақсатқа жетуге көмектесетін міндеттер жазылған; мазмұны анықталған; қызметтің нәтижелері анықталған, нәтижелер қойылған мақсатпен сәйкестендірілген; жоспарлаудыңтұтастығы мен икемділігі қарастырылады; нысандар, әдістер мен тәсілдер белгіленген; педагогикалық және ақпараттық-коммуникативтік технологиялар белгіленген;

2) шарттар сапасы: Ресурстық қамтамасыз етудің кешенділігі және қажеттілік болған жағдайда ресурстарды өзара алмастыру мүмкіндігін болжау: кадрлық қамтамасыз ету; материалдық-техникалық, IT-инфрақұрылым;оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету;

3) нәтижелер сапасы: жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу дәрежесі: мақсат – міндеттер – күтілетін нәтиже; ұсынымдардың тиімділігі мен жүзеге асырылуы.

27. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды (шағын іс-шараны) презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%).

2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%).

3) «Қанағаттанарлық» 5-6 балл (50 - 74%).

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беретін пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін

36 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптамасы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып	КТС	Конфер
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2		2					
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту. «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет. 2011–2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары	1							
1.2	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары	1							
1.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері			1					
1.4	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.			1					
2	Психологиялық-педагогикалық модуль.	2		2					

2.1	Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	1						
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқышыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар.	1						
2.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет. Психологиялық-педагогикалық аспект.			2				
3	Мазмұндық модуль			8	5			2
3.1	Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері.			1	1			
3.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері.			1	1			
3.3	Микрооқыту және жобалау. Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу			2	1			
3.4	Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу (Lesson Study) және әрекеттегі зерттеу (Action Research).			1	1			
3.5	Техникалық және кәсіби білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары			1	1			
3.6	Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде.			2				

3.7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту.							2	
3.8	Оқу сабақтарының үзінділерін панорамды қорғау.								
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзырет-тілігін анықтау (қорытынды тестілеу).								
4	Технологиялық модуль			8					
4.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту.			2					
4.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері			2					
4.3	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану			2					
4.4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес жобалау			2					
5	Вариативтік модуль		2						
5.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары. Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау үдерісінің сипаттамасы. Білім беру үдерісін технологияландыру оқушыларда басты кәсіби құзыреттілікті								



қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Тж/КББ беру жүйесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде. Microsoft Office құралдары-мен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі.								
БАРЛЫҒЫ:	4	2	20	5				2

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы жалпы білім беретін пән оқытушыларының кәсіби құзыреттілігі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жалпы білім беретін пәндер оқытушыларына арналған білім беру бағдарламасына  
2-қосымша

### 80 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Шеберлік-сынып	КТС	Конфер
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативтік-құқықтық модуль	4		4					
1.1	Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауы аясында білім беруді дамыту. «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет. 2011–2020 жылдарға арналған	2							

	білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының стратегиялық бағыттары							
1.2	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын жүзеге асырудың тетіктері мен жолдары	2						
1.3	Техникалық және кәсіптік білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың концептуалды негіздері			2				
1.4	Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайында жалпы білім беретін пәндерді оқытудың нормативтік-құқықтық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.			2				
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль	6		2				
2.1	Колледж жағдайында оқу қызметін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.	2						
2.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқытудағы психологиялық-педагогикалық амалдар.	2						
2.3	Техникалық және кәсіби білім беруді жетілдіру жағдайындағы инновациялық қызмет. Психологиялық-педагогикалық аспект.	2		2				
3.	Мазмұндық модуль			14	10			4
3.1	Білім беру мен оқытуға деген заманауи амалдар, жалпы білім беретін пәндерді оқытуда өзара интерактивті байланысу әдістері.			2	2			
3.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда ұзақ			2	2			

	мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері.							
3.3	Микрооқыту және жобалау. Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу сабақтарының (қысқа мерзімді жоспарлау) тиімді жоспарын әзірлеу		4	2				
3.4	Жалпы білім беретін пәндерді оқытудағы зерттеу практикасы: сабақты зерттеу (Lesson Study) және әрекеттегі зерттеу (Action Research).		2	2				
3.5	Техникалық және кәсіптік білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи амалдары		2	2				
3.6	Жалпы білім беретін және арнайы пәндердің арасындағы пәнаралық байланыс бәсекеге қабілетті маманды даярлау сапасын арттыру құралы ретінде.		2					
3.7	Жалпы білім беретін пәндер бойынша сабақтарда және сабақтан тыс қызметте оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту.						4	
3.8	Оқу сабақтарының үзінділерін панорамды қорғау.							
	Курс тыңдаушыларының қалыптасқан кәсіби құзыреттілігін анықтау (қорытынды тестілеу).							
4.	Технологиялық модуль		16					
4.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың сыни ойлауын дамыту.		4					
4.2	Жалпы білім беретін пәндерді оқу барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдері мен әдістері		4					
4.3	Жалпы білім беретін пәндерді оқытуда сандық		4					

	білім беру ресурстарын пайдалану							
4.4	Жалпы білім беретін пәндер бойынша оқу тапсырмаларын Б. Блумның таксономиясына сәйкес жобалау			4				
5.	Вариативтік модуль		12					
5.1	Жалпы білім беретін пәндерді оқуда оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру Сыни ойлауды дамыту технологиясы негізінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің жаңа амалдары Оқушыларды критериалды бағалау. Оқушыларды бағалау үдерісінің сипаттамасы. Білім беру үдерісін технологиялау оқушыларда басты кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру факторы ретінде. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Тж/КБ беру жүйесінде білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру құралы ретінде. Педагогтердің Интернет-қауымдастықта өзара әрекеттесуі кәсіби біліктілікті арттырудың шарты ретінде. Microsoft Office құралдары-мен оқу-әдістемелік материалдарды дайындау әдісі.							
	БАРЛЫҒЫ:	10	12	36	10			4

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 12-қосымша

## **«Жаратылыстану-математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайындағы кәсіби-тұлғалық дайындығы» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымындағы жаратылыстану-математика пәні оқытушыларына арналған біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Жаратылыстану-математика пәндері оқытушысының нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайында кәсіби-тұлғалық дайындығы» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім (бұдан әрі - ТЖКБ) беру ұйымындағы жаратылыстану-математика пәні оқытушыларына арналған.

2. Бағдарламаның мазмұнына техникалық және кәсіби білім беру жүйесінде жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытудағы инновациялық үрдістер мен технологияларды жетілдіру бағыттарымен тыңдаушыларды таныстыру, оның ішінде «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж Университетінің білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлік курстарының бағдарламасы идеялары енгізілген.

### **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламаның мақсаты – нәтижеге бағытталған білім беру моделі жағдайында техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының математика пәні оқытушыларының кәсіби-тұлғалық деңгейін арттыру болып табылады.

4. Бағдарлама мақсатын жүзеге асыру үшін келесі міндеттер анықталды:

1) нәтижеге бағытталған білім беру моделінің тұжырымдамалық идеяларының мәнін түсінуге ықпал ету;

2) жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру үшін психологиялық-педагогикалық білімді қолданудың мүмкіндігін көрсету.

3) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарды жобалау және білім алушылардың білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының нәтижелеріне жетуін бағалау дағдыларын дамыту.

4) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім беру процесінде тұлғаға бағытталған технологияларды таңдау және қолдану (оның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды) құзырларын дамытуға ықпал ету.

5) Курстан кейінгі кезеңде өзін-өзі үздіксіз кәсіби дамытуға ынталандыру.

### **3. Күтілетін нәтижелер**

5. Біліктілікті арттырудың оқу бағдарламасын меңгеру нәтижесінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымындағы жаратылыстану-математика пәндері оқытушылары:

1) біледі:

нәтижеге бағытталған білім беру моделінің тұжырымдамалық идеяларының мәнін: Қазақстан Республикасы білім беру жүйесі дамуының басым бағыттарын;

білім беру мазмұнының жаңаруы аясында жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау маңыздылығын;

жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда пайдаланылатын, білім мазмұнын жаңарту принциптері мен тұрғыларына сәйкес келетін тиімді педагогикалық технологияларды;

білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес педагогтың бақылау-бағалау іс-әрекетінің объектісін.

2) қолданады:

тиімді педагогикалық технологияларды пайдалана және білім беру мазмұны жаңаруының

ұстанымдары мен тәсілдерін есепке ала отырып математика сабақтарын жобалауды;  
білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды;  
курстан кейінгі кезеңде өзін-өзі үздіксіз кәсіби дамыту аймағын әзірлеуді.

3) меңгереді:

техникалық және кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарын ескере отырып, олардың дамуын қолдауда оқу-әдістемелік әзірлемелер жасауды;

жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша мемлекеттік білім беру стандартынан күтілетін нәтижелерді білім алушылардың жетістіктері арқылы бақылау-бағалау іс-әрекеті дағдыларын;  
жаратылыстану-математикалық пәндерінің оқу бағдарламаларын меңгерудің күтілетін нәтижелерін қалыптастыру/бағалау үшін педагогикалық технологияларды, оқыту формаларын, әдістерін , құралдарын таңдау және бейімдеуді;

педагогикалық іс-әрекеттің жекелеген салаларындағы кәсіби құзыреттіліктеріне (арнайы, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық, ақпараттық, рефлексия және т.б.) өзіндік баға беруді.

#### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық;
- 2) психологиялық-педагогикалық;
- 3) мазмұндық;
- 4) технологиялық;
- 5) вариативтік.

7. Нормативтік-құқықтық модульде қарастырылатын тақырыптар:

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖКБ беру ұйымдарын басқару»;

«Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауларындағы, «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам»;

«Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар»;

«Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары»;

8. Психологиялық-педагогикалық модульде қарастырылатын тақырыптар:

«Жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндері білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау»;

«Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері. «Өзін-өзі тану» пәнінің жаратылыстану-математикалық білім беру мазмұнымен кірігуі».

9. Мазмұндық модульде зерделенетін тақырыптар:

«Техникалық және кәсіптік білім беруде математика пәні оқыту процесін нормативтік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік, оқу бағдарламалар, ОӘК)»;

«Табысты оқыту мен құзырлы оқытушы жөнінде заманауи жетістіктер: табысты оқыту, құзырлы оқытушы туралы. Орта білім беру мазмұнының жаңарту оның сапасын арттыру жағдайы ретінде»;

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында оқыту мақсатын қоюдың тәсілдері. SMART ережесі»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында білім алушының метатанымдық қабілеттерін (оқуға деген қабілетін) дамыту әлемнің үдемелі дамуы жағдайындағы өмір бойғы үздіксіз оқу дағдыларын дамыту жағдайлары ретінде»;

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабақтарында проблеманы коллаборативті шешу кезінде білім алушыларды оқуға белсенді түрде тарту»;

«Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауды жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде»;

«Сапалы білім беруді қамтамасыз ету жағдайында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру»;

«Жаратылыстану-математикалық білім берудің педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері: Оқыту сапасын арттыру құралы. Ж.А.Қараевтың деңгейлі саралап оқыту технологиясы. М.М.Жанпейісованың модулдік технологиясы – тұлғаның даму құралы. Жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында мәселеге бағдарланған оқыту»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндер сабағында оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдері. Формативті бағалау білім алушыларды өзін-өзі бағалау мен өз оқуын жақсарту үдерісіне ендіру құралы ретінде. Суммативті бағалау»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау»;

«Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша өндірістік мазмұнда берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары»;

«Зерттеу тәжірибелері оқытушының кәсіби дамуының негізі, зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау, талқылау».

10. Технологиялық модульде келесі мәселелер бойынша практикалық тапсырмалар орындалады:

«Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарды ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері»;

«Сандық білім беру қорлары, жаратылыстану-математикалық пәндері бойынша стандарттық бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы білім беру контентін жобалау технологиясы»;

«Білім беру порталында, желілік педагогикалық қоғамдастықтағы өзара қарым-қатынас негіздері, жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша Интернет желідегі ашық білім беру қорлары »;

«Оқытудың жобалау технологиясы: жіктелуі, жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, жаратылыстану-математикалық пәндер сабақтарында жоба әдісін қолдану, оқу жобасы – жаратылыстану-математикалық пәндер оқытушысының кәсіби даму құралы, курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау».

11. Вариативті модульде тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес келесідей тақырыптарды таңдау мүмкіндігі беріледі:

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде математикалық қабілеттерін дамытуда жобалық іс-әрекетті пайдалану (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу)»;

«Кейс-стади» әдісімен тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту»;

«Оқытудағы ынтымақтастық арқылы оқу үдерісін жобалау»;

«Вариативті компонент бағдарламасын әзірлеу әдістемесі білім алушылардың кәсіби өздігінен қалыптасуы мен кәсіби бағдарының құралы ретінде».

Ескерту:

Курс тыңдаушыларының қажеттіліктеріне сәйкес вариативті модуль көлемі 2 – 6 сағатқа дейін өзгеруі мүмкін.

## **5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру**

12. Білім беру процесі Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес 36 және 80-сағаттық оқу-тақырыптық жоспар бойынша ұйымдастырылады.

13. Білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімдерін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыстар, жоба жұмыстары, шағын сабақ (шағын шара) көрсетілімі және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

14. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар:

1) Өзі таңдаған сабақта (тақырып, сыныбы таңдау бойынша) жетулеріңіз тиіс болатын оқыту мақсаттары мен тілдік мақсаттарды әзірлеу.

2) Білім алушылардың өткен сабақтарда алған білімдері мен дағдыларының қайсысы бойынша келесі сабақ құрылатынын реттеу.

3) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарында оқыту мақсатына жету үшін мазмұны бойынша бағытталған әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды құрастыру (Блум таксономиясы бойынша) (тақырып, сыныбы таңдау бойынша).

4) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша тапсырмаларды формативті бағалау үшін стратегиялар мен құралдарды ұсыну (тақырып, сыныбы таңдау бойынша).

5) Математика сабақтарында білім алушылардың сыни тұрғысынан ойлауын дамыту стратегиялары мен тәсілдерін ұсыну (тақырып, сыныбы таңдау бойынша).

6) Білім алушылардың математикалық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін тесттік тапсырма құрастыру (тақырып, сыныбы таңдау бойынша).

7) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша бір сабақтың үлгісінде сандық контент (СБК) әзірлеу (тақырып, сыныбы таңдау бойынша).

15. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары:

1) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтың қысқа мерзімді жоспарын әзірлеу.

2) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында таңдау курсы бойынша бағдарлама әзірлеу.

3) Білім алушылардың жетістіктерін бағалауға балдық-рейтингтік технологияны қолдану.

4) Білім алушылардың зерттеу іс-әрекеттерін ұйымдастыру.

5) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.

6) «Портфолио» - білім беру нәтижелерін бағалаудың жаңа жүйесі ретінде.

7) Дарынды балалармен жұмыстың ерекшеліктері.

8) Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарда оқушыларды зерттеу іс-әрекетіне тарту.

9) Бағдарлы оқыту жағдайларында білім алушылардың кәсіби өздік анықталуы.

10) Қолданбалы курсы бойынша бағдарлама.

11) Критериалды бағалау технологиясы.

12) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында математика сабақтарында ақпараттық технологияларды пайдалану.

13) Жаратылыстану және математикалық құзіреттілікке сәйкес тест тапсырмаларын құрастыру: сөйлеу, байланыс орнату, ойлау.

14) Жаратылыстану-математикалық пәндерін оқыту үдерісінде тұлғаға бағытталған технологияны қолдану.

15) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша сабақтарда зерттеу жұмыстарын жүргізу.

16) Блум таксономиясы оқушылардың жетістіктерінің бағалау құралы ретінде.

17) Ж.А. Караевтың деңгейлеп оқыту технологиясы білім берудің парадигмалық өзгерісінің бейнесі ретінде.

18) Модульдік оқыту технологиясы оқушыларды дамыту құралы ретінде.

19) Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында математика курсындағы жоба әдісі.

## **6. Білім беру үдерісін жүзеге асырудың формалары мен әдістері**

16. Білім беру үдерісі оқытудың интербелсенді әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады: пікірталастар, «мимен шабуыл», рөлдік ойындар, тренингтер, жобалар әдісі, видеофильмдерді талқылау, мәселені бірігіп шешу.

17. Ересектер аудиториясының спецификасын есепке ала отырып тыңдаушыларға логикалық қорытындылар жасауға, мазмұнды өзінің іс-тәжірибесіне бейімдеуге және алынған іскерліктерді аудиториялық практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыстарда апробациялауға мүмкіндік беріледі.

18. Білім беру үдерісі бетпе-бет оқыту мен тыңдаушылардың өзіндік жұмысын кіріктіреді. Бағдарламаның біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлануы іс-әрекеттік тұрғыдан



келуді көздейді, оған заманауи білім беру технологиялары мен оқытудың интербелсенді формаларын: шағын топтағы жұмыс; үйрету ойындары; кері байланыс; күделі және дискуссиялық сұрақтар мен мәселелерді талқылау; шеберлік сыныбы, «дөңгелек стол», қолдану арқылы қол жеткізіледі.

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

19. Өзіндік жұмысты жүргізу үшін келесі критерийлер айқындалады:

- 1) жүзеге асырылмаған - 0 балл;
- 2) ішінара жүзеге асырылған - 1 балл;
- 3) толық жүзеге асырылған - 2 балл.

20. Білімді меңгеру деңгейін анықтауға келесідей өлшемдер қолданылады:

- 1) оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруі;
- 2) практикалық тапсырмаларды орындау барысында теориялық білімді пайдалануы;
- 3) материалдың практикалық мәнділігі;
- 4) мәселені баяндауының негізделуі, толықтығы, анықтығы;
- 5) талаптарға сәйкес рәсімделуі.

21. Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 5-6 балл, (50-74%).

22. Жоба жұмыстарын өткізуде төмендегідей критерийлер 1, 2 балл және өлшемдер айқындалған

:

- 1) түсінеді және мәселені таңдауын түсіндіреді;
- 2) жағдаятты талдау негізінде қайшылықтарды атайды;
- 3) мәселенің туындау себептерін атайды;
- 4) мәселені тұжырымдайды, оның себептерін талдайды;
- 5) мақсатты тұжырымдайды және түсінеді;
- 6) міндеттер мақсатқа сәйкес;
- 7) мақсатқа жетуге көз жеткізу тәсілдерін ұсынды;
- 8) мәселелерді шешу тәсілдерін ұсынды;
- 9) стратегия ұсынды;
- 10) жобамен жұмыс істеу туралы айтып берді;
- 11) әрекет қадамдарының тәртібін анықтады;
- 12) қадамдарды ұсынды және кейбір ресурстарды көрсетті;
- 13) ресурстарды негіздеп берді;
- 14) ағымдағы бақылауды жоспарлады;
- 15) күтілетін нәтижемен өнімді салыстырды;
- 16) өнімнің ойдағымен сәйкестігі туралы қорытынды жасады;
- 17) өнімді бағалаудың критерийлерін ұсынды;
- 18) өнімнің критерийге сәйкестігін бағалады;
- 19) критерийлер жүйесін ұсынды;
- 20) алынған нәтижелер мәні;
- 21) күтілетін өнімді сипаттады;
- 22) өнімді қалай қолданатынын айтып берді;
- 23) өнімді тұтынушылар мен пайдалану аясын негіздеп берді;
- 24) өнімді пайдалану бойынша пікір білдірді;
- 25) алға жылжуды жоспарлады немесе қолдану шекарасын көрсетті.

23. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарын орындауы бойынша білімдерін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 47-50 балл, (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 36-47 балл, (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 25-36 балл, (50-74%).



1.	Нормативтік-құқықты модуль	2		2					
1.1.	Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында ТЖБ беру ұйымдарын басқару. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауларындағы, « Ұлт жоспары – 100 нақты қадам	1							
1.2.	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына енгізілген соңғы өзгерістермен толықтырмалар	1							
1.3.	Қазақстан Республикасының 18 қараша 2015 жылғы « Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары			2					
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль	2		1	1				
2.1.	Математика пәнін оқытуда инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	1							
2.2.	Математика пәні білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі				1				
2.3.	Математика пәні білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау			1					
2.4.	Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері «Өзін-өзі тану» пәнінің математикалық білім беру мазмұнымен кірігуі	1							
3.	Мазмұндық модуль	4		4	6	1			1

3.1.	Техникалық және кәсіптік білім беруде математика пәні оқыту үдерісін нормативтік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС-2012 білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік, оқу бағдарламалар, ОӘК)	1						
3.2.	Табысты оқыту мен құзырлы оқытушы жөнінде заманауи жетістіктер: табысты оқыту, құзырлы оқытушы туралы. Орта білім беру мазмұнының жаңарту оның сапасын арттыру жағдайы ретінде	1						
3.3.	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабақтарында оқыту мақсатын қоюдың тәсілдері. SMART ережесі			1				
3.4.	Білім алушының метатанымдық қабілеттерінің дамуы (оқуға деген қабілеті) әлемнің үдемелі дамуы жағдайындағы өмірбойғы үздіксіз оқу дағдыларын дамыту жағдайлары ретінде				2			
3.5.	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабақтарында проблеманы коллаборативті шешу кезінде білім алушыларды оқуға белсенді түрде тарту					1		
3.6.	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының математика сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауын жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде							
3.7.	Математика сабағында білім алушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту.	1		1	1			
	Математикалық білім берудің педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері:							

3.8.	оқыту сапасын арттыру құралы. Ж.А.Қараевтың деңгейлеп саралап оқыту технологиясы М.М.Жанпейісованың модульдік оқыту технологиясы – тұлғаның даму құралы математика сабағында проблемаға бағдарланған оқыту							1
3.9.	Математика сабағында оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдері. Формативті бағалау білім алушыларды өзін-өзі бағалау мен өз оқуын жақсарту процесіне ендіру құралы ретінде. Суммативті бағалау.	1		1				
3.10	Математика пәні бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау				1			
3.11	Математикадан өндірістік мазмұнымен берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары				1			
3.12	Мектептегі зерттеушілік тәжірибесі математика пәні оқытушының кәсіби даму негізі ретінде. Зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау , талқылау				1			
3.13	Кіру/шығу диагностикасы							
3.14	Жобаларды қорғау							
4.	Технологиялық модуль	2		4	2			
4.1.	Оқытудың жобалау технологиясы: жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, жіктелуі. Математика сабағында жоба әдісін қолдану	1						
4.2.	Оқу жобасы – математика пәні оқытушының кәсіби даму құралы ретінде			1				
4.3.	Курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау			1				

4.4.	Математика сабағын ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері	1						
4.5.	Сандық білім беру қорлары. Математика пәні бойынша GeoGebra ( <a href="http://www.geogebra.org/">http://www.geogebra.org/</a> , <a href="http://www.bymath.net/">http://www.bymath.net/</a> ) платформаларында білім беру контентін жобалау технологиясы				2			
4.6.	Білім беру порталында, желілік педагогика-лық қоғамдастықтағы өзара қарым-қатынас негіздері. Математика пәні бойынша Интернет желідегі ашық білім беру қорлары			2				
5.	Вариативтік модуль					2		
5.1.	Таңдау курстары: Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде математикалық қабілеттерін дамытуда жобалық іс-әрекетті пайдалану (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу) «Кейс-стади» әдісімен тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабағында диалогтік оқыту арқылы оқу ортасын тұлғалық нәтижеге бағыттау Вариативті компонент бағдарламасын әзірлеу әдістемесі білім алушылардың кәсіби өздігінен қалыптасуы мен кәсіби бағдарының құралы ретінде						1	
	Шеберлік сағаты: Құзыреттілік тәсіл контексіндегі заманауи математика сабағы Білім алушылардың							



1.3	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес» Заңының жүзеге асырылу жолдары	2							
2.	Психологиялық - педагогикалық модуль	4		4	2				
2.1	Инклюзивті білім беруді психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу	4							
2.2	Жаратылыстану-математикалық пәндердің (бұдан әрі - ЖМП ) білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі				2				
2.3	ЖМП білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін жобалау			2					
2.4	Адамгершілік-рухани білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері								
2.5	«Өзін - өзі тану» пәнінің математикалық білім беру мазмұнымен кірігуі			2					
3.	Мазмұндық модуль	8		12	6	6			2
3.1	Техникалық және кәсіптік білім беруде математика пәні оқыту үдерісін нормативтік және оқу - әдістемелік қамтамасыз ету (МЖМББС - 2012 білім алушылардың дайындық деңгейінің талаптары, типтік, оқу бағдарламалар, ОӘК)	2							
3.2	Табысты оқыту мен құзырлы оқытушы жөнінде заманауи жетістіктер: табысты оқыту , құзырлы оқытушы туралы. Орта білім беру мазмұнының жаңарту оның сапасын арттыру жағдайы ретінде	2							
3.3	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабақтарында оқыту мақсатын қоюдың тәсілдері. SMART ережесі			2					
3.4	Білім алушының метатанымдық қабілеттерінің дамуы ( оқуға деген қабілеті) әлемнің үдемелі дамуы жағдайындағы өмірбойғы					2			



	үздіксіз оқу дағдыларын дамыту жағдайлары ретінде							
3.5	Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіндегі математика сабақтарында проблеманы коллаборативті шешу кезінде білім алушыларды оқуға белсенді түрде тарту					2		
3.6	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының математика сабақтарында Б.Блум таксономиясы сыни тұрғыдан ойлауын жүзеге асырудың әдіснамалық негізі ретінде			2				
3.7	Математика сабағында білім алушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту.	2		2	2			
3.8	Математикалық білім берудің педагогикалық технологиялары, техникалары мен тәсілдері: оқыту сапасын арттыру құралы. Ж.А.Қараевтың деңгейлі саралап оқыту технологиясы М.М.Жанпейісованың модульдік технологиясы – тұлғаның даму құралы математика сабағында проблемаға бағдарланған оқыту							2
3.9	Математика сабағында оқу жетістіктерін критериалды бағалау тәсілдері. Формативті бағалау білім алушыларды өзін-өзі бағалау мен өз оқуын жақсарту процесіне ендіру құралы ретінде. Суммативті бағалау.	2		2		2		
3.10	Математика пәні бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау			4	2			
3.11	Математикадан өндірістік мазмұнымен берілген есептерді шығару әдістемесі және білім мазмұнын іріктеу жолдары					2		

3.12	Мектептегі зерттеушілік тәжірибесі математика пәні оқытушының кәсіби даму негізі ретінде. Зерттеу сабағы: жоспарлау, бақылау , талқылау							
3.13	Кіру/шығу диагностикасы							
3.14	Жобаларды қорғау							
4.	Технологиялық модуль	4		8				
4.1.	Оқытудың жобалау технологиясы: жобалау іс-әрекетінің кезеңдері, жіктелуі. Математика сабағында жоба әдісін қолдану	2						
4.2.	Оқу жобасы – математика пәні оқытушының кәсіби даму құралы ретінде			2				
4.3.	Курс бойынша жобаның құрылымдық компоненттерін жобалау			2				
4.4.	Математика сабағын ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктері	2						
4.5.	Сандық білім беру қорлары. Математика пәні бойынша GeoGebra ( <a href="http://www.geogebra.org/">http://www.geogebra.org/</a> , <a href="http://www.bymath.net/">http://www.bymath.net/</a> ) платформаларында білім беру контентін жобалау технологиясы			2				
4.6.	Білім беру порталында, желілік педагогикалық қоғамдастықтағы өзара қарым-қатынас негіздері. Математика пәні бойынша Интернет желідегі ашық білім беру қорлары			2				
5.	Вариативтік модуль		2	4			6	
	Таңдау курстары: ТжКБ беру жүйесінде математикалық қабілет-терін дамытуда жобалық іс-әрекетті пайдалану (оқу жобасы портфолиосын әзірлеу)							

5.1.	«Кейс - стади» әдісімен тәжірибелік өмірлік жағдаяттарда математикалық білімді пайдалану бойынша білім алушылардың дағдыларын дамыту ТЖКБ беру жүйесіндегі математика сабағында диалогтік оқыту арқылы оқу ортасын тұлғалық нәтижеге бағыттау Вариативті компонент бағдарламасын әзірлеу әдістемесі білім алушылардың кәсіби өздігінен қалыптасуы мен кәсіби бағдарының құралы ретінде		2	4					
5.2.	Шеберлік сағаты: Құзыреттілік тәсіл аясындағы заманауи математика сабағы Білім алушылардың функционалдық математикалық сауаттылығын дамыту Математика курсына дарынды балалармен жұмыс Математикадан білім алушылардың білім жетістіктерін сыртқы бағалауға дайындау						6		
	БАРЛЫҒЫ:	22	2	28	8	6	6		2

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 13-қосымша

**«Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Осы білім беру Бағдарламасы ТЖКБ жүйесін жаңғырту аясында жаңа реформа мақсаттары мен

міндеттерін жүзеге асыруды белсенді жәрдемдесуге, онда ықпалдасуға болып жатқан өзгерістерді түсінуге және қарауға қабілеті бар ТЖКБ ұйымдарының басшыларына арналған.

## **2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарлама мақсаты әлемдік үдерістер және кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жөніндегі мемлекеттік саясат аясында инновация және эксперимент режимінде ТЖКБ ұйымдарын басқаруға басшыларды даярлау болып табылады.

4. Бағдарламасының мақсатына жету үшін келесі міндеттер анықталды:

1) Қазақстандағы және әлемдегі кәсіптік білім берудің заманауи үрдістерімен және даму стратегияларымен танысуға; кәсіптік білімді ұйымдастыру үлгілерімен және сапасын бағалау құралдарымен танысуға;

2) жоғары білікті кадрларды даярлау жүйесін жаңғыртудың басты бағыттары және келелі мәселелерінің сипаты жөніндегі түсінігін; техникалық және кәсіптік білім беруді инновациялық қайта өңдеу саласындағы қазіргі қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің және бағдарламалық құжаттардың негізгі идеялары жөніндегі түсінігін тереңдетуге;

3) 21-ғасырдағы маманға қойылатын талаптарды; заманауи ғылым және тәжірибе талаптарының контекстінде оларды даярлау үдерісінің ерекшеліктерін; оқу процесіндегі оқытушының және студенттің рөлінің өзгеруін талдауға;

4) ТЖКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі және сыртқы саясаттың басты бағыттарын айқындауға;

5) білім беру процесін ұлттық және салалық біліктілік шеңберлерінің, кәсіби стандарттардың және жаңа буынның білім беру бағдарламаларының талаптарының негізінде жобалаудың ерекшеліктерін; жаңа форматтағы оқытушыларға қойылатын талаптарды, оның қызметінің және кәсіптік дамуының табысты болуының критерилерін және шарттарын ұғынуға;

6) болашақ маманға қойылатын заманауи талаптар контекстінде ТЖКБ ұйымдағы эксперименталдық білім беру процесін жобалау, ұйымдастыру, басқару және сапасын бағалау саласындағы өзінің кәсіби білігін және дағдыларын; үздіксіз кәсіби даму үшін өзін өзі бағалау және рефлексия дағдыларын жетілдіруге;

7) құзіреттілікке негізделген кәсіптік білімнің артықшылықтарын; өз тәжірибесінде басқаруға арналған заманауи тәсілдемелерді қолдану мүмкіндіктерін; өзінің кәсіптік қызметін жетілдіруге және ТЖКБ ұйымы өмірін жандандыруға қажетті бар потенциалын және ресурстарын, негізгі кәсіптік құзіреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға

8) мамандық бейініне сәйкес ғылымның және тәжірибенің озық жетістіктерін тәжірибеге енгізу негізінде студенттерді оқитудың инновациялық және эксперименталдық үдерісін; қолда бар сұраныстарды, ресурстарды және мүмкіншіліктерді талдау және бағалау негізінде ТЖКБ ұйымының инженерлік-педагогикалық ұжымының үздіксіз кәсіби дамуының траекториясын жобалауға;

9) ТЖКБ ұйымын басқарудағы өзіндік тәжірибесінде инновацияларды жобалау және жүзеге асыру жөніндегі негізгі жеке және кәсіби құзіреттерді дамытуға; жүйелік өзгерістерді жүзеге асыруда көшбасшылық, автономдық, бастамашылдық және жауапкершілік; сыни тұрғысынан ұғыну, кәсіби және академиялық ортада инновациялық педагогикалық идеяларды талқылауға және таратуға даярлық;

10) өзінің колледжінде инновациялық өзгерулер үдерісін оқу барысында алған білімінің, білігінің, дағдысының және оқу барысында әзірленген басқарудың заманауи дайын «өнімін» қолдану арқылы іске қосу, үйлестіру және қолдау көрсету.

## **3. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін:

1) кадрларды даярлау жүйесінің және білім берудің жаңа парадигмасының контекстінде кәсіптік білімнің дамуының әлемдік үрдістерін; қолданыстағы нормативтік-құқықтық және бағдарламалық құжаттар контекстінде ТЖКБ жүйесін жаңғырту бойынша басты бағыттарын және мемлекеттік саясат стратегияларын; ересек білім алушыларды оқыту, ынталандыру және дамыту

саласындағы ғылымның және тәжірибенің заманауи концепцияларын, теорияларын, жетістіктерін; құзыреттілік тәсілдеме, модульдік технологиялар және тұлғаға бағдарланған оқыту негізіндегі білім беру бағдарламаларын енгізу жөніндегі эксперименталдық қызметті жобалау және ұйымдастыру ерекшеліктерін; ТЖКБ ұйымында инновациялық өзгерістерді басқару бойынша өзінің орнын, рөлін және мүмкіндіктерін біледі;

2) қажеттіліктерді анықтау және ынталандыру мен өзін-өзі ынталандыру құралдарын қолдану жөніндегі; білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын өзгеріп отырын талаптарға сәйкес ТЖКБ ұйымын инженерлік-педагогикалық құрамының кәсіптік-тұлғалық дамуы үшін шарттарды жобалау жөніндегі; эксперименталдық қызметті талдау, жоспарлау, ұйымдастыру функцияларын атқару жөніндегі; заманауи тәсілдемелер және технологиялар негізінде білім беру бағдарламаларының және олардың нәтижелерінің сапаларын жоспарлау, ұйымдастыру және бағалау жөніндегі; сыртқы ресурстарды және мүмкіншіліктерді тарту; заманауи диагностика, бағалау және рефлексия құралдарын қолдана отырып, өзінің кәсіби дамуының траекториясын жобалау және басқару жөніндегі білік және дағды;

3) еңбек нарығының талаптарына сәйкес мамандарды даярлаудағы ғылымның және тәжірибенің заманауи жетістіктерінің негізінде эксперименталдық қызметін жоспарлау, ұйымдастыру және мониторинг саласындағы жеке және кәсіби құзыреттер; өзінің әріптестерінің академиялық және кәсіби ортасында инновациялық педагогикалық идеяларды таратуға даярлық; жалпы адамзаттық рухани құндылықтарға және заманауи педагогикалық идеалдарға, концепцияларға, теорияларға және оқытудағы тәсілдемелерге бейілділік; өзінің тәжірибесінде және ТЖКБ ұйымының тәжірибесінде инновацияларды жүзеге асыру процесінде көшбасшылық, автономдық, бастамашылдықсыни тұрғысынан ұғыну және жауапкершілік.

#### **4. Бағдарламаның мазмұны**

6. Біліктілік арттыру бағдарламасы ТЖКБ ұйымы деңгейінде оқу процесін инновациялық өзгертуге басшылардың даярлығын қалыптастыруда жүйелілікті және кешенділікті қамтамасыз ету жөніндегі тапсырмаларды шешуге арналған 3 модульден құралған:

1) кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы;

2) инновациялық дамуға бағдарланаған ТЖКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері;

3) ТЖКБ ұйымы деңгейінде эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі.

7. «Кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы» модулікелесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«ТЖКБ дамуының стратегиясы және мемлекеттік саясаты;ТЖКБ инфрақұрылымы және жаңа білім беру үлгісі»;

«ТЖКБ дамуының басым бағыттары»;

«ТЖКБ жаңғыртудың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі»;

«Біліктілік деңгейін бағалаудың жаңа жүйесі (сертификаттау)»;

«Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер»;

«Ұлттық біліктілік жүйесі»;

«Кәсіби стандарттарды және білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесі»;

«ТЖКБ ұйымының оқу жоспарының үлгісі».

8. «Инновациялық дамуға бағдарланаған ТЖКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«21-ғасырдың менеджері»;

«Тайм-менеджмент»;

«Адами ресурстарды дамыту»;

«Жанжалдарды (конфликт) басқару»;

«Басқару стильдері»;

«Басқару қызметінің табыстылығының факторлары»;

«Әлеуметтік серіктестікке және еңбек нарығына бағдарланған сыртқы саясат».

9. «ТЖКБ ұйымының деңгейінде инновациялық және эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«Инновациялық менеджмент»;

«Қолданыстағы НҚА негізінде эксперименталдық және инновациялық қызметті жүзеге асыру шеңберінде ТЖКБ-дегі оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу»;

«ТЖКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі саясат»;

«ТЖКБ ұйымының стратегиялық жоспарының негізгі аспектілері жобалау технологиясы».

«Инновациялық және эксперименталдық қызметті бағалау және мониторингтеу».

## **5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру**

10. Білім беру процесі Бағдарламаның 1-ші қосымшасына сәйкес 36 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспарына сай ұйымдастырылады.

11. Білім беру процесін жақсарту үшін Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда әр түрлі технологиялар, нысандар, тәсілдер, оқыту әдістер мен тексерулер, сондай ақ қашықтан оқыту таңдалады.

12. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту және бағалау процесін интеграциялауға негізделген жүйе болып табылады. Бағалау жүйесі оқу процесіне құзіреттілік, тұлғалық-бағдарланған және сыни-бағдарланған тәсілдемелерінің және бағалаудың екі аспектісінің тіркесінің негізінде құрылады: оқыту үшін бағалау (формативтік бағалау) және оқытуды бағалау (суммативтік бағалау).

13. Бағдарлама бойынша бағалау үдерісіне тыңдаушылардың өздері, бағдарламаның тренерлері тартылады, сонымен қатар тыңдаушының жұмыс орнындағы әріптестері және басшылары және де сондай ақ мекемелердің, өндірістің мамандары және басқалар тартылады.

14. Бағдарламада бағалау Ұлттық біліктілік шеңберінің логикасымен берілген басты 3 критерийдің негізінде жүргізіледі:

1) оқыту бағдарламасының басты идеяларын білу және түсіну;

2) өзінің жеке кәсіби тәжірибесінде жаңа білімді қолдану бойынша білік және дағды;

3) басты жеке және кәсіби құзыреттер.

15. Қорытынды нәтиже болып студенттерді оқытуды жоспарлау және ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдемелер мен технологияларды практикада тыңдаушының білімі, түсінігі және білігін қолдану, және де Ұлттық біліктілік шеңберінің талаптарына сәйкес келетін басты кәсіби және жеке құзыреттіліктері, сонымен қатар бағдарламадан шығарда тыңдаушылардың дайындаған есебі және оқыту нәтижелерінің қорытынды бағасы арқылы бағалануы болып табылады.

16. Тыңдаушының есебі және қорытынды бағасы бағалаудың басты үш критерийіне тыңдаушының сәйкес келетіндігін растаушы болып табылады.

17. Оқу жоспарларының және Бағдарламалардың мазмұнына еңбек нарығының талаптарына және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру сұранысына қарай қосымшалар және өзгерістер енгізілуі мүмкін. Инженерлік-педагогикалық кадрлардың және/немес ТЖКБ жүйесі ұйымдарының сұраныстарына сәйкес Бағдарламаның мазмұны Бағдарламаны меңгеруге бөлінген оқу уақытының жиынтық көлемін сақтаған кезде модульдер үшін оқу уақыты көлемін 25% дейін өзгертуге болады.

## **6. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

18. Білім беру процесі интерактивті оқыту әдістері: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, рөлдік ойын, жоба әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық міндеттер, кері байланыс, рефлексия және т.б. қамтиды.

19. Білім беру процесі күндізгі (теоретикалық и практикалық) және/немесе қашықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын үйлестіреді.

Интерактивті оқыту әдістерін және заманауи білім беру технологияларын пайдалану арқылы біліктілікті арттырудың модульді-құзыреттілік моделіне Бағдарламаның бағдарлануы қызметтік тәсілді бағамдайды.

## 7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

20. Тыңдаушыларың кәсіби құзіреттіліктерін жинақталу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы мен бағдарлама мазмұнының игерілу параметрлері құрастырылады.

21. Бес балдық жүйе бойынша бағалау шкаласы:

1) «5» балы тыңдаушы бағдарламаның барлық материалын жетік меңгерген, оны өте жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) дұрыс, саналы және сенімді жауап береді. Әр түрлі тәжірибиелік тапсырмаларда алынған білімдерін өздігінше қолдана алады. Білікті үздік игерген;

2) «4» балы тыңдаушы бағдарламамен талап етілетін материалды үлкен деңгейде игерген, оны жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) қиналмай жауап береді. Алған білімін тәжірибелік тапсырмаларда қолдана алады. Аздаған қателіктер жібереді. Білікті орташа деңгейде игерген;

3) «3» балы тыңдаушы бағдарламаның негізгі оқу материалдарының керегін таба алған жағдайда қойылады. Тәжірибеде білік және дағдысын қолдану кезінде кейбір қиыншылықтарды сезінеді және оларды тренердің аздаған көмегімен еңсереді. Материалды мазмұндағанда қателіктер жібереді және білім мен білікті жалпы түрде игерген;

4) «2» балы тыңдаушы бағдарламаның оқу материалдарының көп бөлігін білмейді, көбінесе тренердің бағыттаған сұрақтарына сенімсіз жауап берген жағдайда қойылады. Білім және біліктің төмен деңгейін, кей кезде ғана көрсетеді, алайда көбінесе қиыншылыққа тап болады;

5) «1» балы тыңдаушы бағдарлама бойынша өтіліп жатқан материалды толықтай білмеген жағдайда қойылады.

«Кадрлар даярлау жүйесін жаңғыртуда мемлекеттік саясаттың және әлемдік үрдістердің аясында өзгерістерді басқару» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының басшыларына арналған білім беру бағдарламасына  
1-қосымша

## 36 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7

1.	«Кадрларды даярлау жүйесін жаңғырту жағдайындағы техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және дамустратегиясы» модулі					10
1.1	ТжКБ дамуының стратегиясы және мемлекеттік саясаты. ТжКБ инфрақұрылымы және жаңа білім беру үлгісі.		2			2
1.2	ТжКБ дамуының басым бағыттары.			2		2
1.3	ТжКБ жаңғыртудың нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі.	1				1
1.4	Біліктілік деңгейін бағалаудың жаңа жүйесі (сертификаттау).	1				1
1.5	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер.			1		1
1.6	Ұлттық біліктілік жүйесі.	1				1
1.7	Кәсіби стандарттарды және білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесі.	1				1
1.8	Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымының оқу жоспарының үлгісі.				1	1
2.	«Инновациялық дамуға бағдарланаған ТжКБ ұйымының ішкі және сыртқы саясатын жүзеге асырудың негізгі бағыттары және механизмдері» модулі					10
2.1	21-ғасырдың менеджері		2			2
2.2	Тайм-менеджмент			2		2
2.3	Адами ресурстарды дамыту		1			1
2.4	Жанжалдарды (конфликт) басқару			2		2
2.5	Басқару стильдері			1		1
2.6	Басқару қызметінің табыстылығының факторлары				1	1
2.7	Әлеуметтік серіктестікке және еңбек нарығына бағдарланған сыртқы саясат	1				1
3.	«ТжКБ ұйымының деңгейінде эксперименталдық қызметті жоспарлау, ұйымдастыру және тиімділігінің мониторингі» модулі					16
3.1	Инновациялық менеджмент	2	2			4
3.2	Қолданыстағы НҚА негізінде эксперименталдық және инновациялық қызметті жүзеге асыру шеңберінде ТжКБ-дегі оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеу	1	1	3		5



3.3	ТЖКБ ұйымының инновациялық дамуына бағдарланған ішкі саясат	1				1
3.4	ТЖКБ ұйымының стратегиялық жоспарының негізгі аспектілері. Жобалау технологиясы.			4		4
3.5	Инновациялық және эксперименталдық қызметті бағалау және мониторингтеу				2	2
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
міндетін атқарушының  
2016 жылғы 10 наурыздағы  
№ 193 бұйрығына 14-қосымша

**«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасы 1. Кіріспе**

1. «Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі - ТЖКБ) ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

2. Осы білім беру Бағдарламасы ТЖКБ жүйесін жаңғырту аясында жаңа реформа мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруды белсенді жәрдемдесуге, онда ықпалдасуға болып жатқан өзгерістерді түсінуге және қарауға қабілеті бар ТЖКБ ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған.

**2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері**

3. Бағдарламасының мақсаты Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі үшін жаңа форматтағы оқытушыларды және өндірістік оқыту шеберлерін даярлау болып табылады.

4. Бағдарламасының мақсатына жету үшін келесі міндеттер анықталды:

1) ТЖКБ оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби қабілеттілігін және кәсіби дамуын қолдау және жаңа парадигмаға сәйкес оқуына жағдай жасау – «Барлық өмір кезеңінде білім алу»;

2) заманауи қазақстандық және әлемдік педагогикалық тәжірибені ескере отырып ТЖКБ оқытушыларының және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби деңгейін арттыру;

3) өндірістің және педагогикалық тәжірибенің үздіксіз қарым қатынасының негізінде оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби ұтқырлығын дамыту.

**3. Күтілетін нәтижелер**

5. Курс аяқталғаннан кейін:

1) Қазақстан Республикасының техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жоғарғы

білікті оқытушылары және өндірістік оқыту шеберлері.

2) еліміздің дамып келе жатқан экономикасының сұранысына және еңбек нарығының талаптарына оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің кәсіби деңгейінің сайма-сайлығы.

#### 4. Бағдарламаның мазмұны

6. ТжКБ ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлерінің біліктілігін арттыру Бағдарламасы басымды екі компоненті бойынша оқытуға бағытталған - өндірістік және педагогикалық

7. Тыңдаушылардың кәсіби білімін, машығын және дағдысын құру үшін осы Бағдарлама бекітілген мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келесі 7 модульді игеруді қарастырады:

1) кәсіп/мамандық бойынша жұмысшы біліктілігін алу/растау;

2) кәсіпорындағы машықтану;

3) ТжКБ жаңа парадигмасы және даму стратегиясы;

4) техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;

5) функционалдық АКТ-құзыреттілік;

6) кәсіптік педагогика және психология негіздері;

7) ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер;

8. «Кәсіп/мамандық бойынша жұмысшы біліктілігін алу/растау» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«Техникалық қауіпсіздік, еңбекті қорғау, өнеркәсіптік санитария, өрт қауіпсіздігі ережелері мен нормалары»;

«Жұмысшының қызметін реттейтін нормативтік- құқықтық актілермен танысу»;

«Өндірістік бөлімнің наряд-тапсырмасы»;

«Еңбек дағдыларын қалыптастырудың механизмдері; өзінің шеберлігін жетілдіру»;

«Өндірістің технологиялық процестерін зерттеу»;

«Жұмысшы біліктілік бойынша еңбек функцияларының тізімі; шәкірттік; кәсіпорыннан тағайындалған тәлімгермен жұмыс жасау»;

«Жұмыс орнында технологиялық операцияларды орындау (орындалатын операциялар түрлері); нәтижені бақылау және бағалау».

9. «Кәсіпорындағы машықтану» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«Техникалық қауіпсіздік, еңбекті қорғау, өнеркәсіптік санитария, өрт қауіпсіздігі ережелері мен нормалары»;

«Маманның қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілермен жұмыс жасау»;

«Өндірістік бөлімнің наряд-тапсырмасы»;

«Еңбек дағдыларын қалыптастырудың механизмдері. Өзінің шеберлігін жетілдіру»;

«Өндірістің технологиялық процестерін зерделеу»;

«Маманның біліктілігі бойынша еңбек функцияларының тізімі»;

«Заманауи маманға қойылатын заманауи кәсіпорынның, ұйымның және мекеменің талаптарын талдау».

10. «ТжКБ жаңа парадигмасы және даму стратегиясы» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТжКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы»;

«ТжКБ дамуының басым бағыттары. ТжКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар»;

«Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үрдістері»;

«Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер және оқыту технологиялары»;

«Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім»;

«Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік».

«Ұлттық біліктілік жүйесі».

11. «Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«ТЖКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер»;  
«ТЖКБ жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері»;  
«ТЖКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі;  
кәсіби стандарттар»;  
«Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары»  
;

«Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТЖКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі».

12. Функционалдық АКТ-құзыреттілік» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«АКТ бойынша кіріспе курс; оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары»;

«Мультимедиялық презентациялар жасау»;

«Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері»;

«Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер»;

«Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау».

13. «Кәсіптік педагогика және психология негіздері» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері»;

«Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары; оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдемелері»;

«Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме»;

«Тиімді студент. ТЖКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар. ТЖКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері»;

«Тиімді оқытушы; тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі»;

«Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары»

;  
«Оқытушының бағалау құзыреттілігі; оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау».

14. «ТЖКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер» модулі келесі тақырыптарды оқытуды өзіне қосады:

«ТЖКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру»;

«Оқытудың заманауи стратегиялары; оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер»;

«Құзыреттілік тәсілдеме контекстінде модульдік оқыту; модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар»;

«Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау».

15. Бағдарламаның барлық модульдері бір логикаға, басты идеяға бірлескен бір принцип және тәсіл негізінде құрылған.

## **5. Білім беру үдерісін ұйымдастыру**

16. Оқытушылардың және өндірістік оқыту шеберлерінің Бағдарламасы келесіден тұрады: 36 және/немесе 72 сағат теориялық оқыту, кем дегенде 72 сағат өндірістік оқыту білім беру процесі Бағдарламаның 1-ші және 2-ші қосымшасына сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспарына сай ұйымдастырылады.

17. Білім беру процесін жақсарту үшін Бағдарлама бойынша білім беру процесін ұйымдастыруда әр түрлі технологиялар, нысандар, тәсілдер, оқыту әдістер мен тексерулер, сондай ақ қашықтан оқыту таңдалады.

18. Бағдарлама шеңберінде білімді бағалау және бақылау нысандары оқыту және бағалау процесін интеграциялауға негізделген жүйе болып табылады.

Бағалау жүйесі оқу процесіне құзіреттілік, тұлғалық-бағдарланған және сыни-бағдарланған тәсілдемелерінің және бағалаудың екі аспектісінің тіркесінің негізінде құрылады: оқыту үшін бағалау (формативтік бағалау) және оқытуды бағалау (суммативтік бағалау).

19. Бағдарлама бойынша бағалау үдерісіне тыңдаушылардың өздері, бағдарламаның тренерлері тартылады, сонымен қатар тыңдаушының жұмыс орнындағы әріптестері және басшылары және де сондай ақ мекемелердің, өндірістің мамандары және басқалар тартылады.

20. Бағдарламада бағалау Ұлттық біліктілік шеңберінің логикасымен берілген басты 3 критерийдің негізінде жүргізіледі:

- 1) оқыту бағдарламасының басты идеяларын білу және түсіну;
- 2) өзінің жеке кәсіби тәжірибесінде жаңа білімді қолдану бойынша білік және дағды;
- 3) басты жеке және кәсіби құзыреттер.

21. Қорытынды нәтиже болып студенттерді оқытуды жоспарлау және ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдемелер мен технологияларды практикада тыңдаушының білімі, түсінігі және білігін қолдану, және де Ұлттық біліктілік шеңберінің талаптарына сәйкес келетін басты кәсіби және жеке құзыреттіліктері, сонымен қатар бағдарламадан шығарда тыңдаушылардың дайындаған есебі және оқыту нәтижелерінің қорытынды бағасы арқылы бағалануы болып табылады.

22. Тыңдаушының есебі және қорытынды бағасы бағалаудың басты үш критерийіне тыңдаушының сәйкес келетіндігін растаушы болып табылады.

23. Оқу жоспарларының және Бағдарламалардың мазмұнына еңбек нарығының талаптарына және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру сұранысына қарай қосымшалар және өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Инженерлік-педагогикалық кадрлардың және/немес ТЖКБ жүйесі ұйымдарының сұраныстарына сәйкес Бағдарламаның мазмұны Бағдарламаны меңгеруге бөлінген оқу уақытының жиынтық көлемін сақтаған кезде модульдер үшін оқу уақыты көлемін 25% дейін өзгертуге болады.

## **6. Білім беру үдерісін жүзеге асыру формалары мен әдістері**

24. Білім беру процесі интерактивті оқыту әдістері: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, рөлдік ойын, жоба әдісі, проблемалық әдіс, ситуациялық міндеттер, кері байланыс, рефлексия және т.б. қамтиды.

25. Білім беру процесі күндізгі (теоретикалық и практикалық) және/немесе қашықтықтан оқыту (онлайн) сабақтарын өткізуді, сондай-ақ тыңдаушылардың өзіндік жұмысын үйлестіреді. Интерактивті оқыту әдістерін және заманауи білім беру технологияларын пайдалану арқылы біліктілікті арттырудың модульді-құзыреттілік моделіне Бағдарламаның бағдарлануы қызметтік тәсілді бағамдайды.

## **7. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**

26. Тыңдаушыларың кәсіби құзіреттіліктерін жинақталу деңгейін анықтау үшін бағалау шкаласы мен бағдарлама мазмұнының игерілу параметрлері құрастырылады.

27. Бес балдық жүйе бойынша бағалау шкаласы:

- 1) «5» балы тыңдаушы бағдарламаның барлық материалын жетік меңгерген, оны өте жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) дұрыс, саналы және сенімді жауап береді. Әр түрлі тәжірибелік тапсырмаларда алынған білімдерін өздігінше қолдана алады. Білікті үздік игерген;
- 2) «4» балы тыңдаушы бағдарламамен талап етілетін материалды үлкен деңгейде игерген, оны жақсы түсінеді және нықты игерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама аясындағы) қиналмай жауап береді. Алған білімін тәжірибелік тапсырмаларда қолдана алады. Аздаған қателіктер жібереді. Білікті орташа деңгейде игерген;
- 3) «3» балы тыңдаушы бағдарламаның негізгі оқу материалдарының керегін таба алған жағдайда қойылады. Тәжірибеде білік және дағдысын қолдану кезінде кейбір қиыншылықтарды сезінеді және оларды тренердің аздаған көмегімен еңсереді. Материалды мазмұндағанда қателіктер жібереді және білім мен білікті жалпы түрде игерген;
- 4) «2» балы тыңдаушы бағдарламаның оқу материалдарының көп бөлігін білмейді, көбінесе тренердің бағыттаған сұрақтарына сенімсіз жауап берген жағдайда қойылады. Білім және біліктің

төмен деңгейін, кей кезде ғана көрсетеді, алайда көбінесе қиыншылыққа тап болады;

5) «1» балы тыңдаушы бағдарлама бойынша өтіліп жатқан материалды толықтай білмеген жағдайда қойылады.

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасына 1-қосымша

### 36 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7
1	«Техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы» модулі	2	2	2		6
1.1	Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТЖКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы.	1				1
1.2	ТЖКБ дамуының басым бағыттары. ТЖКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар	1				1
1.3	Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үдерістері			1		1
1.4	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер және оқыту технологиялары. Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім.			1		1
1.5	Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік.		1			1
1.6	Ұлттық біліктілік жүйесі.		1			1

2	«Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» модулі	1	2	1		4
2.1	ТЖКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер. Техникалық және кәсіптік білім жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері.	1				1
2.2	ТЖКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі. Кәсіби стандарттар.		1			1
2.3	Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.		1			1
2.4	Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТЖКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі .			1		1
3	«Функционалдық АКТ-құзыреттілік» модулі		1	3	2	6
3.1	АКТ бойынша кіріспе курс. Оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары.			1		1
3.2	Мультимедиялық презентациялар жасау.			1		1
3.3	Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері			1		1
3.4	Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер.		1			1
3.5	Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау.				2	2
4	«Кәсіптік педагогика және психология негіздері» модулі	2	5	2	1	10
4.1	Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері.	1				1
4.2	Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары. Оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдері.	1				1
4.3	Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме.		1			1
4.4	Тиімді студент. ТЖКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар. ТЖКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері.		1			1
4.5	Тиімді оқытушы. Тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі.		2			2

4.6	Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. Кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары .		1			1
4.7	Оқытушының бағалау құзыреттілігі. Оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау.			2	1	3
5	«ТЖКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер» модулі	2	5	1	2	10
5.1	ТЖКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.	1		1		2
5.2	Оқытудың заманауи стратегиялары. Оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер.		2			2
5.3	Құзыреттілік тәсілдеме контексінде модульдік оқыту. Модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар.	1	1			2
5.4	Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау.		2		2	4
	БАРЛЫҒЫ	7	15	9	5	36

«Техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінің жаңа формациядағы педагогі» техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының оқытушылары мен өндірістік оқыту шеберлеріне арналған білім беру бағдарламасына 2-қосымша

## 72 сағаттық курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Тренинг	Практикалық сабақ, семинар	Жобаны қорғау	Барлығы
1	2	3	4	5	6	7

1	«Техникалық және кәсіптік білімнің жаңа парадигмасы және даму стратегиясы» модулі	2	7	7		16
1.1	Техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік саясаты және даму стратегиясы. Кіріспе. ТЖКБ жаңа оқу үлгісі және инфроқұрылымы.	1	2			3
1.2	ТЖКБ дамуының басым бағыттары. ТЖКБ жаңғырту бойынша стратегиялық құжаттар.	1		1		2
1.3	Шетелдік білім жүйесінің дамуының негізгі үдерістері.		1	1		2
1.4	Кадрларды даярлауға инновациялық тәсілдемелер, әдістер мен оқыту технологиялары.		1	1		2
1.5	Құзыреттілік негізіндегі кәсіптік білім.		1	1		2
1.6	Әлемдік тәжірибе: кәсіптік дуальдық оқыту. Әлеуметтік серіктестік.		1	1		2
1.7	Ұлттық біліктілік жүйесі.		1	2		3
2	«Техникалық және кәсіптік білімді нормативтік, бағдарламалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» модулі	5	2	1		8
2.1	ТЖКБ мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құқықтық актілер.	1				1
2.2	Техникалық және кәсіптік білім жүйесінде қызметті жоспарлаудың заңдық негіздері.	2				2
2.3	ТЖКБ жүйесіндегі ұлттық біліктілік шеңберінің, салалық біліктілік шеңберінің рөлі. Кәсіби стандарттар.	1	1			2
2.4	Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары.	1				1
2.5	Қолданыстағы нормативтік құқықтық актілер негізінде ТЖКБ инновациялық үдерістерін оқу-әдістемелік алып жүруді әзірлеу ережесі.			1	1	2
3	«Функционалдық АКТ-құзыреттілік» модулі	1	2	5	4	12
3.1	АКТ бойынша кіріспе курс. Оқытудың техникалық және бағдарламалық құралдары.	1		1		2
3.2	Мультимедиялық презентациялар жасау.		1	1		2
3.3	Оқу процесін ұйымдастыру үшін, сабақтарды, оқу курстарын даярлау және білімін қадағалау үшін қажетті бағдарламалар пакетімен жұмыс жасау негіздері.		1	2		3
3.4	Білім беру процесіндегі мобильдік, бұлттық технологиялар және әлеуметтік желілер.			1		1



3.5	Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенінің элементін презентациялау.				4	4
4	«Кәсіптік педагогика және психология негіздері» модулі	3	7	6	2	18
4.1	Кәсіптік білімнің психологиялық-педагогикалық негіздері.	1				1
4.2	Кәсіптік педагогиканың негізгі санаттары. Оқыту мен дамыту арақатынасының мәселелерін негізгі шешу тәсілдері.	1	1			2
4.3	Кәсіптік білімдегі құзыреттілік тәсілдеме.		1	1		2
4.4	Тиімді студент. ТжКБ жүйесі түлегінің жеке басына қойылатын талаптар. ТжКБ студенттерінің психологиялық-педагогикалық жас ерекшеліктері.		2	1		3
4.5	Тиімді оқытушы. Тиімді оқытушының кәсіби-жеке сипаттамалары және құзыреттілігі.		2	2		4
4.6	Кәсіптік білімнің сапасын бағалау. Кәсіптік білімнің сапасы және оны өлшеу стандарттары.	1	1			2
4.7	Оқытушының бағалау құзыреттілігі. Оқытушының дамуының кәсіптік-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау.			2	2	4
5	«ТжКБ білім беруді жоспарлауға және ұйымдастыруға заманауи тәсілдемелер» модулі	6	8	2	2	18
5.1	ТжКБ мекемелерінде оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.	2		2		4
5.2	Оқытудың заманауи стратегиялары. Оқытудағы және сабақ берудегі жаңа технологиялар және тәсілдемелер.	2	4			6
5.3	Құзыреттілік тәсілдеме контексінде модульдік оқыту. Модульдік бірліктің жобасын әзірлеуге және бағалауға қойылатын талаптар.	2	2			4
5.4	Пән бойынша модульдік бірліктің жобасын әзірлеу және бағалау.		2		2	4
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>72</b>