№1 Майқайың жалпы орта білім беру мектебі

**Сабақтың тақырыбы:**

§23. Қазақстан Ресей құрамында

**Сынып**: 5 «Б»

**Пән мұғалімі**: Шокина Баян Рахымжановна

2016-2017 оқу жылы

**Күні:** 27.02.2017

**Сыныбы:** 5 «Б»

**Пәні:** Қазақстан тарихы

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы:** | §23. Қазақстан Ресей құрамында |
| **Сабақтың танымдық мақсаты:** | 1. Ресейдің саяси жағдайы, Ақпан, Қазан төңкерісі және Кеңестер билігінің орнауы туралы мәлімет беру, аталған төңкерістердің мәні мен сол кездегі Қазақстандағы саяси ахуал жайын түсіне білуге жағдай жасау;  2. Оқушылар өз ойларын жүйелi жеткiзе бiлуге, белсенділікке дағдыландыру және сабаққа деген белсенділігін, қызығушылығын арттырып, ойлау, сөйлеу, танымдық, іздемпаздық қабілеттерін арттыру;  3. Оқушыларды патриоттық тәрбиелеу. |
| **Сілтеме:** | Артықбаев Ж.О.  Қазақстан тарихынан әңгімелер 5 сынып Алматы «Атамұра» 2015ж  §23. 104 - 106 бет |
| **Ресурстар:** | Оқулық, интербелсенді тақта, таныстырылым, постер, маркерлер, бағалау парақтары, пейджиктер, смайликтер, тапсырма парақтары |
| **Күтілетін нәтиже:** | 1. Қазақстанның патшалы Ресей құрамында және Кеңес билігінің келуі туралы білім алады. 2. Ресей елінің патшалары туралы түсіндіре алады. 3. Ақпан, Қазан революцияларын салыстыруға үйренеді. |

Сабақ барысы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысын**  **дағы іс-әрекет** | **Уақыты** | **Әдіс-тәсілдер** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** |
| Мотива  циялық кезең | 3мин |  | 1. Ұйымдастыру , түгендеу, бағалау парағын беру 2. Психологиялық ахуал қалыптастыру. («конверттегі тілек») 3. Топқа бөлу | 1. Амандасады 2. Конверттегі тілектерді оқиды 3. Түстер арқылы 2 топқа бөлінеді | Мадақтау |
| Білу  (Кім? Не? Нені? Қашан? Қандай? Қалай? Не істеді?) | 7мин | «Конверттегі сұрақ » | Үй тапсырмасын еске түсіруге «конверттегі сұрақ» әдісі арқылы сұрақтар қою арқылы  тақырыпқа шолу жасату. | Конверттегі сұрақтарға толық жауап береді.  ***Сұрақтар:***  1.Дін дегеніміз?  2.Адамдар Жаратушы туғызатын күштер деп нені ойлады?  3. Құдай бейнесін қалай елестеткен?  4. Тәңіршілдік деген не?  5. Археологиялық қазба деректерінде жерлеу дәстүрлерінен қандай наным-сенімдерді байқауға болады?  6. Теология дегеніміз не?  7. Б.з. VI ғасырынан бастап Қазақстан аумағын мекендеген түркі тілдес халықтар арасына таралған қандай діндер?  8. Будда , Манихей, христиан діндері қалай таралды?  9. Будда, Манихей, христиандық, ислам діндері қай елдерден келді?  10. Қазақстан жеріне таралған ежелгі діндердің бірі ол –  11. Заратуштра ілімі қай жерде пайда болып, қай жерлерге таралды?  12. Заратушра ілімінде құдай деп атады?  13. Заратуштра дінінің қасиетті кітабы ?  14. Заратуштра дәстүрімен жерленген адам қабірі қай жерден табылған?  15. Қазақ даласында Б.з. VIII ғасырынан бастап таралған дін?  16. Ислам дініне дейін қандай наным-сенімдер болды? | Бағалау парағы, смайликтер |
| Тақырып  қа шығу | 1 мин | "Домино" | Топқа жеке мәтін жазылған қағаз қиындысын ұсыну.  -Балалар сөйлемнен не түсіндік?  -Неге осы сөйлемді бүгін алып отырмыз?  - Қалай ойлайсыңдар бүгін біз не туралы айтамыз?  -Мақсат қойыңдар | І топ: «Ресей ертеден –ақ қазақ жерін өз ықпалына алуды көкседі».  ІІ топ: «Ресей үкіметі сырттан келген қауіп-қатерден қорғаймыз деген сылтаумен қазақ жеріне жылдан-жылға өз бекіністерін көбейтті.»  Тақырыпқа шығып, мақсат қояды. | Мадақтау |
| Түсіну (өз сөзін білдіру) (Неге? Неліктен? Себебі? Не үшін?) | 5 мин | **ДО**  **«Бірге оқимыз, бірге ойлаймыз»**  Мәтінмен жұмыс.  АКТ | Оқулықтан І және ІІ топқа тақырыпша беріледі.  Оқып жұпта, топта талдайды.  «Кеңес үкіметінің құрылу» тақырыбына таныстырылым көрсету, айту.  «Кеңес үкіметінің құрылуы» бейне баян | І топ: Патша тақтан құлауы  ІІ топ: Кеңес үкіметінің билікке келуі  Әр тақырыпшаны бөліп беру оқып жұпта сонан соң топта талдайды.  Ойларын айтады. | Бағалау парағы, смайликтер |
| Қолдану  (көрсету, тғайындау, орындау, суреттеу, қолдану, пайдалану, айналысу) | 10 мин | «Рөльдік ойыны»  ЖЕСО | ***Топтағы әр оқушыға рөлдерін бөлу.***  1. Реттеуші – экспедитор /топ мүшесін реттейді/  2. Баяндаушы – тарихшы /мәтіннің мазмұнын баяндайды/  3. Сұрақ қоюшы – журналист- тілші /сұрақ қояды/  4. Ізденуші – /тақырып туралы ақпарат жинайды/  5. Суретші – сол кездегі өмірді қағаз бетіне түсіріп бейнелейді.  6. Сөз тапқыш  – термин сөздігін таныстырады. /мәтіннен жаңа сөз, көркемдегіш сөздерді табады/.  7. Жазушы – шығарма жазады /эссе, ойтолғаны/  8. Санаушы – хронологиямен жұмыс жасаушы | ***Рөлдері бойынша тапсырмалар орындайды.***  1. Рөлдерге бөліп, бағалайды. /спикер/  2. Патшаның тақтан құлауы мен Кеңес үкіметі билікке қалай келгенін баяндайды.  3. Мәтін бойынша сұрақ дайындап, қояды.   1. Кеңес үкіметінің орнауы туралы қосымша мәліметтер жинайды. 2. Мәтіннен түсінгенін суретке салады 3. Термин сөздердің мағынасын айтады 4. Тақырып бойынша ой толғау жасайды 5. Ғасырлар мен жылдар бойынша жұмыс жасайды. | Бағалау парағына бағалайды.  Смайликтер |
| Талдау  (Неге? Қалай? ) | 7 мин | Жұппен жұмыс  ЖЕСО  СТО | Жұптық тапсырма орындату.  № Тапсырма ия жоқ  1. XV ғасырда Иван Грозный ұсақ иеліктерді біріктіріп, патша атанды. 2. XVІІI ғасырдың басында ІІ Николай мемлекеттің жаңа нұсқасын-империяны қалыптастырды.  3. Монархия – императордың билігі шексіз, оны ұрпақтан ұрпаққа қалдырып отыруы.  4. Қиындыққа төзбеген қарапайым халық 1805 жылы 9 қаңтарда Ресей патша сарайына шеру жасады.  5. Патша билігіне қарсы екінші көтеріліс 1917 жылы ақпанда Ресей астанасы Петроградта болды. **2 тапсырма – «Сәйкестікті тап»**  1. 1905 жылы 9 қаңтар А. Бірінші дүниежүзілік соғыс 2. 1917 жылы ақпанда В. Кеңес үкіметі орнады 3. 1914-1918 жылдары С. Қос үкімет құрылды 4. 1917жылы қазан. Д. Азамат соғысы болды.  5.1918-1920 жылдары Е. Ресейде патша сарайына шеру жасалды  **3 тапсырма – «Оқиғаларды ретімен орналастыр»:**  1. Азамат соғысы  2. Қазақстан автономиялық мемлекет болып жарияланды  3. Қос үкімет құрылды.  4. ІІ Николай биліктен бас тартты.  5. «Қанды жексенбі » тарихи оқиғасы.  6. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағы құрылды.  **4 тапсырма- «Тест»**  1. Бірінші дүниежүзілік соғыс қашан басталды?  А) 1905ж.  В) 1914ж.  С) 1917ж.  Д) 1920ж.  2. Орыс патшасы ІІ Николай қай жылы тақтан құлатылды?  А) 1905ж.  В) 1914 ж.  С) 1917ж.  Д) 1920ж.  3. Монархиялық мемлекет басшыларының мирасқорлық мұрагерлік атағы, сол атаққа ие адам.  А) Император  В) Кіняз  С) Патша  Д) Хан  4. Қазақ халқының зиялы қауымы ұйымдастырған саяси қозғалысы.  А) «Қазақ»  В) «Алаш»  С) «Азат»  Д) «Асар»  5. 1920 жылы Орынбор қаласындағы съезде кім Қазақстанның жеке автономиялық мемлекет құру туралы декретке қол қойған?  А) И.В. Сталин  В) В.И.Ленин  С) Ф.И. Голощекин  Д) д.А.Қонаев | Жұппен тапсырмаларды орындайды  **1 тапсырма – Баламалы тест /иә немесе жоқ/**  **2 тапсырма – «Сәйкестікті тап»**  **3 тапсырма – «Оқиғаларды ретімен орналастыр»:**  **4 тапсырма- «Тест»** | Бағалау парағына бағалайды.  Смайликтер |
| Жинақтау  (Алынған ақпарат негізінде қандай қорытынды жасадым?) | 5 мин | СТО  «Ой толғау» | «ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан мен бүгінгі Қазақстан» салыстыруды тапсыру (ауызша) | Ауызша. Топпен  ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан мен бүгінгі Қазақстан салыстыра отырып айтады. | Бағалау бетшесіне бағалайды  Смайликтер |
| Рефлек  сия | 3 мин | «Бес саусақ» кері байланыс | «Бес саусақ» кері байланысы  1 бас бармақ-Мен үшін маңызды және қызықты болды  2.Балаң үйрек-Мен бүгін түсіндім  3. ортан терек- мен үшін қиын болды  4. шылдыр шүмек- мен білдім  5. кішкентай бөбек- менің білгім келеді | Бес саусаққа кері байланыс жазады. |  |
| Бағалау | 3 мин |  | Жиынтық бағалайды | Бағалау парағындағы қорытындыны айтады | Жиынтық баға |
| Үй тап | 1 мин |  | §23. 104-106 бет оқу . 107 беттегі кестені толтырыңдар. |  |  |

**Ақпан айының 27 – сі күні 5 «Б» сыныбында Қазақстан тарихынан «Қазақстан Ресей құрамында» атты тақырыбында өткізілген тәжірибе алмасу сабағының рефлексивтік есебі**

Оқыту үдерісіндегі басты элемент – сабақ, қысқа мерзімдік жоспар жасау барысында, оқушылардың ойлау қабілетін дамыту үшін қандай жұмыс түрін пайдаланатынымды ойластырдым және 7 модульді кіріктіруге негіздедім.   
Негізгі мақсатым: Ресейдің саяси жағдайы, Ақпан, Қазан төңкерісі және Кеңестер билігінің орнауы туралы мәлімет беру, аталған төңкерістердің мәні мен сол кездегі Қазақстандағы саяси ахуал жайын түсіне білуге жағдай жасау. Оқушылар өз ойларын жүйелi жеткiзе бiлуге, белсенділікке дағдыландыру және сабаққа деген белсенділігін, қызығушылығын арттырып, ойлау, сөйлеу, танымдық, іздемпаздық қабілеттерін арттыру;

Нәтижесінде оқушылар: Қазақстанның патшалы Ресей құрамында және Кеңес билігінің келуі туралы білім алды. Ресей елінің патшалары туралы түсіндіре алды. Ақпан, Қазан революцияларын салыстыруға үйренеді.

Сабағымның басында оқушылардың қызығушылықтарың ояту , түрлі ой тастау, психологиялық ахуал қалыптастыру үшін «Конверттегі тілектер» тренингін өткіздім. Оқушыларға конверттер таратылды. Сол конверттің ішінде түстер арқылы 2 топқа бөлінді. Конверт ішіндегі мұғалім жолдаған тілектерді оқыды. Білу кезеңінде «конверттегі сұрақтар» әдісі арқылы өткен сабақты еске түсірді.   
 Жаңа тақырыпқа шығу үшін «Домино» әдісін қолдандым. Бұл әдіс оқушылардың қызығушылықтарын арттырып, өткен сабақтарды еске түсіру арқылы жаңа сабақтың тақырыбын ашты және мақсаттарын қойды.

Жаңа тақырыпты түсіну үшін 2 топқа тақырыпшаларды бөліп оқуды ұсындым. Оқығандарын жұпта, топта талдап, «Қазақстан Ресей құрамында » атты бейне ролигі арқылы білімдерін толықтырды. «Рөлдік ойын» әдісі арқылы топтағы оқушылар алдына бейджиктер таратылды. Оқушылар әр қайсысы өз рөлдерін бөліп алды.

1 . Реттеуші – экспедитор /топ мүшесін реттейді/

2. Баяндаушы – тарихшы /мәтіннің мазмұнын баяндайды/

3. Сұрақ қоюшы – журналист- тілші /сұрақ қояды/

4. Ізденуші – /тақырып туралы ақпарат жинайды/

5. Суретші – сол кездегі өмірді қағаз бетіне түсіріп бейнелейді.

6. Сөз тапқыш  – термин сөздігін таныстырады. /мәтіннен жаңа сөз, көркемдегіш сөздерді табады/.

7. Жазушы – шығарма жазады /эссе, ойтолғаны/

8. Санаушы – хронологиямен жұмыс жасаушы

Талдау кезінде жеке дара сәйкестендіру, иә, жоқ, ретімен орналастыр, тест тапсырмалары берілді, оқушылар тапсырмаларды қатесіз орындап шықты.

Жинақтау кезеңінде «ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан мен бүгінгі Қазақстан» тақырыбында оқушылар өз ойларын ортаға салды.

Сабақ соңында оқушылар алдарына қойған мақсаттары орындалғанын айтып,

«Бес саусақ» кері байланысы арқылы оқушылар

«Мен үшін маңызды және қызықты болды», «Мен бүгін түсіндім», «Мен үшін қиын болды», «Мен білдім», «Менің білгім келеді» сұрақтарына жауап жазды.

Спикерлер топтағы оқшыларды бағалап, қорытындысын айтты.

Үйге тапсырма ретінде §23. 104-106 бет оқу және 107 беттегі кестені толтыруды ұсындым.

Оқушыларымның жетістіктері мені қуантты:   
-оқушылардың білім денгейлері көтерілді;   
-оқушылар өз беттерінше ізденді.

Тарих пәнінің мұғалімі: Шокина Б.Р.